

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №74»
(Детский сад №74)

Адрес: 623406, Россия, Свердловская область,
МО Каменск-Уральский ГО, ул. Исетская, дом 38
сайт: <http://dou74.obrku.ru/>, email: E-mail:dou_74_ku@mail.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 03.07.2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 74
от 03.07.2023г № 32

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
В ГРУППАХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФНР, ФФНР**

Составитель:
учитель – логопед
ЛИТВИНОВА
Елена Васильевна

Каменск – Уральский ГО СО
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
I. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	6
1.3. Принципы формирования Программы	7
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	8
1.4.1. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет	9
1.4.2. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет	9
1.4.3. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет	10
1.4.4. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи	11
1.4.5. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	11
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
1.5.1. Планируемые результаты логопедической работы детей 4-5 лет	13
1.5.2. Планируемые результаты логопедической работы детей 5-6 лет	13
1.5.3. Планируемые результаты логопедической работы детей 6-7 лет	14
II. Содержательный раздел программы	14
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	14
2.1.1. Характеристика содержания	15
2.1.2. Направления речевого развития	17
2.2. Формы, методы и средства реализации программы	23
2.3. Планирование коррекционной работы	25
2.3.1. Перспективный план по коррекции речи детей с ФНР и ФФНР зачисленных на логопедические занятия в ДОО	25
2.3.2. План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения	29
2.4. Результативность логопедической работы	31
III. Организационный раздел программы	32
3.1. Условия реализации программы	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	32
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	33
3.4. Взаимодействие с педагогами ДОО и родителями	34
3.5. График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	36
Использованная литература	37
Приложение	38

Введение

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях с каждым годом возрастает количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, логопедам, работающим в дошкольных образовательных учреждениях, всё сложнее организовать эффективную коррекционную работу. Возникает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания деятельности для детей с нарушениями речи. Введения в Детском саду №74 специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников. В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новой федеральной образовательной программы ДО. Успех коррекционной работы определяется строгой, продуманной системой. Исходя из этого, на сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении цели и задач образовательной программы детского сада. Логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, её содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть, достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения развития речи у детей, необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В настоящее время нарастает тенденция появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия). Отсутствие специализированных детских садов в шаговой доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов дошкольного образования, предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопедической помощи выявляет, что при четкой организации работы учителя-логопеда может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе. Логопедическая помощь органично вписывается в систему детского сада любого типа, результативна и малозатратна.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Литвиновой Е.В. предназначена для детей 5–7 лет с нарушениями речи (ФНР и ФФНР), зачисленных на логопедические занятия ДОО.

Если рассматривать специфику работы логопедической помощи, то можно отметить следующее: в течение года учитель - логопед работает с 25 детьми, ведется достаточно интенсивная работа. Основной контингент – дети с достаточно разноплановыми проблемами речевого развития (есть дети с дизартрией, дислалией, ФФНР, ФНР). Преимущественно индивидуальная форма занятий.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Федеральным законом Российской Федерации от 2 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 1 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральная образовательная программа ДО от 25 ноября 2022 г. №1028;
- Устав Детского сада № 74.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико - грамматической сторон и связной речи.

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А. Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Научная обоснованность

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, Б.Д. Элькониным.

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.). Отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста.

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.

2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения.

3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.

4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. В процесс коррекционной работы могут быть внесены изменения в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопедической помощи в детском саду.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОО направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Одной из основных задач рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи;
- развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи;
- развитие в процессе коррекционной работы психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

1.3. Принципы формирования Программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Кроме этого, успешность *коррекционно-развивающей деятельности* в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких *принципов*, как: **единство диагностики и коррекции**. Согласно этому принципу проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка, и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребёнка.

