

от 19.01.2022 г.

Приказ № 8

*Об отмене действия Положения об Индивидуальном образовательном маршруте
(утверждено приказом заведующего Детским садом № 74 от 10.08.2015г. № 88)
Об утверждении Положения о разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута воспитанника
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74»*

С целью реализации права воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями, на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»),

приказываю:

1. Отменить действие Положения об Индивидуальном образовательном маршруте (утверждено приказом заведующего Детским садом № 74 от 10.08.2015г. № 88).
2. Утвердить прилагаемое Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74».
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением «Детский сад № 74»



/Н.Ю. Кузнецова/

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
(законных представителей)
Детского сада № 74
протокол от 19.01.2022г № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 19.01.2022г № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 74
от 19.01.2022г № 8

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (далее – Детский сад № 74) разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75 «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г № Р-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 04.03.2015 № 31);
- ООП ОП Детского сада № 74

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в Детском саду № 74.

1.3. Под ИОМ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных образовательных и/или коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы Детского сада № 74 на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы или для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования, с учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания ФГОС ДО на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Детского сада № 74,

комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по ООП ОП ДО и реальным возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АОП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).

1.8. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности Детского сада № 74 разрабатывается по результатам педагогической диагностики с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и/или имеющих особые образовательные потребности).

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения (или) дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников Детского сада № 74 на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2 Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду № 74 для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников Детского сада № 74 при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами Детского сада № 74 (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк) Детского сада № 74.

3.3. Воспитатель:

- создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
- взаимодействует со специалистами Детского сада № 74 в рамках ИОМ;
- планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента;
- проводит педагогическую диагностику;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ОП ДО, АОП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ
- 3.4. Специалисты:
- 3.4.1. Инструктор по физической культуре:
- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
 - проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
 - использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа - ритмической организации;
 - участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
- 3.4.2. Музыкальный руководитель:
- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
 - закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
 - осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
 - разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях;
 - отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.
- 3.4.3. Учитель-логопед:
- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
 - устанавливает уровень речевого развития;
 - ведет документацию в установленном порядке;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
 - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ
- 3.4.4. Педагог-психолог:
- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
 - ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
 - участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
 - отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
 - проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду № 74 в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду № 74 с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка ООП Детского сада № 74 в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка при необходимости основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива Детского сада № 74 по технологии разработки и

реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. В Детском саду № 74 родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой Детского сада № 74;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся ответственному лицу (куратору) в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим Детским садом № 74.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

6. Структура индивидуального образовательного маршрута

6.1. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из **шести** взаимосвязанных разделов (приложение 1):

Титульный лист с Ф.И.О. ребенка, возрастной группой, которую он посещает и данными распорядительных документов, утверждающих ИОМ.

- I. Общие сведения о ребенке и его семье.
- II. Личностные особенности ребенка.
- III. Сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ООП ОП детского сада № 74 (образовательные достижения в динамике) по итогам педагогической диагностики и планирование индивидуального маршрута взаимодействия с ребенком воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Индивидуальный маршрут содержит выявленные трудности в развитии воспитанника по образовательным областям с планом индивидуальной работы.
- IV. Сведения о психологических особенностях развития ребенка и планирование индивидуального маршрута взаимодействия с ребенком педагога-психолога по итогам вводной диагностики. Индивидуальный маршрут развития содержит выявленные трудности в развитии воспитанника с планом индивидуальной работы.
- V. Сведения об особенностях развития речи ребенка и планирование индивидуального маршрута взаимодействия с ребенком учителя-логопеда по итогам вводной диагностики. Индивидуальный маршрут развития содержит выявленные трудности в развитии воспитанника с планом индивидуальной работы.
- VI. Заключительные сведения.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в Детском саду № 74 является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья и регулируется настоящим Положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (куратором) предоставляется заместителю заведующего по ВМР по окончании реализации ИОМ.

