

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74» 2023г**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад № 74 » (Детский сад № 74).
Руководитель	Кузнецова Наталья Юрьевна
Адрес организации	Свердловская обл. г.Каменск-Уральский, ул. Исетская, 38 (I корпус), ул. Лечебная, 3 (II корпус)
Телефон, факс	53-00-88 (1 корпус), 53-00-99 (2 корпус)
Адрес электронной почты	dou_74_ku@mail.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование город Каменск-Уральский. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского».
Лицензия	от 15.12.2015 № 13466, серия 66 ЛО № 0003783 ДОП.- Лицензии на реализацию дополнительных общеразвивающих программ (реквизиты) Лицензия получена 27.12.2022г. Регистрационный номер лицензии № ЛО35-01277-66/00195333

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» (далее — Детский сад) 2 здания, расположены в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовым проектам. Проектная наполняемость 1 корпус – 124 мест, 2 корпус- 76 мест (всего 200)

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Детский сад № 74 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 26 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 04.03.2015 № 31).
- ООП ОП Детского сада № 74

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цели проведения самообследования:

1. Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.
2. Подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013г. № 462 г.Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря № 1324 г.Москва.

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

1. Кузнецова Наталья Юрьевна, заведующий;
2. Иванова Эльвира Викторовна, зам. заведующего по воспитательной и методической работе;
3. Нефёдкина Виктория Абдуллаевна, заведующий хозяйством;
4. Патрушева Людмила Михайлована, делопроизводитель;
5. Мальцева Марина Геннадьевна, делопроизводитель;
6. Комшилова Надежда Андреевна, инструктор по физической культуре, председатель профсоюзного комитета;
7. Патрушев Андрей Сергеевич – специалист по ОТ.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением,
- содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательной программе,
- кадрового обеспечения,
- условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами,
- состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования,
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса.
- материально-технического и информационного обеспечения,
- финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения.

II. Структура управления образовательным учреждением.

1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ

Управление Детским садом № 74 осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

Договором между Детским садом № 74 и родителями воспитанников.

Трудовыми договорами между администрацией и работниками.

Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Локальными актами.

Штатным расписанием.

Документами по делопроизводству Учреждения.

Приказами заведующего детского сада.

Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников детского сада.

Правилами внутреннего трудового распорядка детского сада.

Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей.

Положением о Родительском Комитете Детского сада № 74

Положением о Педагогическом совете Детского сада № 74

Положением об общем собрании трудового коллектива Детского сада № 74

Положением о контрольно-аналитической деятельности Детского сада № 74

Положением о мониторинге Детского сада № 74

Положением об оплате труда работников Детского сада № 74

Расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2. Структурно-функциональная модель управления Детского сада № 74:

Управление Детского сада № 74 осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Детского сада № 74 осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий несет ответственность за деятельность Детского сада.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива);

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом;

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 25 педагогических единиц (2 корпуса), руководитель и заместитель руководителя по ВМР.

На конец 2023 уч. года – 24 педагога: 20 воспитателей и 4 узких специалиста: 2,5 ставки музыкального руководителя (1 чел.- 1 ставка, вакансия – 1,5 ставки), педагог-психолог (1 ст.), инструктор по физической культуре (1 ст.), учитель-логопед (1 ст.)

Руководители - заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива; Педагогический Совет детского сада;

Общее собрание трудового коллектива осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития детского сада, проект годового плана работы детского сада, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в детском саду и мероприятия по ее укреплению, Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав детского сада, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический совет детского сада осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности детского сада, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в детском саду, рассматривает проект годового плана работы, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в детском саду, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников детского сада.

Таким образом, в Детском саду № 74 реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

III. Результаты развития содержания образования

Цель: оценка результатов деятельности Детского сада № 74 в 2023 учебном году

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 26 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 04.03.2015 № 31).
- ООП ОП Детского сада № 74

Предмет деятельности Детского сада: реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для воспитанников видов деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации образовательной программы являются:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

- статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
 4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ дошкольного образования и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с ООП ОП ДО, которая разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), определяющей основные характеристики и организационно-педагогические условия организации образовательного процесса для получения детьми дошкольного образования, представленной в виде модулей: речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, с учетом рекомендаций авторов программы «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. и социального заказа семьи, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников Детского сада № 74, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- учет специфики национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- выбор парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, возможностям педагогического коллектива;
- поддержку интересов педагогических работников, реализация которых соответствует целям и задачам ООП ДО;
- сложившиеся традиции Детского сада № 74
- Часть ООП ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий разработана с учетом рекомендаций авторов образовательной программы дошкольного образования «СамоЦвет»: дошкольный возраст / О. А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О. В. Закревская; Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного

профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019.

- Целью ООП ОП ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- Педагогами детского сада используются технологии развивающего обучения, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.
- Игровые технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кьюизинера» реализуются системно на постоянной основе во всех группах.
- «Методы ТРИЗ в формировании навыков творческого воображения и мыслительной активности детей» - старшие возрастные группы
- Опытно-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста на основе технологии Рыжовой Л.В. Методика детского экспериментирования
- Технологии Коротковой Н.А «Путешествие по реке времени», «Путешествие по карте» в старшем дошкольном возрасте
- Современные формы взаимодействия с родителями - традиционные акции «Мы выбираем спорт» (сентябрь), «Безопасный город Детства» (ноябрь), «Дари добро» (апрель)
- Технологии развития речи при разработке и проведении комплекса игр и упражнений, направленных на развитие речи дошкольников «Веселая грамматика» - все возрастные группы
- Здоровьесберегающие технологии: «Игры, которые лечат» А.С. Галанова, «Укрепляем здоровье детей» В. Базарнова, элементы самомассажа по системе А.А.Уманской, комплекс игр и упражнений физкультурно-оздоровительной направленности «Растём здоровыми», комплексы пальчиковой, артикуляционной гимнастик, подвижные игры, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки, различные виды закаливания.

Программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности (занятий), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

В Детском саду осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально- комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Вывод: ОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования.

2. Оценка системы управления учреждением.

Управление ОО осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом. Функции и полномочия Учредителя Детского сада осуществляются органом местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского.

Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – коллегиальное управление (Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива);

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень управления – заведующий детским садом;

2 уровень управления – заместитель заведующего по ВМР, завхоз. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал).

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 25 педагогических единиц (2 корпуса), руководитель и заместитель руководителя по ВМР.

На конец 2022-2023 уч. года – 24 педагога: 20 воспитателей и 4 специалиста: 2,5 ставки музыкального руководителя (1 специалист и 1,5 ст. - вакансия.), педагог-психолог (1 ст.), инструктор по физической культуре (1 ст.), учитель-логопед (1 ст.).

Руководители - заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Вывод: Управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательной деятельности

Приоритетными направлениями деятельности детского сада являются:

- 1) Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, успешной адаптации к условиям Детского сада
- 2) Создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями - сведения о достижении детьми ожидаемых образовательных результатов (целевых ориентиров)
- 3) Создание условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 4) Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников
- 5) Реализация годовых задач деятельности Детского сада

3.1 Анализ результатов деятельности по созданию условий для охраны и укрепления здоровья детей, успешной адаптации к условиям Детского сада

По укреплению здоровья воспитанников в детском саду создана комплексная система общего оздоровления:

- обеспечение благоприятного психологического микроклимата,
- организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей,
- организация рационального питания,
- реализация системы закаливающих мероприятий.