Для реализации данных задач проводится следующая работа:

- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- планирование коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей;
- зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также, при необходимости, в середине учебного года;
- **деятельностный принцип коррекции**. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и с взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации данного принципа;
- **учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка;**
- **комплексность методов коррекционного воздействия**. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств;

- **принцип опоры на закономерности онтогенетического развития**, предполагает учёт той последовательности формирования функций, которая имеет место в онтогенезе;
- **принцип опоры на сохранённые анализаторы**, на их взаимодействие;
- **активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребёнком**. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

Адресат программы: дошкольники 5-7 лет, имеющие нарушения развития речи.

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного воспитания, описывают целевые ориентиры (п.4.1. ФГОС ДО). Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.4.1. Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни – освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, освоении способов словообразования, словесном творчестве.

Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки, начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дети пятого года жизни осваивают разные типы высказывания — описание и повествование. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, т.е. все те умения, которые необходимы для развития связной речи.

Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

Речь детей отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеют в достаточной степени умением строить описание и повествование. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

1.4.2. Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, в выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы, обобщающие слова, оттенки значений слов, многозначные слова. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными

и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передавать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе с взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действию мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

1.4.3. Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4.4. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР).

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение речи, проявляющееся в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи.

1.4.5. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей

могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения коррекционно - образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию коррекционно - образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации коррекционно – развивающей программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется логопедом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых коррекционно - образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям коррекционно - образовательной деятельности детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется специалистом ДОО. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком коррекционно - образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится логопедом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, специальных диагностических ситуаций. При необходимости учитель - логопед может использовать специальные методики диагностики речевого развития.

Планируемый результат – это достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающего его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

1.5.1. Планируемые результаты логопедической работы детей 4-5 лет:

- формировать правильное произношение звуков;
- развивать фонематическое восприятие, пользоваться интонационными средствами выразительности;
- знакомиться с терминами «звук», «слово»;
- расширять активный словарь, круг грамматических явлений;
- различать слова близкие и противоположные по смыслу;
- по картине составлять небольшие рассказы;
- по ознакомлению с художественной литературой: развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своей речи.

1.5.2. Планируемые результаты логопедической работы детей 5-6 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.5.3. Планируемые результаты логопедической работы детей 6-7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых учитель - логопед выстраивает взаимодействие с детьми, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения коррекционно - образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует коррекционно - образовательный процесс.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Основное содержание коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления.

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.1.1. Характеристика содержания

- **Диагностическая работа** включает:
 - своевременное выявление детей с ОВЗ;
 - раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
 - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
 - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с нарушением речи, выявление его резервных возможностей;
 - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
 - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
 - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
 - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
 - анализ успешности коррекционно - развивающей работы.

- **Коррекционно - развивающая работа** включает:
 - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

- **Консультативная работа** включает:
 - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;
 - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушением речи;
 - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушением речи.

- **Информационно – просветительская работа** предусматривает:
 - различные формы просветительской деятельности: лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации. Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ФНР, ФФНР их родителям (законным представителям); педагогическим работникам, вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

В соответствии со спецификой логопедической помощи ДОО образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР, ФФНР у детей детского сада, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников. Чтобы индивидуальная коррекционная работа включила именно те направления, которые соответствуют структуре речевого дефекта:

Нарушение устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	Коррекция звукопроизношения.
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование слоговой структуры слова. Коррекция звукопроизношения.

При фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

I. Подготовительный – 4-12 занятий;

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков – 20-50 занятий;

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-12 занятий.

I. Работа на подготовительном этапе направлена на выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе кроме артикуляционной гимнастики используются подготовительные упражнения; развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи.

II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков:

1. **Постановка** нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- Свистящие [С] [З] [Ц] [С'] [З']
- Шипящий [Ш]
- Соноры [Л][Л']
- Шипящий [Ж]
- Соноры [Р][Р']
- Шипящие [Ч][Щ]

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука.