7.3. После выпуска ребёнка в школу, сдаётся в архив и хранится в Детском саду № 74 в течение четырех лет (по завершению ребенком НОО). По запросу родителей передаётся им под подпись.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В Детском саду № 74 приказом заведующего назначаются кураторы (ответственные) за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственные (кураторы) за координацию работы по составлению и реализации ИОМ обеспечивают:

- организацию работы с педагогическими работниками по составлению и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы по вопросам составления и реализации ИОМ.

8.4. Воспитатели обеспечивают:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения по ИОМ для развития потенциала воспитанников;
- взаимодействие с участниками ОО по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм реализации ИОМ;
- реализацию в полном объеме содержания образовательной деятельности в рамках ИОМ

8.5. участники реализации ИОМ руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего Детским садом № 74;
- Уставом Детского сада № 74 и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

Приложение 1
к Положению о разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута
воспитанника муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74».

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 74»

УЧТЕНО
мнение родителей
(законных представителей)
воспитанника

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 74
от _____ № _____

подпись, дата ознакомления

РАССМОТРЕНО
на заседании Психолого-педагогического
консилиума
протокол от _____ № _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Фамилия, имя, отчество)

(возрастная группа)

Срок реализации:
с _____ по _____
Куратор:

МО Каменск-Уральский городской округ
202____ год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

О РЕБЁНКЕ:	
Фамилия, имя, отчество ребёнка:	
Дата рождения:	
Посещаемая группа:	
Дата поступления в ДОУ:	
Степень адаптации ребёнка к ДОУ:	
Адрес проживания ребёнка (город, улица, номер дома):	
О СЕМЬЕ РЕБЁНКА:	
Мать (законный представитель):	
Отец (законный представитель):	
Характеристика семьи:	
Микроклимат в семье:	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ДЕТСКОГО САДА № 74	
Дата проведения:	
Выводы:	
Рекомендации:	
Куратор сопровождения:	
Специалисты сопровождения:	
Педагог-психолог:	Дьячкова Валентина Сергеевна
Учитель-логопед:	Дыбалина Лилия Фаридовна
Воспитатели:	
Музыкальный руководитель:	
Инструктор по физ. культуре:	Комшилова Надежда Андреевна
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ	
Дата проведения итогового ППК:	
Выводы:	
Рекомендации:	

II. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Особенности	НГ	КГ	Особенности	НГ	КГ
Соматическое здоровье: – болеет редко; – часто болеет простудными заболеваниями; – плохой аппетит; – долго засыпает и беспокойно спит			Самостоятельность: – самостоятельный; – нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в общении, в быту		
Преобладающий эмоциональный фон: – положительный; – ровный, уравновешенный; – отрицательный			Потребность в общении с окружающими: – ярко выражена; – на среднем уровне; – не выражена		
Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию): – ярко выражена; – недостаточно выражена; – неадекватность			Контактность: – легко вступает в контакт, общительный; – контакт и общение затруднен; – замкнут, необщителен		
Способность к контролю эмоций: – выражена; – недостаточно выражена; – не способен контролировать			Конфликтность: – умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; – конфликты возникают, но редко; – часто ссорится с детьми		
Агрессивность: – дружелюбный; – агрессивный адекватно ситуации; – агрессивный в любой ситуации			Положение ребенка в группе сверстников: – лидирующий; – выполняет команды и второстепенные роли; – подчиняющийся		
Активность: – активный; – гиперактивный; – пассивный			Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе: – сформированы; – недостаточно сформированы; – не сформированы		
Инициативность: – инициативный; – иногда проявляет инициативу; – безынициативный			Получает удовольствие от продуктивных занятий: – всегда; – зависит от вида деятельности; – отказывается от продуктивной деятельности		
Темп работы: – быстрый; – средний; – медленный			Любознательность: – ярко выражена, к любым объектам, явлениям; – избирательна; – не выражена		
			Культурно-гигиенические навыки: – соответствуют возрасту; – недостаточно сформированы; – практически не сформированы		