Для создания целостной системы здоровьесбережения детей важным условием является организация двигательной развивающей среды. В детском саду имеются необходимые условия для обеспечения двигательной активности воспитанников:

Имеется необходимое физкультурное оборудование и инвентарь по развитию физических качеств в соответствии с требованиями санитарных правил. В каждой группе имеются Центры здоровья с необходимым спортивным оборудованием (массажные мячики; атрибуты для проведения подвижных игр; а также спортивное нетрадиционное оборудование (дорожки здоровья с природным наполнителем, различные массажеры и др.).

Для сохранения, укрепления здоровья детей и воспитания основ здорового образа жизни разработана и внедрена комплексная система по оздоровлению детей, в которую вошли следующие технологии и методические разработки: «Игры, которые лечат» А.С. Галанова, элементы самомассажа по системе А.А.Уманской, комплекс игр и упражнений физкультурно-оздоровительной направленности «Растём здоровыми», комплексы пальчиковой,

артикуляционной гимнастик, подвижные игры, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки, различные виды закаливания.

Чтобы не допустить распространения остро респираторной- вирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 – 2023 учебном году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Системное использование здоровьесберегающих технологий, разнообразных методов закаливания и оздоровления, способствуют укреплению здоровья детей. Об эффективности проводимой работы говорят данные банка здоровья.

Пропуски по болезни одним ребенком в течение месяца (дн. в мес.)

2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Возрастная группа	за год	Возрастная группа	за год	Возрастная группа	за год
І мл.группа	0,5	І мл.группа	0,8	ІІ ГРВ	1,3
ІІ мл.группа «А»	1,1	ІІ мл.группа	0,5	мл.группа	0,5
ІІ мл.группа «Б»	1	средняя группа «А»	0,4	средняя группа	0,6
средняя группа	0,9	средняя группа «Б»	0,6	старшая группа «А»	0,5
старшая группа	0,6	старшая группа	0,5	старшая группа «Б»	0,4
подготовит.группа	0,3	подготовит.группа	0,2	подготовит.группа	0,5
І мл.группа	0,9	ІІ мл.группа	0,6	І ГРВ	1,9
ІІ мл.группа	0,5	средняя группа	0,5	средняя группа	0,5
средняя группа	0,7	старшая группа	0,2	старшая группа	0,9
старшая группа	0,6	подготовит.группа	0,6	подготовит.группа	0,5
В среднем за год (сентябрь – апрель мес.)	0,7	В среднем за год (сентябрь – апрель мес.)	0,5	В среднем за год (сентябрь – апрель мес.)	0,7

Традиционно большое количество заболеваний – ОРВИ, ОРЗ.

Необходимо максимальное внимание уделять качеству проведения утреннего приема (измерение температуры, опрос родителей о самочувствии ребенка), соблюдению санитарно-гигиенических норм (тщательная обработка рук взрослых, мытье рук детей) и профилактике (прогулки, проветривание и пр.

Одним из показателей деятельности детского сада по здоровьесбережению детей является **оптимизация процесса периода адаптации.**

В результате решения задач по указанному направлению получены следующие результаты:

- снижение уровня импульсивности, тревоги, излишней агрессивности у воспитанников в период адаптации;
- прослеживается положительная динамика психологического развития по следующим показателям: хороший аппетит, спокойный сон, повышение внимания и активности на занятиях;
- у родителей сформирована активная позиция по отношению к процессу адаптации

В целом, у большинства вновь поступивших детей в детский сад процесс протекания адаптации положительный, о чем свидетельствуют данные таблицы. Для успешного протекания процесса адаптации созданы следующие условия:

- щадящий режим пребывания,
- учет домашних привычек;
- создание условий для общения со знакомыми вещами;
- использование игр – забав;
- использование здоровьесберегающих технологий для снятия эмоционального и психологического напряжения, снижения импульсивности;
- создание предметно – развивающего пространства с учетом возрастных особенностей детей;
- различные формы взаимодействия с родителями.

С целью создания благоприятного образовательного пространства семьи и Детского сада в системе организации адаптации детей раннего возраста, с августа 2022 года в ГРВ реализуется проект «Адаптация воспитанников групп раннего возраста Детского сада № 74 к условиям детского сада»

Задачи:

1. Создать условия для организации адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Внедрить эффективные формы и методы сотрудничества с родителями, способствующие повышению информационной культуры родителей детей раннего возраста.
3. Привлечь внимание сотрудников дошкольного образовательного учреждения к проблеме организации адаптации детей раннего возраста через повышение психолого-педагогической компетентности.

Субъекты проектной деятельности: воспитанники групп раннего возраста, их родители (законные представители), педагоги и сотрудники Детского сада, работающие с детьми групп раннего возраста

ИНФОРМАЦИЯ

об итогах адаптационного периода (данные с 01.08.2022г. по 31.10.2022г.)

Возрастные группы	Воспитатели	Количество детей	Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации	Кр. тяжёлая степень адаптации
II ГРВ	Чухонцева И.А., Миронова А.О.	17	16	1		
II мл. группа	Енговатова В.Д.	5	5			
средняя группа	Турчина Е.А., Михалёва Е.С.					
старшая гр.«А»	Яренских Ю.Н., Ребрина Н.В.					
старшая гр. «Б»	Садвакасова Д.А., Елисеева О.Н.	1	1			
подг. гр.	Русакова О.Л., Трохова О.В.					
I ГРВ	Щитковская Н.В., Волхонская Е.В.	16	9	7		
средняя группа	Максимовских С.А.	6	6			
старшая гр.	Н.Н. Торицина Мухлынина Л.З.	1	1			
подг. гр	Хорькова Е.Е. Игнатъева О.В.					
	итого:	46	38	8		
	%	100	88	12		

Мониторинг физического развития показывает следующие результаты:
Результаты усвоения содержания ООП ОП ДО в ОО «Физическое развитие»

показатель	мл.группа	средняя группа	старшая группа «А»	старшая группа «Б»	подготов. гр.	средняя группа	старшая гр.	подготов. гр.	итог
«1» большинство компонентов недостаточно развиты	5	0	0	0	0	0	0	0	1
«2» отдельные компоненты не развиты	23	4	12	20	14	35	0	12	15
«3» соответствие возрасту	72	96	88	80	86	65	100	88	84
«4» высокий уровень развития	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В целом, воспитанники детского сада обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, осознанно пользуются ими в своей деятельности; также прослеживается положительная динамика индивидуальной физической подготовленности детей (двигательных умений и навыков, качеств и способностей, активности). У воспитанников сформировано сознательное отношение к собственному здоровью, выпускники детского сада владеют доступными способами его укрепления, а также сформирована потребность в ежедневной двигательной активности.

В ходе педагогического мониторинга выявлены следующие частные затруднения: несформированность умения сохранять правильную осанку в исходных положениях (мл.дошкольный возраст) и умения прыгать через короткую скакалку (средний дошкольный возраст).

В целях приобщения детей к здоровому образу жизни воспитанники и родители принимают активное участие в спортивных развлечениях, организованных в детском саду и в городских спортивных мероприятиях:

2022 - 2023 учебный год			
мероприятие	участники	результат	
Городской туристический слёт «Юные туристы» (дет.конкурс)	Комшилова Н.А. Садвакасова Д.Т. Елисеева О.Н.	грамота за участие	
Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» (проф. конкурс)	Комшилова Н.А.		
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Комшилова Н.А. Трохова О.В.	Благодарственные письма за участие	
Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	Торицина Н.Н. Комшилова Н.А.	Грамота	
МБУ «Центр дополнительного образования» Первенство Красногорского и Синарского района по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста "Спортивные звездочки - 2023"	Комшилова Н.А. Русакова О.Л. Игнатьева О.В.		