2. **Автоматизация** поставленных звуков:

- изолированного произношения;

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

3. Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков подразумевает автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

В коррекционную работу, кроме выше перечисленных этапов работы, включаются также следующие моменты:

- Развитие слухового восприятия, внимания (осуществляется одновременно с подготовительным этапом);
- Развитие фонематического слуха (осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков);
- Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков).

Развитие слухового восприятия, внимания проводится через:

- упражнения, направленные на дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности;
- воспроизведение ритмического рисунка на слух.

Развитие фонематического слуха включает:

- упражнения в узнавании заданного звука среди других фонем и вычисление его из слова в различных позициях;
- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам.

Формирование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова предполагает:

- последовательное вычисление и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры;
- последовательное вычисление и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры;
- составление условно-графических схем.

2.1.2. Направления речевого развития

Основными направлениями работы учителя - логопеда МБДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи, в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

От 4 лет до 5 лет.

1) Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять

и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к

ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений); развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности.

1) Развитие словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

2) Звуковая культура речи: педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь: педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера ("Почему?", "Зачем?", "Для чего?"); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи; педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи; педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи

вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог закрепляет у детей умение понимать термины "слово", "звук", использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

От 5 лет до 6 лет.

1) Формирование словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы); активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи: закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов; познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая

диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте; формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы; формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение; совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту); развивать образность речи и словесное творчество.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря: логопед осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники. Логопед закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи: логопед развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности в процессе общения.

3) Грамматический строй речи: логопед формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь: логопед способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик; логопед формирует у детей умения самостоятельно пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине;

5) Подготовка детей к обучению грамоте: логопед помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов:

интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных; определять количество и последовательность слов в предложении. Логопед развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью пальчиковой гимнастики и мелких мозаик.

От 6 лет до 7 лет.

- 1) Формирование словаря: обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.
- 2) Звуковая культура речи: совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
- 3) Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.
- 4) Связная речь: совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок.
- 5) Подготовка детей к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.
- 6) Интерес к художественной литературе: формировать отношение детей к книге; развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; развивать образность речи и словесное творчество.

Содержание образовательной деятельности.

- 1) Формирование словаря: логопед формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
- 2) Звуковая культура речи: логопед способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
- 3) Грамматический строй речи: логопед развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы

предложений, закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь: логопед формирует умение использовать средства языковой выразительности; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: логопед продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику.

2.2. Формы, методы и средства реализации программы

Формы, методы и средства реализации Рабочей программы учитель - логопед определяет самостоятельно в соответствии с задачами коррекционно - развивающего обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Согласно ФГОС ДО учителя - логопед может использовать различные формы реализации Рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

Форма организации коррекционно – развивающего обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО, основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи, при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая в соответствии с расписанием занятий, составленным учителем-логопедом. По договоренности с администрацией детского сада и воспитателями групп, логопед берёт детей с занятий, за исключением – музыкальных и физических. В отличие от специализированного ДОО задача коррекции речевой деятельности в системе работы логопедической помощи является дополнительной. Поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с учителем - логопедом. Расписание логопедических занятий составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы.

В соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 продолжительность занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Проведение индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Дети с ФНР и ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедической помощи в ДОО, в течение года занимаются 25 детей. Выпуск и зачисление новых детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка. Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты с взрослым, а тем более, со сверстниками.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР и ФФНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по развитию связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Вариативность форм, методов и средств реализации Рабочей программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Рабочей программы учитель - логопед учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: инициативность и желание

заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество.

Выбор учителем - логопедом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач коррекционно - развивающего обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Планирование коррекционной работы

2.3.1. Перспективный план по коррекции речи детей с ФНР и ФФНР зачисленных на логопедические занятия ДОО

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФНР, ФФНР. разделено на 3 периода обучения;

I период – октябрь – ноябрь. 9 недель, 18 занятий – 2 занятия в неделю.

II период – декабрь – февраль 12 недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю.