**III. СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДЕТСКОГО САДА № 74
(образовательные достижения)**

Образовательная область/ раздел ООП ОП ДО	Оценка уровня развития	
	начало года	конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»		
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»		
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»		
Раздел программы « Формирование позитивных установок к труду и творчеству»		
Раздел программы «Формирование основ безопасности»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»		
Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»		
Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»		
Раздел программы «Ознакомление с миром природы»		
Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Развитие речи»		
Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Приобщение к искусству»		
Раздел программы «Изобразительная деятельность»		
Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»		
Раздел программы «Музыкальная деятельность»		
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Раздел программы «Физическая культура»		
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: (средний балл)		

Критерии оценки

«1» большинство компонентов недостаточно развиты;	«2» отдельные компоненты не развиты	«3» соответствует возрасту	«4» высокий уровень развития
---	---	-------------------------------	------------------------------------

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ
воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя
ПО ИТОГАМ ВВОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Образовательная область/ раздел ОП	Проблема (трудности, испытываемые ребенком в ходе ОД)	Содержание и направление индивидуальной работы <i>-основные дидактические задачи; - программно-методическое обеспечение (автор, название) -методы и приемы (дидактические игры и упражнения);</i>	Дата проведения индивидуальной работы с ребенком, подпись педагога	Эффективность проведенной работы (результат)

IV. СВЕДЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
О Б Щ Е Н И Е	Инициативнос ть (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела
	Круг общения, коммуникативн ые качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
	Контактность (как коммуникативн ое качество) По результатам наблюдений, бесед	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает
МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежновой		☐ Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности ☐ Хорошая школьная мотивация ☐ Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами ☐ Низкая школьная мотивация ☐ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	☐ Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности ☐ Хорошая школьная мотивация ☐ Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами ☐ Низкая школьная мотивация ☐ Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация
ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений		☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ ☐ Не отклоняется от нормы	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ ☐ Не отклоняется от нормы
С О С	Тревожность Теммл, М. Дорки, В.	Личностная ☐ В ☐ С	Личностная ☐ В ☐ С

Т О Я Н И Я	Амен	☐ Н	☐ Н
	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Кактус», «Рука», опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	☐ Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются ☐ Агрессивность проявляется по отношению к _____ ☐ Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия ☐ Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера	☐ Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка ☐ Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются ☐ Агрессивность проявляется по отношению к _____ ☐ Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия ☐ Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется во _____ _____	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется во _____ _____
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ		☐ Полная адаптация ☐ Частичная адаптация, угроза дезадаптации ☐ Дезадаптация	☐ Полная адаптация ☐ Частичная адаптация, угроза дезадаптации ☐ Дезадаптация

Показатели психического развития ребенка (ВПФ)

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант»,	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ____ частей « _____ »: ☐ складывает самостоятельно ☐ с _____ помощью ☐ с опорой на образец	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ____ частей « _____ »: ☐ складывает самостоятельно ☐ с _____ помощью ☐ с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает ☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесенность: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время суток _____	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает ☐ устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесенность: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время суток _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ____ из ____ ☐ не узнаёт	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ____ из ____ ☐ не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ требуется упрощение / повторение инструкции	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ требуется упрощение / повторение инструкции
В Н И М А	Устойчивость По результатам методик «Корректурная проба», «таблицы Шульте»,	Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает ☐ Большое количество ошибок	Воспроизводит ряд из ____ чисел в прямом порядке, из ____ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает ☐ Большое количество ошибок

Н И Е	«Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»		☐ Небольшое количество ошибок ☐ Единичные ошибки ☐ Не допускает ошибок Внимание _____	☐ Небольшое количество ошибок ☐ Единичные ошибки ☐ Не допускает ошибок Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик		Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость По результатам методик		☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ Требуется время для переключения ☐ Быстро переключается на другую деятельность	☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ Требуется время для переключения ☐ Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение По результатам методик		Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности Испытывает трудности распределения внимания Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности Испытывает трудности распределения внимания Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
П А М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)»		Воспроизводит _____ стимулов из _____	Воспроизводит _____ стимулов из _____
	С л у х о в а я	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»,	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из _____ слов воспроизводит: ☐ Точно ☐ С ошибками ☐ Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов _____ Фразу из _____ слов воспроизводит: ☐ Точно ☐ С ошибками ☐ Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения,	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение ☐ Может сам рассказать точно ☐ С ошибками ☐ С помощью ☐ Не может рассказать (стихов не знает)	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение ☐ Может сам рассказать точно ☐ С ошибками ☐ С помощью ☐ Не может рассказать (стихов не знает)
М Ы Ш Л Е Н И Е	Ф О Р М Ы	Наглядно-действенное	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления

	Словесно-логическое	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
	Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ Производит только в простых вариантах ☐ Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ Причинно-следственные связи установить не может. Последовательность событий: Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично Не устанавливает, смысла не понимает	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ Производит только в простых вариантах ☐ Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ Причинно-следственные связи установить не может. Последовательность событий: Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично Не устанавливает, смысла не понимает

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ИТОГАМ ВВОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ				
Направление	Проблема (трудности, испытываемые ребенком)	Содержание и направление индивидуальной работы <i>-основные дидактические задачи; - программно-методическое обеспечение (автор, название) -методы и приемы (дидактические игры и упражнения);</i>	Дата проведения индивидуальной работы с ребенком, подпись педагога	Эффективност ь проведенной работы (результат)

V. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата	- Тонус нормальный, активность движений достаточная. -Язык вялый, массивный, объём движений не полный. -Переключаемость движений нарушена. -Отмечается повышенная соливация.	- Тонус нормальный, активность движений достаточная. -Язык вялый, массивный, объём движений не полный. -Переключаемость движений нарушена. -Отмечается повышенная соливация.
Мелкая моторика пальцев рук	- Все движения выполняет правильно. - Движение рук неточное. -Недостаточно развита моторика мелких мышц рук. -Мышечный тонус повышен. -Неправильно держит карандаш. - Ведущая рука: правая, левая.	- Все движения выполняет правильно. - Движение рук неточное. -Недостаточно развита моторика мелких мышц рук. -Мышечный тонус повышен. -Неправильно держит карандаш. - Ведущая рука: правая, левая.
Звукопроизношение	- Соответствует возрастной норме. -Нарушено произношение звуков:	- Соответствует возрастной норме. -Нарушено произношение звуков:
Фонематический слух и восприятие	-Все задания выполнены верно. -Допускается одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. -Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. -Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. -Не выполнение.	-Все задания выполнены верно. -Допускается одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. -Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. -Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. -Не выполнение.
Словарный запас	-Объём словарного запаса соответствует возрасту. - Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой. -не всегда точно использует слова. -не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении. - Часто использует слова не по назначению.	-Объём словарного запаса соответствует возрасту. - Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой. -не всегда точно использует слова. -не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении. - Часто использует слова не по назначению.
Слоговая структура слова	-Правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. -Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки. -Замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-	-Правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. -Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки. -Замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с ошибками.

	два слова с ошибками. -Искажение слоговой структуры слова. - Не воспроизведение.	-Искажение слоговой структуры слова. - Не воспроизведение.
Грамматический строй речи	-Правильное самостоятельное выполнение всех заданий. -Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. -Большинство заданий выполняется с помощью. - Большинство заданий не выполняется. -Не выполнение.	-Правильное самостоятельное выполнение всех заданий. -Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса. -Большинство заданий выполняется с помощью. - Большинство заданий не выполняется. -Не выполнение.
Связная речь	- Речевое развитие соответствует возрасту. -Наблюдается недостаточное развитие связной речи. -При ответах пользуется фразой несложной конструкции. -В пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. - Самостоятельно высказаться затрудняется.	- Речевое развитие соответствует возрасту. -Наблюдается недостаточное развитие связной речи. -При ответах пользуется фразой несложной конструкции. -В пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий. - Самостоятельно высказаться затрудняется.

ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ИТОГАМ ВВОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ				
Направление	Проблема (трудности, испытываемые ребенком)	Содержание и направление индивидуальной работы <i>-основные дидактические задачи; - программно-методическое обеспечение (автор, название) -методы и приемы (дидактические игры и упражнения);</i>	Дата проведения индивидуальной работы с ребенком, подпись педагога	Эффективност ь проведенной работы (результат)

VI ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Участники реализации ИОМ	Выводы по результатам вводной диагностики	Выводы по результатам итоговой диагностики
воспитатели		
педагог-психолог		
учитель-логопед		

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

[illegible]