Воспитанники посещают учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности

Группа	Количество детей
старшая группа «А» 1 корпус	2
старшая группа «Б» 1 корпус	5
подготовит.группа 1 корпус	3
старшая группа 2 корпус	2
подготовит.группа 2 корпус	2
всего	14

Вывод/рекомендации:

- воспитателям групп раннего возраста, совместно с педагогом-психологом продолжить реализацию проектов по адаптации детей раннего возраста к условиям Детского сада;
- инструктору по физической культуре продолжать работу по привлечению детей в учреждения дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, активизировать индивидуальную работу с детьми по выявленным в ходе диагностики проблемам;
- активизировать деятельность по охране и укреплению физического и психического здоровья в ЛОП: прогулки трижды в день, «Минутки здоровья» ежедневно», реализовывать весь комплекс закаляющих мероприятий.

3.2. Анализ результатов деятельности по созданию условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями - сведения о достижении детьми ожидаемых образовательных результатов (целевых ориентиров)

В текущем учебном году подготовительные к школе группы посещали 32 ребенка (в педагогическом мониторинге принял участие 29 детей), содержание образовательного процесса было выстроено в соответствии с ООП ОП ДО. Образовательный процесс осуществлялся в различных видах детской деятельности в тесном взаимодействии с родителями и специалистами.

3.2.1. Итоговые результаты освоения образовательной программы воспитанниками подготовительной группы 2022-2023 учебного года, (%)

уровни усвоения	мотивационные	универсальные	предметные	итог
«1» большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0
«2» отдельные компоненты не развиты	67	54	36	70
«3» соответствие возрасту	33	46	65	30
«4» высокий уровень развития	0	0	0	0

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод о том, что 100 % воспитанников подготовительных групп на достаточном уровне освоили содержание образовательной программы Детского сада.

Трудности, общие для детей:

- мотивационные: неумение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, в своих действиях руководствоваться первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- универсальные: неумение проявлять организованность, дисциплинированность;
- предметные: затрудняются в определении жанров литературных произведений, изобразительного искусства

Сравнительный анализ результатов освоения ООП ОП ДО выпускниками подготовительных групп, (%)

учебный год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год

педагоги	И.А. Чухонцева	Н.А. Набойченко Е.А. Турчина	Е.Е. Хорькова Л.В. Василенко	С.А. Максимовских О.В. Игнатъева	Ю.Н. Яренских Н.П. Кострыкина	Д.Т. Садвакасова О.В. Трохова	Л.А. Зырянова М.С. Бекленищева	Е.Н. Наумова Е.А. Турчина	Г.А. Поздеева В.Д. Енговатова	С.А. Максимовских О.В. Игнатъева	О.В. Трохова О.Л. Русакова	Е.Е. Хорькова О.В. Игнатъева
уровень освоения												
«1» большинство компонентов недостаточно развиты	0	0	0	0	1	0	3	4	3	0	0	0
«2» отдельные компоненты не развиты	10	31	20	32	36	19	13	7	24	37	42	62
«3» соответствие возрасту	90	69	80	68	63	81	84	89	73	63	58	38
«4» высокий уровень развития	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Образовательная деятельность воспитанников подготовительной группы проходит в тесном взаимодействии с педагогом-психологом, проводятся как развивающие групповые, так и коррекционные индивидуальные занятия. Взаимодействие педагога-психолога с детьми, родителями воспитанников и педагогами дало следующие результаты.

Анализ психолого-педагогической оценки готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы (30 ребенок)

Общие показатели УУД

(интеллектуальная, мотивационная и личностная готовность к школе)

Уровень	Познавательные УУД				Личностные УУД						
	Интеллектуальный компонент		Учебный компонент		Эмоциональный компонент				Мотивационный компонент		
	Кол-во чел	%	Графомоторное развитие		Тревожность		Самооценка		Параметры	Кол-во чел	%
			Кол-во чел	%	Кол-во чел	%	Кол-во чел	%			
Высокий	11	37	12	40	8	27	18	60	Учебная	9	30
Средний	19	63	18	60	22	73	12	40	Учебно-игровая	14	47
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	Игровая	7	23

Выводы по результатам диагностики:

В результате обследования личностных УУД были выявлены:

- высокий уровень личностной тревожности: 8 ч. - (27 %),
- средний уровень тревожности (норма): 22 ч. - (73 %)
- уровень самооценки детей в пределах нормы (100% высокая и адекватная самооценка).

Показатели мотивационной готовности следующие:

- учебная мотивация (положительное отношение к школе)- 9ч.- (30 %);
- учебно-игровая мотивация (интерес преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни, желание получить статус школьника)- 14ч.- (47 %);
- игровая мотивация (несформированность внутренней позиции будущего школьника) - 7ч.- (23%).

В результате обследования познавательных УУД были выявлены:

- готовы к школьному обучению: 30ч.- (100%). Воспитанники показывают достаточный уровень психического развития и психосоциальной зрелости. Готовы к овладению навыками письма, имеют достаточный уровень развития графо-моторных навыков. Большинство детей

могут внимательно слушать сложные инструкции, выполнять задания по образцу самостоятельно, обладают достаточно развитым логическим мышлением и произвольностью психических процессов, имеют достаточный объем и скорость слухоречевого и зрительного запоминания, концентрации и распределения внимания.

Были выявлены небольшие пробелы в сформированности причинно – следственных связей, пространственно-временных, логических связей, в развитии креативного воображения, графомоторных навыков. Слабость в развитии волевой саморегуляции и саморегуляции собственной деятельности.

Достичь положительной динамики позволили:

- Систематические развивающие и коррекционные занятия с детьми, имеющими низкий и недостаточный уровень развития предпосылок УУД.
- Совместная работа всех участников образовательных отношений.
- Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

3.2.2. Сведения о достижении детьми планируемых результатов усвоения содержания ОП Детского сада № 74

Содержание образовательной деятельности в ОО осуществляется в соответствии с ООП ОП ДО, разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15), (УМК – «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»). Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020)

По итогам осуществления педагогического мониторинга, в котором принял участие 144 ребенка (дошкольные группы), получены следующие результаты.

Сводные сведения о достижении детьми ожидаемых образовательных результатов в дошкольных гр (%)									
	мл.гр.	ср гр.	ст Агр	ст Б гр.	пг. гр.	ср. гр.	ст. гр.	подг. гр.	итог
1	5	0	0	2	0	1	0	0	1
2	40	34	5	21	42	56	9	62	34
3	55	66	95	77	58	43	90	38	65
4	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Сводные сведения о достижении детьми ожидаемых образовательных результатов (по ОО в %)										
	Мотив	Универ	Предм	итог	СКР	ПозР	РечР	ХЭР	ФизР	итог
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
2	37	36	28	34	29	34	30	32	15	28
3	62	63	71	65	70	65	68	66	84	71
4	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0

Результаты нервно-психического развития детей от 1,6 мес до 3 лет (по К.Л. Печоре, Г.В. Пантюхиной) (29 детей)								
Группа	Педагоги	Количество детей	1 группа развития	2 группа развития	3 группа развития	4 группа развития	5 группа развития	Дети, со значительным отставанием по результатам НПП
1 ГРР (2к.)	ВЕВ ЧТА	16/15	7	5	0	3	0	Вика А., Егор М., Артём М.
2 ГРР (1к.)	ЧИА МАО	18/14	8	5	1	0	0	Артём Т.

Анализируя уровень освоения содержания Образовательной программы, можно сделать **ВЫВОД**, что в возрастных группах проводится добросовестная работа по освоению содержания Образовательной программы Детского сада.