III период – март – май 12 недель, 24 занятия – 2 занятия в неделю

(звукопроизношение + связная речь)

Всего 66 занятий в год.

Направления работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата. 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки). 3. Работа по формированию диафрагмального дыхания. 4. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей. 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1. Продолжить работу над речевым дыханием. 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизношение	1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих	1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи

	<p>артикуляционной гимнастики).</p> <p>2. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.</p> <p>3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>в речи детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>детей звуков (индивидуальная работа).</p> <p>2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
<p>Работа над слоговой структурой слова</p>	<p>1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост).</p> <p>2. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (муха, домик).</p> <p>3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василёк)</p>	<p>1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.</p> <p>2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.).</p>
<p>Развитие языкового анализа, синтеза, представлений (фонематического, слогового, анализа предложения).</p>	<p>1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки).</p> <p>2. Знакомство с гласными звуками: [а], [о], [у], [э], [ы], [и].</p> <p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2—3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.)</p> <p>4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.).</p> <p>5. Подбор слов на гласные звуки.</p>	<p>1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з']; [ц], [ш], [ж], [ш]> [ч] и буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.</p> <p>2. Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на материале изученных звуков).</p> <p>3. Учить детей различать на слух твердые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твердые согласные синим, а мягкие зеленым цветом).</p> <p>4. Учить детей</p>	<p>1. Знакомство со звуками [и], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.</p> <p>3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.</p>

	<p>6. Знакомство с согласными звуками</p> <p>7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина).</p> <p>8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твердый согласный звук» и «мягкий согласный звук».</p> <p>9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звукам (ом, мой т.п.)</p> <p>10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т. п.)</p>	<p>преобразовывать слова путем замены или добавления звука.</p> <p>5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятия «слово», «слог как часть слова».</p> <p>6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложений без предлогов, а затем с простыми предлогами.</p>	
Лексика	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа», «Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт, ПДД, транспортные профессии»; «Зима, зимующие птицы»; «Зимние забавы и развлечения»; «Новый год. Рождество»; «Моя семья»; «Посуда. Продукты питания»; «Профессии»; «Мебель. Квартира»; «Одежда. Обувь. Головные уборы»; «Папин праздник – День защитников Отечества»; «Зима – обобщение по теме».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник – 8 Марта»; «Ранняя весна»; «Перелетные птицы»; «Человек, части тела человека»; «Насекомые»; «Планета Земля. Первые космонавты»; «Весна. Сады цветут!»; «Мой город. Моя улица»; «Моя страна – Россия!»; «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород»; «Времена года».</p>
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа</p> <p>2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.</p>	<p>1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов.</p> <p>2. Отработать правильное употребление в речи</p>

	<p>3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут).</p> <p>4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои.</p> <p>6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.</p> <p>7. Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>3. Согласование существительных с числительными.</p> <p>4. Образование названий детенышей животных.</p> <p>5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода).</p> <p>6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.</p> <p>7. Уточнение значения простых предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учитывать составлять предложения с предлогами, с использованием символов предлогов.</p>	<p>различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Учитывать образовывать наречия от прилагательных (быстрый— быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее — самый быстрый).</p> <p>4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (пароход, самолет, кашевар).</p>
Развитие связной речи	<p>1. Составление простых распространенных предложений.</p> <p>2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p>3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц.</p> <p>4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений).</p>	<p>1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p>	<p>1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.</p> <p>2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.</p>

	5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ)		
--	---	--	--

2.3.2. План индивидуальной логопедической работы по коррекции звукопроизношения

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Вся индивидуальная коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития. Учитель - логопед проводит обследование детей с 1 по 15 сентября и 15 по 30 мая.

- Исследование неречевых психических функций;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

II этап: подготовительный

Цель: формирование артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению.

- развитие органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

III этап: постановка звука

Цель: постановка звука (изолировано).

