



УТВЕРЖДЕНО
заведующий Детским садом № 74
Приказ № 54 от 01.03.2018г.
Н.Ю. Кузнецова

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 74»
на 2018-2022гг.

Принято на общем собрании
трудового коллектива
протокол № 2 от 01.03.2018г.

г. Каменск-Уральский

ПАСПОРТ
Программы развития муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 74»
на 2018-2022гг.

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121). - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р). - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года); - Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Разработчики программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровье сбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг.

	<p>2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.</p> <p>4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5. Расширять взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами (семьей, школой, социокультурной средой города).</p> <p>6. Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</p>	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<i>Целевые индикаторы (показатели)</i>	<i>Целевое значение (2017г.)</i>
	Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)	100%
	Посещаемость, Заболеваемость (%)	Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 80% - пропуск по болезни не более 2 детодней
	Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)	не менее 97%
	Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)	не менее 80%
	Обеспечение оснащения групп соответствии с требованиями ФГОС ДО	85%
	Повышение качества образования	Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы - не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования - не менее 90%
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.09.2018г. – 31.08.2022г.	
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>
--	--

Информационная справка об образовательном учреждении

<i>Общие сведения о дошкольном учреждении</i>	
Историческая справка	<p>«Детский сад № 74» впервые принял детей 28 августа 1965 года. Детский сад с 1965 находился в ведении Уральского Алюминиевого завода.</p> <p>В 1998 году Детский сад был передан в муниципальную собственность Управления образования.</p> <p>В марте 2015 года произошла реорганизация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56» путем слияния в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74»</p>
Название общеобразовательного учреждения (по Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74»
Учредитель	<p>Орган местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского»</p> <p>Адрес: 623400, Свердловская область, Россия, проспект Победы, д.15а, тел. 8(3439)32-21-92</p>
Юридический адрес	Россия, 623406, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Исетская, 38
Фактический адрес	<p>- Россия, 623406, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Исетская, 38 (I корпус)</p> <p>- Россия, 623406, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Лечебная, 3 (II корпус)</p>
Телефон	8(3439)34-72-86, (3439)34-81-89
Фамилия, имя, отчество руководителя	Кузнецова Наталья Юрьевна, заведующий Детским садом
Режим работы детского сада	Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей, режимом работы групп - с 7.00 до 19.00, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00
<i>Структура управления ДООУ строится с учётом нормативно-правовых документов</i>	
Устав	Приказом ОМС «Управление образования города Каменска -

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74»	Уральского» от 04.03.2015 № 31
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия 66ЛО1 № 0004058 (бессрочно). Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области регистрационный № 17750 от 29.04.2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	ГА 007640 Выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области регистрационный № 4648 от 16.03.2009г.
Коллективный договор	Принят на собрании трудового коллектива от 25.09.2013г. Зарегистрирован ГКУСЗН Свердловской области «Каменск-Уральский центр занятости населения» 01.10.2013г. № 110-к
Правила внутреннего трудового распорядка	
<i>Сведения о комплектовании групп в детском саду</i>	
В детском саду функционирует 10 групп 190 детей	ул. Исетская, 38 (I корпус) I младшая группа – 15 детей II младшая «А» группа – 17 детей II младшая «Б» группа – 16 детей Средняя группа – 22 ребёнка Старшая группа – 21 ребенок Подготовительная к школе группа – 20 детей 111 детей ул. Лечебная, 3 (II корпус) II младшая группа – 16 детей Средняя «А» группа – 21 ребёнок Средняя «Б» группа – 21 ребёнок Подготовительная к школе группа – 21 ребёнок 79 детей
<i>Условия безопасности жизнедеятельности ДОО</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие автоматической пожарной сигнализации; - наличие камер видео наблюдения; - кнопка вызова вневедомственной охраны; - проведение учебных эвакуационных мероприятий с целью обучения алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС; - проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности; - установка домофонов в группах и на центральной двери.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