Вместе с тем наблюдается и недостаточный уровень освоения Образовательной программы Детского сада (конкретные проблемы отражены в информационно-аналитических справках педагогов). С детьми, имеющий недостаточный уровень освоения Образовательной программы Детского сада по данным разделам, обязательно в течение летнего периода проводить индивидуальную работу (отразить в Календарном плане, отчитаться на Педагогическом совете в августе). В сентябре, по итогам повторной диагностики, будет принято решение о необходимости обследования ребенка специалистами ППК Детского сада, в дальнейшем специалистами ПМПК

3.2.3. Анализ деятельности ППК Детского сада № 74 в 2022-2023 учебном году

За учебный год было проведено 6 заседаний ППК, из них 5 плановых (сентябрь, октябрь, январь, апрель, май), одно внеплановое (от 11.02.2023).

Вид заседания ППК	Дата проведения	Содержание ППК
Плановый	28.09.2022г.	Установочное заседание
	26.10.2022г.	Расширенное заседание
	18.01.2022г.	Итоги работы за I полугодие
Внеплановый	11.02.2023г	Ю. Михаил, 2 младшая гр. - ПМПК
Плановый	26.04.2023г	Готовность к обучению в школе, реализация ИОМ.
Плановый	24.05.2023г.	Расширенное итоговое заседание

В 2022 - 2023 учебном году на психолого-педагогическом сопровождении ППК состояло 30 воспитанников, испытывающих трудности в освоении ОП Детского сада № 74, развитии и социальной адаптации. Решением ППК были разработаны и реализованы ИОМ в первом полугодии на 12 человек, во втором полугодии на 7 человек. (Срок выполнения ИОМ: октябрь-май 2023г.).

В 2023 учебном году ПМПК прошел воспитанник младшей группы - Ю. Михаил. Родители ППК рекомендации комиссии не предоставили (ждут очередь на перевод).

В 2022-2023 учебном году реализованы ИОМ с детьми. Дата ППК 18.01.2022г.

I полугодие						II полугодие
№ п/п	Ф.И. ребенка	Группа	Воспитатели	Причина	Динамика	
1	В. А.	Средняя 1 корпус	Турчина Е.А Михалева Е.С	Трудности в освоении ОП Детского сада № 74, развитии и социальной адаптации	Положительная	Сопровождение
2	Ш С	Старшая Б 2 корпус	Садвакасова Д.Т Елисеева О.Н.		Положительная	«группа-риска»
3	М К				Положительная	ИОМ
4	П. Н				Положительная	ИОМ
5	Г. П				Положительная	ИОМ
6	Ф. С				Старшая А 2 корпус	Яренских Ю.Н. Ребрина Н.В
7	Н. А	Положительная	«группа-риска»			
8	К. А	Старшая 2 корпус	Мухлынина Л.З. Торицина Н.А.			
9	С. Г				Положительная	«группа-риска»
10	Т. Р	Подготовительная 1 корпус	Трохова О.В. Русакова В.С.		Положительная	ИОМ
11	Т. Р				Положительная	ИОМ
12	А. Ю				Положительная	«группа-риска»

Выводы: Результаты за 2022-2023 учебный год говорят о положительной динамике в работе ППк, коррекционно-развивающей работе специалистов и педагогов.

По результатам анализа итогового мониторинга в усвоении детьми ООП ДО в 2022-2023 учебном году, представить на психолого-педагогическое сопровождение следующих воспитанников

№	Ф.И ребенка.	Группы / корпус
1	М. Е	1 ГРВ
2	М. А	1 ГРВ
3	Т. А	2 ГРВ
4	Ю. М	2 младшая, 1 корпус
5	Н. И	2 младшая, 1 корпус
6	Е. А	2 младшая
7	П. И	Средняя
8	П. С	Средняя
9	О. К	Средняя
10	М. К	Старшая Б, 1 корпус
11	К. А	Старшая, 2 корпус

По итогам мониторинговых обследований педагогам и специалистам провести консультации, предоставить рекомендации родителям (законным представителям) детей с незначительной динамикой в развитии.

Анализ работы показал, что работа ППк была удовлетворительной.

В 2023-2024 учебном году ППк планирует продолжать работу, направленную на раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями, коррекционную работу с детьми, имеющим трудности в усвоении содержания ОП.

3.2.4. Анализ результатов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в 2022-2023г

Всего обследовано 87 детей старшего дошкольного возраста, с речевыми нарушениями выявлено 75 детей, 26 детей из подготовительных групп, 49 – старшие группы

Сведения о движении детей, зачисленных на логопедические занятия.

Классификация речевых нарушений	Принято на логопедические занятия		Выпущено за год	Продолжают занятия	Выбыло из детского сада
	ноябрь	февраль			
ОНР	-	-	-	-	-
ФФНР	16	19	15	8	2
ФНР	9	3	12	9	1
Всего детей	47		27	17	3

На основании диагностической деятельности были разработаны индивидуальные перспективные планы работы с учётом возраста детей и тяжести речевого дефекта. Планы реализованы в полном объеме.

Проблемы, возникшие на фоне работы:

- частые и длительные пропуски занятий детьми без уважительной причины;
- незаинтересованность некоторых родителей в результатах;
- увеличение количества детей с нарушениями речевого развития.

Перспективы:

- обеспечить заинтересованность родных ребенка в результатах коррекционно-развивающей деятельности через разнообразные формы взаимодействия

3.2.5. Анализ результатов деятельности по созданию условий для развития социальной активности, способностей и творческого потенциала воспитанников

Воспитанники группы посещают учреждения дополнительного образования различной направленности

Направленность доп. программы	Количество детей
– социально-педагогическая	1
– физкультурно-спортивная	14
– художественная	19
– техническая	0
– естественнонаучная	0
– туристско-краеведческая	0
«Школы развития»	37

В течение года воспитанники группы принимали участие в различных акциях, познавательных, творческих, спортивных мероприятиях. Наиболее активными были педагоги и воспитанники старших и подготовительных групп 1 корпуса.

Номинантами и призерами стали участники следующих городских конкурсов:

Конкурсное мероприятие	Куратор, участники
Городской туристический слёт «Юные туристы» (дет. конкурс)	Комшилова Н.А. Садвакасова Д.Т. Елисеева О.Н.
Городские соревнования по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки» (проф. конкурс)	Комшилова Н.А.
МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Бессонова С.А. Егор А. Осипова И.О. Ева
МАУК «Централизованная библиотечная система города Каменска-Уральского» Детская библиотека № 8 им. Н. Островского Онлайн – акция «ART-объект и книга»	Русакова О.Л. Ягудина М., Медведева М.
МАУК «Централизованная библиотечная система города Каменска-Уральского» Детская библиотека № 8 им. Н. Островского Детский конкурс «Голоса народных инструментов»	Русакова О.Л. Голубкина А.
МБУ ДО «Центр дополнительного образования» Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	Садвакасова Д.Т. Елисеева О.Н. Торицина Н.Н. Игнатъева О.В. Русакова О.Л.
ООО «Центр развивающих игр и методик «Корвет» г. Санкт-Петербург Всероссийский конкурс «Иллюстрируем новогоднюю песенку «Зима» с помощью игр «Логические блоки Дьенеша» и «Счетные палочки Кюизинера»	Дьячкова В.С (Сайфулина Е. + ст.гр 2 корпус 4 человека)
Областной детский творческий конкурс уполномоченного по правам ребенка в Свердловской области «Я и моя малая Родина»	Торицина Н.Н. (Шлыкова Т.)
Всероссийский детский оздоровительный конкурс при поддержке Роспотребнадзора РФ «Малыши против простуды 2022»	Михалева Е.С. воспитанники средней группы
МБУ «Центр дополнительного образования» Городской педагогический Медиафестиваль.	Трохова О.В. Русакова О.Л. Дьячкова В.С.
Зимний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Комшилова Н.А. Трохова О.В.
Городская спортивная игра «Молодая гвардия»	Торицина Н.Н. Комшилова Н.А.
ОМС «Управление культуры Каменск-Уральского ГО» МАУК ДКЦ Городской детский фестиваль юмора «Смешной апрель»	Бессонова С.А. (воспитанники старшей, подготовительной групп)
МБУ «Центр дополнительного образования»	Комшилова Н.А.