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;

б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически ранимой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч, Щ

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус";

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки";

для Р, Р': "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет";

для Л: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

IV этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

1. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

а) С, З, Ш, Ж, С', З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению. Звонкие согласные З, Ж, З' не автоматизируются в обратных слогах.

б) Ц, Ч, Щ, Л — наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

2. Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

4. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).

V этап: дифференциация звуков

Цель: различать и четко произносить звуки схожие по звучанию.

- коррекция дефектов произношения;
- развитие психических функций;
- активизация и расширение словарного запаса;

- развитие мелкой моторики, органов артикуляции.

Дифференциация звуков:

**С-З, С-С', С-Ц, С-Ш;
Ж-З, Ж-Ш;
Ч-С, Ч-Т', Ч-Щ;
Щ-С, Щ-Т', Щ-Ч, Щ-Ш;
Р-Л, Р-Р', Р'-Л', Р'-Й, Л'-Л.**

Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения; нормализация просодической стороны речи; обучение рассказыванию.

2.4. Результативность логопедической работы

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс. Взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе. В соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим

темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Условия реализации программы

- Логопедический кабинет при ДОО, оборудован в соответствии санитарно-гигиеническими нормами.
- Часто нарушение звукопроизношения характеризуется сложной структурой. Поэтому рекомендуется осуществлять комплексный подход при коррекции речи и привлечение других специалистов (невропатолога и психолога).
- Для успешной коррекции звукопроизношения необходимо следующее оборудование: настенное и/или индивидуальные зеркала, салфетки, приспособления для работы над силой выдоха, дидактический и игровой материал.
- Существенно сокращает время коррекции недостатков в развитии речи сотрудничество с семьей ребёнка.
- Продолжительность логопедических занятий определяется санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 1.2.3685-21), которые составляют: для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей.
- Наиболее выигрышным видом сотрудничества с ребёнком дошкольного возраста является игра. В связи с этим в программе предусмотрены методические рекомендации к проведению занятий, включающие в себя разнообразные игры в качестве основы логопедической работы на занятии.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-
- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная, развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности. Стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует

организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в приемные группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в 3 месяца.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются: большое зеркало, лампа освещения, экран и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения (Приложение 1). В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование понимания речи.
3. Обследование связной речи.
4. Обследование грамматического строя речи.
5. Обследование состояния словарного запаса.
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
7. Обследование слоговой структуры слова.
8. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6 частей.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки).
2. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах.
3. Картотеки индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, сонорных звуков.

4. Пособия для работы над речевым дыханием.
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Цветные фишки для звукобуквенного анализа.
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков.
3. Тексты на дифференциацию звуков.

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи: предметные картинки по лексическим темам.

Для развития связной речи:

1. Сюжетные картинки.
2. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

3.4. Взаимодействие с педагогами ДОО и родителями

Данная программа может быть успешно реализована только при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (лиц их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог - психолог).

Взаимодействие с педагогами ДОО

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия происходит на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществлять контроль за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадах взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
<ul style="list-style-type: none"> - моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Танцевальные движения под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве. Упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре)

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с педагогом-психологом

- 1-й этап «Диагностический» – определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков общения у дошкольников, определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.
- 2-й этап «Коррекционно-развивающий» – разработка системы работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.
- 3-й этап «Аналитический» – аналитическая деятельность, позволяющая отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка.

Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

После проведения логопедического обследования логопед информирует родителей, предоставляет полную и подробную информацию о речевых, неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. При оказании логопедической помощи в ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные речевые игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и помогут выучить стихи, отгадать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые

разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в ДОО.