Состояние управления ДОУ

Управление в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 74» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет детского сада, Педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- внутрисадового уровня.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о службе внутреннего мониторинга качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Краткая характеристика кадрового состава

Учебный год	Количество ПиРр	Образовательный ценз			Квалификационные категории			
		Высшее	Среднее профессиональное	Количество обучающихся (ВУЗ, СЛО)	Высшая	I	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2015-2016	27	10	15	2	1	10	5	9
2016-2017	27	10	16	1	2	9	6	10

по стажу работы:

Учебный год	от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 и выше
2015-2016	9 человек	5 человек	3 человека	8 человек
2016-2017	8 человек	8 человек	3 человека	8 человек

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Анализ деятельности Детского сада, направленной на охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей - основная задача педагогического коллектива Детского сада. В настоящее время в Детском саду сложилась эффективная система физкультурно-оздоровительной работы. Вся работа по физической культуре ведется с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В группах разработана система закаливания в соответствии со временем года, индивидуальными и возрастными особенностями детей. Педагоги и сотрудники Детского сада создают условия для различных видов двигательной активности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей. Во всех возрастных группах имеется необходимый для организации работы методический материал. Педагогами разработаны картотеки утренней гимнастики, подвижных игр, физкультминуток и пр. Результатом реализации системы физического воспитания детей является состояние их здоровья. Оно отражает уровень оздоровительной, профилактической и воспитательной работы, проводимой педагогами и медицинскими работниками совместно с родителями. Систематически в Детском саду определяются группы здоровья дошкольников на основании комплексной оценки состояния и полных данных о развитии детей.

Сравнительный анализ состояния здоровья воспитанников

Год	Всего детей	Число случаев заболеваний на 1000 детей	Пропуски по болезни в среднем 1 ребенком	ЧБД		Индекс здоровья	Диспанс.учет		Группы здоровья				
				Начало года	Конец года		Начало года	Конец года	I	II	III	IV	V
2015-2016	190	515,4	3,7	0	5	29,9	82	67	59	118	10	3	
2016-2017	190	554,35	3,35	5	8	17,95	67	98	54	118	14	4	

Из отчетов медицинских работников видно, что ситуация с заболеваемостью детей кардинально не изменилась. По-прежнему количество дней, пропущенных детьми по болезни меньше, чем в среднем по городу.

В ходе оперативного контроля в данном направлении деятельности педагогов грубых нарушений выявлено не было: соблюдается режим двигательной активности, режим организации жизнедеятельности детей, воспитатели всех возрастных групп строго придерживаются разработанной системы закаливания в соответствии с индивидуальными показателями развития воспитанников

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Рабочих дней в году	Численность детей	из них девочек	Число дней, проведенных детьми в группах	Число дней, пропущенных детьми			% посещаемости	
					всего	из них по болезни	по другим причинам		
Всего по ДОУ	2016	225	190	42	18962	7503	541	6962	76
	2017	247	190	93	27019	11527	618	10909	58
В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошк. возраст)									
	2016				17197	6300	378	5922	
	2017				23713	9473	521	8952	

Организация деятельности по созданию условий для успешной адаптации воспитанников.

Особым вниманием окружены малыши, вновь поступающие в детский сад. Для них созданы специальные условия:

- выбор режима пребывания ребенка в группе;
- разрешено присутствие родителей в группе первые недели;
- с молодыми родителями проводится предварительная работа (консультации специалистов, дни открытых дверей собрания, совместные прогулки);
- составлен план адаптации ребенка в ДОУ, известны параметры оценки адаптации детей и отслеживается характер адаптации каждого для установления более тесных контактов педагогов с малышами.

Это позволяет лучше подготовить ребенка к жизни в условиях детского сада, к эмоциональному общению со сверстниками.

Мероприятия по адаптации детей начинаются сразу же после того, как только родители ребенка первый раз познакомились с дошкольным учреждением. Фельдшер, педагог-психолог оказывают консультативную помощь, тщательно изучают потребности ребенка в первые дни пребывания в детском саду.