Первенство Красногорского и Синарского района по спортивному ориентированию среди детей дошкольного возраста "Спортивные звездочки - 2023"	Русакова О.Л. Игнатьева О.В.
Детские творческие конкурсы Калужская областная детская библиотека	Русакова О.Л. (воспитанники подготовительной группы)
МБУ «Центр дополнительного образования» Городской Фестиваль детского творчества «Радуга талантов», номинация «Звонкие голоса»	Бессонова С.А.
Фестиваль семейного творчества «Лаборатория. Академия веселых наук»	Волхонская Е.В.
МАУК ЦБС «Библиотека № 12» Городской конкурс семейного прикладного творчества по эко-моделированию из вторсырья «Перedelкино»	Русакова О.Л. Ягудина М., Константинов А., Афанасьева Е.
МАУК ЦБС «Библиотека № 12» Онлайн- конкурс оживших русских пословиц «Пословица недаром молвится»	Русакова О.Л. Трохова О.В. + 5 детей
МАУК ЦБС «Библиотека им. А.С. Пушкина» Конкурс рисунков «Книжный кот»	Русакова О.Л. Трохова О.В. + 4 ребенка
МАУК ЦБС «Библиотека № 13» Городской конкурс «Русское народное творчество» в рамках дня славянской культуры и письменности	Русакова О.Л. Трохова О.В. + 7 детей

В течение года все педагоги Детского сада реализовывали краткосрочные образовательные практики, тематика которых определялась интересами детей.

Вывод: по итогам анализа результатов усвоения содержания ООП ОП ДО и результатов психологического обследования обучающихся «группы риска», выявлены дети испытывающие трудности в освоении ОП Детского сада № 74, развитии и социальной адаптации. Следовательно, педагогам групп и членам ППк – **активизировать работу со всеми участниками ОО в ходе реализации ИОМ** для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении содержания ООП, развитии и социальной адаптации.

Воспитателям и специалистам активизировать использование в работе **проектного метода в ходе разработки и реализации КОП, активнее привлекать детей к участию в детских конкурсах и соревнованиях.**

3.3 Анализ условий для обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В текущем учебном году план взаимодействия с родителями (законными представителями) выполнен в полном объеме. По-прежнему большей популярностью пользуются активные совместные мероприятия: хобби-ярмарка, конкурсы, экскурсии выходного дня.

Проведение мастер-классов в режиме онлайн, активное взаимодействие в рамках работы родительского чата, фото и видеотчеты о жизни ребенка в Детском саду, о досуговых мероприятиях стали традиционными и положительно принимаются родителями.

Однако, лишь некоторые педагоги в план взаимодействия с родителями включают «группой компонент», т.е. те **мероприятия, которые инициированы потребностями и интересами родителей конкретной группы** (мероприятия по реализации образовательных проектов, выставки и конкурсы и пр.). Успешно работают в этом направлении педагоги старших и подготовительной группы первого корпуса, средней группы второго корпуса, специалисты Детского сада.

Анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом», организованного с помощью онлайн-сервиса «Google Формы» позволило узнать мнение максимального количества родителей, дети которых посещают Детский сад № 74

Всего в анкетировании приняло участие 134 человека (67% от общего количества семей)

2022-2023 учебный год					
группа/ количество анкет		«ДА»	«Не всегда»	«НЕТ»	Выявленные проблемы (№ вопроса)
1 корпус	II ГРВ (8 анкет) Ч.И.А. М.А.О.	75	25	0	1.4 Благоустройство территории Детского сада (3)
	младшая группа (15 анкет) Е.В.Д. С.Е.С.	73	20	7	1.4 Благоустройство территории Детского сада (7) 3.7 отсутствие муз.руководителя (3)
	Средняя группа (11 анкет) Т.Е.А. М.Е.С.	64	36	0	
	Старшая группа «А» (14 анкет) Я.Ю.Н. Р.Н.В.	64	21	15	1.4 Благоустройство территории Детского сада (8) 3.4. Условия для обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей на совместных собраниях (2 чел) 3.7 отсутствие муз.руководителя (4)
	Старшая группа «Б» (17 анкет) С.Д.Т. Е.О.Н.	65	29	6	1.4 Благоустройство территории Детского сада (6) 2.3 Соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОО (2) 2.4. Взаимодействие с администрацией (2 чел) 3.7 отсутствие муз.руководителя (2)
	Подготовительная группа (13 анкет) Т.О.В. Р.О.Л.	69	31	0	
2 корпус	I ГРВ (17 анкет) В.Е.В. Ч.Т.А.	71	24	5	1.4 Благоустройство территории Детского сада (7) 2.3 Соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОО (2)
	Средняя группа (18 анкет) М.С.А. Т.Ю.М.	72	22	6	1.4 Благоустройство территории Детского сада (7)
	Старшая группа (8 анкет) М.Л.З. Т.Н.Н.	88	12	0	1.4 Благоустройство территории Детского сада (2)
	Подготовительная группа (13 анкет) Х.Е.Е. И.О.В.	69	31	0	1.4 Благоустройство территории Детского сада (3)
134 чел		66%	29%	5%	
Проблемы, выявленные по результатам анкетирования					
1.3 Обеспеченность мебелью (8 чел) 1.4. Благоустройство территории Детского сада (43 чел) 2.3 Соблюдение безопасности пребывания ребенка в ОО (8 чел) 3.7 отсутствие муз.руководителя в 1 корпусе (9 чел)					
Основные пожелания родителей: В основном, рекомендации касаются обеспеченности и благоустройства Детского сада (ремонт помещений, приобретение новой мебели, оснащенность территории и т.п.) В отношении содержания и качества образовательной деятельностью замечаний нет, масса положительных отзывов о работе педагогических работников.					

Вывод/рекомендации:

Результаты анкетирования и рекомендации передать воспитателям групп, специалистам и заведующему Детским садом. Выявленные в ходе анкетирования проблемы и частные недочеты проанализировать и устранить.

Педагогическим работникам обязательно проводить опрос родителей с целью выяснения их пожеланий о содержании совместной деятельности в течение учебного года. При составлении плана взаимодействия с родителями (законными представителями) учитывать их запросы и пожелания.

3.4 Анализ управления качеством кадрового обеспечения Развитие профессиональной компетентности педагогических работников Детского сада № 74 в 2022-2023 уч. году

Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. Все специалисты работают взаимосвязано. Воспитатель отвечает за полноценное воспитание и развитие ребенка, специалисты согласовывают с воспитателями краткосрочные и перспективные планы работы, придерживаются принципа тематического единства при выборе содержания образовательной работы.

В настоящее время штатным расписанием предусмотрено 25 педагогических единиц (2 корпуса), руководитель и заместитель руководителя по ВМР.