3.5. График работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Детского сада № 74 Литвиновой Е.В. на 2023– 2024 учебный год

День недели	Количество часов	Дети	Педагоги	Родители	Методическая деятельность
Понедельник I корпус	7.30-11.00 3,5 ч.	Индивидуальные занятия			
	11.00-11.30 0,5 ч.		Консультативная деятельность		
Вторник I корпус	7.30-11.30 3,5 ч.	Индивидуальные занятия			
	11.00-11.30 0,5 ч.				Работа с документами
Среда II корпус	7.30-11.00 3,5 ч.	Индивидуальные занятия			
	11.00-11.30 0,5 ч.			Консультативная деятельность	
Четверг I корпус	14.00-18.00 4 ч.				
	14.00-14.30 0,5 ч.		Консультативная деятельность		
	14.30-15.00 0,5 ч.			Консультативная деятельность	
	15.00-18.00 3 ч.	Индивидуальные занятия			
Пятница II корпус	7.30-11.00 3,5 ч.	Индивидуальные занятия			
	11.00-11.30 0,5 ч.				Работа с документами
Итого	20 часов				

Использованная литература:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО/Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
5. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы, - М: Издательство ГНОМ и Д, 2008
7. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
8. ПРОГРАММЫ. Коррекция нарушений речи, под ред. Филичевой Т.Б., 2008.
9. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО; автор Нищева Н.В., 2014г.
10. С учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
11. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - М.: МГОПИ, 1993
12. Клименко Е.А., Летуновская Т.А., Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6, 6-7 лет на логопункте ДОУ.

Приложение

1. Бажова А., Обоскалова Е., Штемберг Е. Обучающая книга “Логопедические картинки. Звук [С]”. «АРТЕСПРИНТ». – Екб., 2010.
2. Бажова А., Обоскалова Е., Штемберг Е. Обучающая книга “Логопедические картинки. Звук [З]”. «АРТЕСПРИНТ». – Екб., 2010.
3. Бажова А., Обоскалова Е., Штемберг Е. Обучающая книга “Логопедические картинки. Звуки [Ш-Ж]”. «АРТЕСПРИНТ». – Екб., 2010.
4. Бажова А., Обоскалова Е., Штемберг Е. Обучающая книга “Логопедические картинки. Звук [Л]”. «АРТЕСПРИНТ». – Екб., 2010.
5. Бажова А., Обоскалова Е., Штемберг Е. Обучающая книга “Логопедические картинки. Звук [Р]”. «АРТЕСПРИНТ». – Екб., 2010.
6. Бажова А., Обоскалова Е., Штемберг Е. Обучающая книга “Логопедические картинки. Звуки [Г-К]”. «АРТЕСПРИНТ». – Екб., 2010.
7. Батяева С.В. Настольно – печатная игра. Логопедические карточки. Звуки[С,З,Ц,Л]. «ПК ВП-ПРИНТ». – М., 2019.
8. Батяева С.В. Развиваем речь ребёнка, учим говорить правильно. «АСТ». – М., 2019.
9. Бобылёва З.Т., Игры с парными карточками. Звуки [Р,Л]; звуки [С,З,Ц]; звуки [Ш,Ж,Ч,Щ]. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. «ГНОМ». – М., 2017.
10. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [С,С',З,З',Ц]. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2017.
11. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Ш,Ж]. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2017.
12. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Дифференциация звуков [С-Ш,З-Ж]. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2017.
13. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Ч,Щ]. Дифференциация звуков [Ч-Т',Щ-С']. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2017.
14. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. Звуки [Л, Л']. Дифференциация звуков [Л-В,Л-Й]. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2017.
15. Громова О.Е. Учебно – игровой комплект. Логопедическое лото. Учим звук [Ш]. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
16. Громова О.Е. Учебно – игровой комплект. Логопедическое лото. Учим звук [Ж]. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
17. Громова О.Е. Учебно – игровой комплект. Логопедическое лото. Учим звуки [С-С']. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
18. Громова О.Е. Учебно – игровой комплект. Логопедическое лото. Учим звуки [З-З',Ц]. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
19. Громова О.Е. Учебно – игровой комплект. Логопедическое лото. Учим звуки [Л-Л']. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
20. Громова О.Е. Учебно – игровой комплект. Логопедическое лото. Учим звуки [Р-Р']. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.