На конец 2022-2023 уч. года – 24 педагога: 20 воспитателей и 4 специалиста: 2,5 ставки музыкального руководителя (1 чел. и 1,5 ст. - вакансия), педагог-психолог (1 ст.), инструктор по физической культуре (1 ст.), учитель-логопед (1 ст.) Вакансия – музыкальный руководитель.

Руководители - заведующий и заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Учебный год	Количество педагогических работников	Образовательный ценз			Квалификационные категории			
		высшее педагогическое	Среднее профессиональное	количество обучающихся (ВУЗ, СПО)	Высшая	I	СЗД	не аттестованы
2016-2017	25 (ПиРР)	13	12	2	1	7	6	11
2017-2018	26(ПиРР)	11	15	1	2	5	7	12
2018-2019	24	11	13	2	2	11	4	7
2019-2020	24	11	13	1	3	9	7	4
2020-2021	25	8	14	0	4	9	8	4
2021-2022	24	8	16	0	7	5	7	5
2022-2023	24	8	16	1	7	5	6	6

На 30.06.2023г. не аттестованы следующие работники:

№ п/п	ФИО	должность	дата вступления в должность /выхода	планируемый срок прохождения аттестации
1.	Енговатова В.Д.	воспитатель	19.07.2021	август 2023г.
2.	Елисеева О.Н.	воспитатель	15.08.2022	сентябрь 2024 г.
3.	Миронова А.О.	воспитатель	17.10.2022	ноябрь 2024 г.
4.	Сергеева Е.С.	воспитатель	14.02.2023	март 2025 г.
5.	Таушканова Ю.М.	воспитатель	21.03.2023	апрель 2025 г.
6.	Черноскутова Т.А.	воспитатель	15.05.2023	июнь 2025 г.
Педагоги, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком				
7.	Бекленищева М.С.	воспитатель		

В 2023 году успешно прошли процедуру аттестации 3 педагога: 1 человек на ВКК: Садвакасова Д.Т., 2 педагога на I КК: Турчина Е.А., Михалева Е.С.

В 2023/2024 годах запланирована аттестация для 6 педагогов.

1.	Енговатова В.Д.	СЗД*, приказ 20.07.2023
2.	Елисеева О.Н.	СЗД*, приказ 16.08.2024
3.	Волхонская Е.В.	СЗД*, приказ 27.09.2024
4.	Миронова А.О.	СЗД*, приказ 18.10.2024
5.	Литвинова Е.В.	I КК, срок действия до 26.03.2024 Заявление до 15 ноября 2023г.
6.	Трохова О.В.	ВКК, срок действия до 24.12.2024

Педагоги продолжают активно повышать свою квалификацию на КПК, авторских семинарах.

Бессонова Светлана Александровна ВН	с 15.01. 2023 г. по 28.01.2023 г.	«Современные методики и приёмы развития детей дошкольного возраста», 72ч., с 15.01. 2023 г. по 28.01.2023 г., ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» Рег. № Е-А-2354246
Трохова Оксана Викторовна Б	05.02.2023	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 ч., 05.02.2023г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Рег № 651-1299057
Русакова Ольга Леонидовна Б	05.02.2023	«Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании», 36 ч., 05.02.2023г, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Рег № 651-753344

Таким образом, в текущем учебном году повысили уровень своего профессионализма на КПК 3 человека, в 2023-2024 учебном году повысить квалификацию на КПК (от 16ч.) необходимо всем педагогам по ОП «Федеральная образовательная программа ДО»

Помимо вышеизложенного, педагоги активно представляли свой опыт на городских мероприятиях профессиональных сообществ педагогов города, городских конкурсах, акциях и форумах (15 мероприятий, за АППГ - 19 мероприятий). Активность довольно высока, из 24 педагогов – 15 человек приняли участие в мероприятиях различной направленности (некоторые – неоднократно).

Для профессиональных сообществ педагогов города проведено **пять** мероприятий (за АППГ – восемь мероприятия).

Значимые городские мероприятия, направленные на развитие профессиональной компетенции педагогов

2022 – 2023 учебный год

дата	мероприятие	участники	результат
сентябрь 2022	Городской конкурс на лучший сценарий мероприятия по формированию общероссийской гражданской идентичности. Организатором Конкурса выступает Администрация Каменск-Уральского городского округа. (профессиональный конкурс)	Трохова О.В. Иванова Э.В. Осипова И.О. Бессонова С.А.	участие Диплом 2 степени
сентябрь 2022	МАУК «Дворец культуры «Металлург» Творческий конкурс «Есть такая профессия» среди работников ДОУ	Мухлынина Л.З.	участие
октябрь 2022	<i>Стажерская площадка «Технология изготовления буктрейлера, как средства формирования интереса к художественной литературе у детей старшего дошкольного возраста»</i>	Мухлынина Л.З.	<i>популяризация опыта</i>
октябрь 2022	ЦПМСС «Выставка авторской дидактической продукции педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов образовательных организаций Каменск-Уральского ГО» 2022	Дьячкова В.С.	Сертификат участника
октябрь 2022	<i>Стажерская площадка «Формирование детской субкультуры в процессе развития у дошкольников музыкально-слуховых представлений»</i>	Бессонова С.А.	<i>популяризация опыта</i>

февраль 2023	МБУ «Центр дополнительного образования» Городской педагогический Медиафестиваль.	Трохова О.В. Русакова О.Л. Дьячкова В.С.	Сертификат участника
март 2023	ГАПОУ СО «Каменск-Уральский педагогический колледж» «VI межрегиональный конкурс методических разработок среди педагогических работников и обучающихся ОО»	Елисеева О.Н. Турчина Е.А. Михалева Е.С.	участие
март 2023	III городские педагогические чтения – 2023 им. В. И. Армянинова «Год педагога и наставника: лучшие практики, новые возможности, актуальные вопросы». модератор секции «Современные подходы к воспитанию: опыт, технологии, перспективы»	Иванова Э.В.	Благодарственное письмо за участие
март 2023	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессионально-педагогический конкурс, номинация «Лучшее портфолио воспитателя»	Мухлынина Л.З.	Диплом 1 место
март 2023	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Всероссийский профессионально-педагогический конкурс, номинация «Лучшие педагогические практики в системе образования»	Мухлынина Л.З.	Диплом 1 место
март 2023	АНО «Научно-образовательный центр педагогических проектов» Публикация авторского материала на информационно-образовательном портале «Педагогическая академия современного образования»	Мухлынина Л.З.	Сертификат публикации
<i>апрель 2023</i>	<i>Стажерская площадка «Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ»</i>	<i>Иванова Э.В., Дьячкова В.С., Игнатъева О.В., Комшилова Н.А., Максимовских С.А., Миронова А.О., Михалева Е.С., Русакова О.Л., Трохова О.В., Хорькова Е.Е., Яренских Ю.Н.</i>	<i>популяризация опыта</i>
апрель 2023	ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум» заседание межрегиональной творческой группы по обобщению передового педагогического опыта педагогов ДОО с международным участием «Современные образовательные технологии в работе ДОО» публикация в сборнике	Дьячкова В.С. Игнатъева О.В. Максимовских С.А. Садвакасова Д.Т. Михалева Е.С. Яренских Ю.Н. Трохова О.В.	публикация в сборнике
<i>апрель 2023</i>	<i>Стажерская площадка «Пластилиновая мультипликация, как средство развития способностей к художественному творчеству детей старшего дошкольного возраста»</i>	<i>Трохова О.В.</i>	<i>популяризация опыта</i>
<i>май 2023</i>	<i>Стажерская площадка «Развитие умственных способностей детей старшего</i>	<i>Дьячкова В.С.</i>	<i>популяризация опыта</i>

	дошкольного возраста в условиях «Клуба настольных игр»		
--	--	--	--

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА № 74
в 2023-2024 учебном году**

Направление деятельности	Предполагаемое мероприятие	Педагоги	Период
Повышение квалификации	Курсы повышения квалификации (не менее 16 часов)	весь пед коллектив	2023 год
Прохождения процедуры аттестации	Процедура аттестации	Енговатова В.Д. Литвинова Е.В.	2023 уч. год
Участие в работе методических объединений города	Мероприятия профессиональных сообществ педагогов города	все педагоги	в течение учебного года
Популяризация собственного педагогического опыта	Стажерские площадки	педагоги с I КК и ВКК	в течение учебного года
Профессиональные конкурсы различного уровня	Профессиональные конкурсы	педагоги с I КК и ВКК	в течение учебного года
	«Воспитатель года»	исходя из результатов голосования	март-апрель
Детские творческие конкурсы	«Экоколобок»	старшая группа	март-апрель
	Конкурсы декоративно-прикладного искусства	все педагоги старших возрастных групп	в течение учебного года
	Конкурс по пожарной безопасности	все педагоги старших возрастных групп	март-апрель
	Конкурсы музыкальной, спортивной направленности	специалисты воспитатели старших возрастных групп	в течение учебного года

Вывод: созданные условия позволили посредством аттестации, курсовой подготовки и проведения мероприятий на городском уровне развить профессиональную компетентность педагогов; активизировать деятельность педагогов для формирования потребности в профессиональном самообразовании. Следует отметить активную конкурсную деятельность таких педагогов как Дьячкова В.С., Трохова О.В., Мухлынина Л.З., Михалёва Е.С.

Необходимо особое внимание уделять реализации рекомендации по итогам предыдущей аттестации, продуктивности деятельности по реализации образовательных проектов, активизировать участие педагогического сообщества Детского сада в разработке программно-методического обеспечения воспитательно-образовательной деятельности (работа в творческих группах)

3.5 Реализация годовых задач

В 2022-2023 учебном году было акцентирование внимание на решении следующих задач

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

Годовая задача	Планируемый результат	Достижения / проблемы	Перспективы
<p>1. Развитие кадровых, материально-технических условий: Разработать и апробировать внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) на основе инструментария МКДО.</p>	<p>1. Педагогический коллектив ознакомлен с концепцией и инструментарием МКДО</p> <p>2. Разработана, внедрена ВСОКО на основе инструментария МКДО</p> <p>3. Проведена корректировка локальных актов Детского сада с точки зрения соответствия параметрам МКДО РФ</p>	<p>задача реализована полностью; В текущем году Детский сад принял участие в МКДО 2022</p> <p>1. В Детском саду была создана рабочая группа по внутреннему мониторингу (внутренней оценке) качества дошкольного образования в составе: Иванова Э.В., Дьячкова В.С., Яренских Ю.Н., Трохова О.В.</p> <p>2. В соответствии с графиком мероприятий было проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка педагогического коллектива ДОО к проведению мероприятий по МКДО; – сбор необходимой информации для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО; – организация и проведение профессионального наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО; – своевременная работа в Единой информационной платформе МКДО. 	<p>Реализация 2 этапа</p> <p>1. Изучить МКДО РФ</p> <p>2. Создать творческие группы для разработки положения о ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования)</p> <p>2. Разработать план аудита качества предоставляемых образовательных услуг в ДОО на основе инструментария МКДО РФ.</p>

Результаты МКДО 2022

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)

Область качества/показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации
Образовательные ориентиры	2,5	3	Необходимо учитывать в ориентирах Од взаимодействие с внутренней и внешней средой, учитывать интересы заинтересованных сторон. Необходимо обеспечить участие представителей родительской общественности в

			разработке Ориентиров, в общественном обсуждении Ориентиров. Обеспечить отражение Ориентиров в оформлении образовательного пространства и доступность их для ознакомления заинтересованных лиц. Предусмотреть IT-решения для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка.
Образовательные условия	3,18	3	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	2	2	-
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	3.08	-
Управление и развитие	2.6	2.9	-
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	2.66	2.8	-

Оценка качества дошкольного образования ДОО(по группам)

Область качества/показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации
Образовательные ориентиры	3	3	-
Образовательная программа	3	3	
Содержание образовательной деятельности	3	2.94	Показатель 3.3.3. «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности» Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями).
Образовательные условия	3	2.89	-
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами			-
Взаимодействие с родителями	3	2.83	-
Здоровье, безопасность и	3	2.9	Здоровье. Безопасность и повседневный уход

повседневный уход			Показатель 8.1.9. «Хозяйственно-бытовое обслуживание» Педагогам больше предоставлять детям доступ к широкому кругу разнообразных материалов, инструментов и оборудования для развития навыков самообслуживания и освоения навыков элементарного бытового труда. В ДОО нужно создать специальные пространства, стимулирующие развитие самоконтроля и трудовых навыков. Показатель 8.1.7. «Отдых. Релаксация. Сон» Предусмотреть создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности, зону для отдыха и уединения обустроить соответствующим образом. Например: если ребенок проснулся раньше других, то он может встать и найти себе занятие.
Управление и развитие	3	2.83	Предусмотреть документирование процедур, а не только отдельных процессов. Необходимо Программу развития регулярно актуализировать (ежегодно) с учетом изменения нормативно-правовых требований и текущей степени соответствия деятельности ДОО данным требованиям. Необходимо привлекать Родительскую общественность к участию в разработке Программы развития ДОО.
Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3	2.91	

Оценка качества дошкольного образования ДОО (типичная группа – ГРВ для детей от 2 до 3 лет)

Область качества/показатель	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	Рекомендации
Образовательные ориентиры	3	3	-
Образовательная программа	3	3	-
Содержание образовательной деятельности	2,96	2,94	Формирование основ безопасного поведения Формирование математических представлений Знакомство с миром искусства
Образовательный процесс	3	2,9	Проектно-тематическая деятельность Использование информационных технологий
Образовательные условия	3	2,89	Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ	НП	НП	-

и инвалидами			
Взаимодействие с родителями	2	2,83	Индивидуальная поддержка развития детей в семье
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3	2,9	Организация процесса питания (2!!!) Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
Управление и развитие	3	2,83	Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ
Оценка качества дошкольного образования ДОО(типичная группа)	2,87	2,91	

<p>2. Развитие психолого-педагогических условий: Развивать систему взаимодействия участников образовательных отношений через реализацию модели краткосрочных образовательных практик.</p>	<p>1. Педагоги целенаправленно, систематически и эффективно применяют модель «Краткосрочная образовательная практика»</p> <p>2. Родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг, активно участвуют в деятельности Детского сада, групп</p>	<p>задача реализована полностью, обучающие мероприятия для педагогов проведены в полном объеме: семинар «Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ», практикум «Конструирование КОП», «Фестиваль педагогических идей» «Краткосрочные образовательные практики-современная форма взаимодействия участников ОО».</p> <p>Пополнена «База знаний Детского сада», в нее внесен «Реестр идей для разработки КОП», по результатам работы в течение года был обобщен опыт и презентован профессиональному сообществу педагогов города, в апреле 2023г. проведена стажерская площадка «Краткосрочные образовательные практики как одна из форм организации совместной образовательной деятельности в ДОУ».</p> <p>Примечательно, что большинство идей для разработки КОП действительно ориентированы на удовлетворение детских интересов, напрямую связаны с их предпочтениями, идея КОП выбирается детьми из нескольких предложенных воспитателями.</p> <p>Таким образом годовая задача реализована в полном объеме - педагоги целенаправленно, систематически и эффективно применяют модель «Краткосрочная образовательная практика», в начале каждого месяца программа КОП утверждается педагогическим коллективом на оперативном совещании.</p>	<p>Продолжать реализацию КОП в рабочем формате, как одну из форм организации совместной ОД. Предложить педагогам выступить с данной темой на Городских педагогических чтениях - 2024</p>
реализация частных задач в ходе оперативного контроля			
Анализ качества	– календарное планирование осуществляется своевременно, частные недочеты	В 2023-2024 учебном году в связи с	