21. Информационно-деловое оснащение ДОУ. Консультации логопеда. Подготовительная, старшая, средняя группы. Под ред. Вакуленко Л.С. . «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2018.
22. Киреева О.Н. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [Р]. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2016.
23. Клименко Е.А., Летуновская Т.А., Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте ДОУ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2018.
24. Клименко Е.А., Летуновская Т.А., Червякова Н.А. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОУ. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2018.
25. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация свистящих звуков. Альбом 1. «ГНОМ». – М., 2018.
26. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация шипящих звуков. Альбом 2. «ГНОМ». – М., 2017.
27. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация сонорных звуков. Альбом 3. «ГНОМ». – М., 2018.
28. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Дидактический материал для логопедов. Автоматизация сонорных звуков. Альбом 4. «ГНОМ». – М., 2018.
29. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. «ГНОМ». – М., 2017.
30. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. «ГНОМ». – М., 2018.
31. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 9. Согласные твёрдые и мягкие. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. «ГНОМ». – М., 2016.
32. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука [Л,Л']. «ГНОМ». – М., 2018.
33. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука [Р,Р']. «ГНОМ». – М., 2018.
34. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука [С,З,Ц]. «ГНОМ». – М., 2018.
35. Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука [Ш,Ж,Ч,Щ]. «ГНОМ». – М., 2018.
36. Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. «ГНОМ». – М., 2018.
37. Настольная дидактическая игра – лото на дифференциацию звуков [С-С', З-З', С-З, С-Ц]. Звуковая карусель. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2018.
38. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [С,С',З,З',Ц]. Выпуск 1. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2018.
39. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Ш,Ж]. Выпуск 2. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2018.
40. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Л,Л',Р,Р']. Выпуск 4. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2018.
41. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков [Р,Р',Л,Л']. Выпуск 5. «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – С-Пб., 2018.
42. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки [С,З]. «ЛИТЕРА». – С-Пб., 2016.

43. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки [Ш,Ж]. «ЛИТЕРА». – С-Пб.,2016.
44. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки [Ч,Щ]. «ЛИТЕРА». – С-Пб.,2017.
45. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки [Л,Л']. «ЛИТЕРА». – С-Пб.,2017.
46. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Учимся правильно произносить звуки [Р,Р']. «ЛИТЕРА». – С-Пб.,2017.
47. Познавательная игра – лото. Времена года. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2017.
48. Развивающая игра – лото. Глаголы в картинках. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2017.
49. Развивающая игра – лото. Опиши и найди. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2018.
50. Развивающая игра – лото. Чем отличаются слова? Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2018.
51. Развивающая игра для детей 5 – 9 лет. Картинки, слова, схемы. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2018.
52. Развивающая игра. Весёлые клеточки. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2018.
53. Развивающая игра. Делим слова на слоги. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2017.
54. Развивающая игра. Произносим звуки правильно. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2018.
55. Серия картинок на автоматизацию звуков [С,З,Ц,Ш,Ж,Р-Л]. Болтушка.
56. Серия: Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие: весна в картинках, осень в картинках, зима в картинках, лето в картинках.
57. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольников. 100 логопедических игр. «НЕВА». – С-Пб., 2003.
58. Танцюра С.Ю. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [З,З']. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
59. Танцюра С.Ю. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [Л,Л']. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
60. Танцюра С.Ю. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [Р,Р']. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
61. Танцюра С.Ю. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [С,С']. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
62. Танцюра С.Ю. Учебно – игровой комплект. Играем со звуками [Ш,Ж]. «ИД СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ». – М., 2020.
63. Телепень Т.С. Дидактическая игра. Развитие фонематического слуха. Различие слов, отличающихся одним звуком. Издатель: ИП Бурдина. – Киров, 2018.
64. Теремкова Н.Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. [С,С',З,З',Ц]. «БИНОМ». – М., 2020.
65. Теремкова Н.Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. [Ш,Ж,Щ,Ч]. «БИНОМ». – М., 2020.
66. Теремкова Н.Э. Альбом для индивидуальной работы. Посвистим и пожужжим, порычим и позвеним. [Р,Р',Л,Л']. «БИНОМ». – М., 2020.
67. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Логопедические парные картинки. Альбом “Сонорные звуки [Л,Л']”. «ВАКОША». – М., 2020.
68. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Логопедические парные картинки. Альбом “Шипящие звуки [Ш,Ж,Ч,Щ]”. «ВАКОША». – М., 2020.

69. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Логопедические парные картинки. Альбом “Свистящие звуки [С,С',З,З',Ц]”. «ВАКОША». – М., 2020.
70. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Логопедические пазлы. Альбом № 4 “Сонорные звуки [Л,Л']”. «ОНИКС-ЛИТ». – М., 2020.
71. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Логопедические пазлы. Альбом № 3 “Сонорные звуки [Р,Р']”. «ОНИКС-ЛИТ». – М., 2020.
72. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Логопедические пазлы. Альбом № 2 “Шипящие звуки [Ш,Ж,Ч,Щ]”. «ОНИКС-ЛИТ». – М., 2020.
73. Теремкова Н.Э. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях. Логопедические пазлы. Альбом № 1 “Свистящие звуки [С,С',З,З',Ц]”. «ОНИКС-ЛИТ». – М., 2020.
74. Теремкова Н.Э. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. Дружу со звуками, говорю правильно. [С,С',З,З',Ц]. «БИНОМ». – М., 2018.
75. Теремкова Н.Э. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. Дружу со звуками, говорю правильно. [Ш,Ж,Щ,Ч]. «БИНОМ». – М., 2018.
76. Теремкова Н.Э. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. Различаю звуки, говорю правильно. [С-Ш,С-З,С-Ц]. «БИНОМ». – М., 2019.
77. Теремкова Н.Э. Комплект логопедических игровых карточек для автоматизации звуков в сочетаниях слов. Различаю звуки, говорю правильно. [Ж-З,Ж-Ш,Ч-Т',Ч-Ш,Ч-Щ,Щ-С']. «БИНОМ». – М., 2019.
78. Теремкова Н.Э. Комплект пособий. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1. «ГНОМ». – М., 2018.
79. Теремкова Н.Э. Комплект пособий. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2. «ГНОМ». – М., 2018.
80. Теремкова Н.Э. Комплект пособий. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3. «ГНОМ». – М., 2018.
81. Теремкова Н.Э. Комплект пособий. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4. «ГНОМ». – М., 2018.
82. ТкаченкоТ.А. Опорные схемы для описательных рассказов. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи. 5-7 лет. «ЛИТУР». – Екб. , 2019.
83. ТкаченкоТ.А. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи. 5-7 лет. «ЛИТУР». – Екб. , 2020.
84. Юрьева Е.Н. Настольные логопедические игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. На шипящие, сонорные звуки. «ГНОМ». – М., 2015.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ

1. Игра – головоломка. Стикер.
2. Игра – конструктор (ковролиновый). Кукольный театр: сказки 5 в 1.
3. Логопедическое домино. Звуки [С-З]; [Ш-Ж]; [Р-Л].
4. Магнитная доска с набором предметных картинок.
5. Обучающая настольная игра. Логопед и я.
6. Пальчиковые игры. Дело мастера боится.
7. Развивающая игра. В мире звуков.
8. Развивающая игра. В мире слов 1. Предлоги.
9. Развивающая игра. В мире слов 3. Первые предложения.
10. Развивающая игра. Расскажи сказку.
11. Развивающая игра. Сложи узор.
12. Развитие мелкой моторики. Металлическая мозаика.
13. Развитие мелкой моторики. Балансирующие стулья.
14. Развитие мелкой моторики. Болтушка.
15. Развитие мелкой моторики. Звуковая тройка.
16. Развитие мелкой моторики. Умная шнуровка.
17. Учебно – игровое пособие. Математический планшет.