планирования ОД, ведения обязательной документации	исправляются сразу.	введением ФОП ДО необходимо кардинально пересмотреть перспективное планирование ОД, провести анализ имеющихся методических комплектов.
Анализ условий, направленных на осуществление присмотра и ухода, сохранения и укрепления здоровья детей	– формальный подход воспитателей к проведению утренней гимнастики (игнорирование разработанного инструктором по физической культуре комплекса), закаливанию.	корректировка « Программы здоровья »; усиление контроля по созданию условий, направленных на осуществление присмотра и ухода, сохранения и укрепления здоровья детей
организация ОД	При планировании работы соотносить содержание мероприятия с поставленной целью, при подготовке к НОД проверять содержание занятия на предмет соответствия задачам ООП, прогнозировать какого результата педагог должен достичь в результате проведенного мероприятия, строго соблюдать санитарные требования.	не допускать, в начале уч. года практикум «Разработка плана ОД»

Таким образом, «План управленческой деятельности на 2022-2023 уч. год» считать выполненным полностью.

Исходя из анализа полученных результатов, выявленных проблем и потребностей педагогического коллектива (запрос педагогического коллектива), руководствуясь годовыми задачами ОМС «Управления образования города Каменска – Уральского», в 2023-2024 учебном году следует акцентировать внимание на решении следующих задач:

Направление:

Развитие кадровых, материально-технических условий:

1. Обеспечить организационно-педагогические условия организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО;

Развитие психолого-педагогических условий

2. Повысить уровень физической подготовленности и снизить заболеваемость детей через создание оптимального двигательного режима и обогащения спектра оздоровительных и закалывающих мероприятий.
3. Совершенствовать образовательную среду для стимулирования речевой активности детей.

IV. Материально-техническое обеспечение

В Детском саду № 74, 2 корпуса, 10 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками; музыкально-физкультурный зал (в каждом корпусе).

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя логопеда
- кабинет завхоза;
- кабинет музыкального руководителя,
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- принтеры, копировальные аппараты;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование, телевизор, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны, синтезаторы.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. В 2021 году произведён частичный ремонт групповых и спальных помещений, коридоров 1,2 корпуса. Материально-техническая база в 2023 году укреплялась посредством субсидий из областного бюджета, привлечения внебюджетных средств.

В 2023 году велась работа на сайте детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности образовательного учреждения получателям муниципальной услуги. Специалисты представляли новостную информацию, а также информацию об участии в городских мероприятиях и акциях. Кроме того, информация о деятельности коллектива размещается на информационных стендах в группах. Информация на официальном сайте детского сада соответствует порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации : -имеется информация о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия.

Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок: - процедурный кабинет, изолятор - медицинский кабинет	- кушетка стеклянный столик, холодильник умывальный, дозатор, шкаф для медикаментов, стул, ингалятор, рециркулятор. - 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, умывальный, ростомер, весы, нотбук, принтер
	Спортивный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцобросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки ленточки, платочки и т.д.
	Пищеблок	Оснащение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Стол, стулья, информационные стенды. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, синтезатор 2 шт, Переносная партативная колонка, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки).
	Кабинет музыкального руководителя	Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD-диски. Методическая литература, пособия.
	Групповые блоки	Приемная, спальня, буфет, игровая комната. Оснащение в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
	Игровые участки	Малыеархитектурные формы и оборудование для

		организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-исследовательской.
	Огород Детского сада	Участок земли, предназначенный для организации трудовой и познавательно-исследовательской детской деятельности – грядки для выращивания разнообразных огородных культур, оборудование для ухода.
	Спортивная площадка/стадион	Баскетбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий.
3. Коррекция и развитие	Кабинет педагога-Психолога Кабинет учителя логопеда	Стол, стул, детские стульчики, доска настенная, шкаф, оборудование для игры с водой и песком. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической, логопедической работы, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, логопедическая методическая литература, периодические издания, нормативно-правовые документы. Детские игрушки и игровые пособия для развития познавательных процессов, пособия для осуществления диагностической работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров развития», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение «центров развития» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Педагогами Детского сада разработаны «Проекты развития предметно-пространственной среды», в которых детально указано, с помощью каких игровых и дидактических средств будут решаться образовательные задачи конкретной возрастной группы. Проекты корректируются ежегодно.

Организация питания

В детском саду организовано 3-х разовое питание на основе десятидневного меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим «Детским садом № 74», фельдшером. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского

питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-требование.

Продукты детский сад получает централизованно по заявкам. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 100%

В целях безопасности организации питания детей в образовательной организации введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

Учреждение работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого заведующим и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска-Уральского.

Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Центральный вход в ДОУ, отдельные входы в группы оборудованы металлическими дверями. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, освещается в темное время суток. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии.

Для обеспечения безопасности в детском саду проводится инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

В дошкольном учреждении разработаны и ежегодно корректируются:

Паспорт дорожной безопасности.

Паспорт антитеррористической защищенности.

Паспорт комплексной безопасности.

С детьми проводятся беседы, игры по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в Детском саду соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Организация питания проводится согласно СанПиН с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. Функционирование Детского сада № 74 осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Проведённый анализсамообследования ДОУ позволяет сделать вывод:

- повышается профессионализм и квалификация педагогов;
- обобщен и презентован педагогический опыт работы воспитателей группы и узких специалистов (проведены городские стажёрские площадки);
- улучшилась предметно-развивающая среда и материально-техническая база детского сада
- участие детей и педагогов в городских и всероссийских творческих конкурсах.

Исходя из анализа полученных результатов, выявленных проблем и потребностей педагогического коллектива, руководствуясь годовыми задачами ОМС «Управления образования города Каменска-Уральского», в 2022-2023 учебном году следует акцентировать внимание на решении следующих задач:

Направление:

В перспективе деятельности в условиях модернизации образования детский сад реализует следующие направления развития:

1. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Развивать условия в области преемственности изучения предметов естественнонаучного цикла для формирования познавательной активности и интереса дошкольников к исследовательской деятельности
3. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через внедрение *разнообразных форм взаимодействия* с детьми и освоение современных *технологий* в ходе реализации педагогических проектов
4. Оптимизирует систему работы с родителями воспитанников с целью построения конструктивно-партнерского взаимодействия семьи и детского сада
5. Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов, укрепления здоровья и эмоционального благополучия.
6. Организация насыщенного и безопасного жизнепрживания, событийности, приоритета развивающих и воспитательных задач в детском саду для благоприятной социализации детей и заложения основ для формирования базовых компетентностей дошкольника.
7. Совершенствование системы подготовки детей к обучению в школе в соответствии с программой преемственности между начальной школой и детским садом.

Статистическая часть.

Количественные результаты деятельности по показателям самообследования за 2023 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	200
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	200
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	55
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	613
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	25
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9/38%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7/38%

	(профиля)	
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15/63%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15/63%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	7/30%
1.8.2.	Первая	6/25%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	9/38%
1.9.2.	Свыше 30 лет	3/12%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/17%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/200
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	692,40/3,64 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
---	--

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий детским садом №74

Н.Ю. Кузнецова