Анализ адаптации воспитанников Детского сада (чел.)

Вид адаптации	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
Всего вновь поступивших	23	59
Легкая	22	36
Средняя	0	19
Тяжелая	1	4
Крайне тяжелая	0	0

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов ДОУ между собой и с родителями.

Организация питания

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется поставщиками, выигравшими муниципальный контракт. Деятельность по организации поставок осуществляет ОАО «Красногорское».

Контроль качества питания разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-хразовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак (согласно меню)
- Обед
- Полдник

При составлении меню-требования калькулятор руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню, технологическими картами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, конференциях, презентации новых блюд и т.д. В родительских уголках ежедневно вывешивается меню для детей.

Пищеблок оборудован всем необходимым в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Организация проведения педагогической диагностики.

Участие ребёнка в педагогической диагностике допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) – диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПППСС.
- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду.
- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа педагогической диагностики – образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе педагогической диагностики заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе, рекомендованной программой «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты педагогической диагностики достижения детьми результатов усвоения содержания Образовательной программы Детского сада № 74 (%)

Уровни усвоения	Учебный год	
	2015-2016	2016-2017
1-большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога)	1	3
2 - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога)	25	32
3 - соответствует возрасту / (программа освоена на 100%)	73	64
4 - высокий (опережающее развитие)	1	1

Готовность детей к обучению в школе

Итоговые результаты освоения образовательной программы являются основным показателем качества образовательных услуг, предоставляемых Детским садом. Ориентируясь на них, мы можем судить, насколько Детский сад достиг основной цели своей деятельности, а именно – обеспечил равные стартовые возможности для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

По результатам психологической диагностики готовности детей к обучению в школе, в зависимости от набранных детьми баллов, с учетом корректировочных коэффициентов оценки поведения в процессе работы, были получены следующие результаты

Результаты психологического исследования готовности детей подготовительной группы к обучению в школе (%)

учебный год	количество детей, принявших участие в диагностических мероприятиях	уровень готовности к школьному обучению		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
2015-2016	18	72	28	0
2016-2017	37	21	74	5

На итоговых мероприятиях, целью которых является показ результата усвоения воспитанниками Детского сада содержания ОП, присутствуют учителя начальных классов СОШ № 20, которые отмечают следующие предметные достижения детей: умение составлять и решать простые арифметические задачи, знание порядкового и обратного счета, умение осуществлять слоговой анализ слова, составлять с предложенными словами предложения, схемы предложений, обширные представления об окружающем мире, развитые в достаточной степени УУД, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в ходе совместной деятельности.

Исходя из результатов анализа, можно сделать вывод, что Детский сад успешно справляется с основной задачей своей деятельности – обеспечивает равные стартовые возможности для успешного освоения выпускниками программ начального общего образования.

В дальнейшем при взаимодействии с воспитанниками старшего дошкольного возраста необходимо обратить пристальное внимание не только на создании условий для успешного освоения ими Образовательной программы, но и на формировании психологической готовности детей к школьному обучению, т.е. оптимизировать взаимодействие с педагогом-психологом по данному направлению деятельности (разработать перспективный план взаимодействия на год, акцент на «проблемных направлениях развития» по итогам вводной диагностики) с активным привлечением внимания родителей. Ответственные: педагог-психолог, воспитатели подготовительной группы.

Взаимодействие Детского сада с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей осуществляется на основе информации о контингенте родителей воспитанников Детского сада, жизненной ситуации:

- полные/ неполные;
- многодетные;
- приемные/ опекуны;
- образование;
- место работы и т.

Характеристика родительского состава ДОУ

Учебный год	Количество детей	Количество родителей	Количество семей	Количество неполных семей	Количество многодетных семей	Образовательный уровень родителей (образование)			Социальный состав					Количество малообеспеченных семей	Количество асоциальных семей	В том числе, состоящих на учете в КДН
						Среднее	Средне-специальное	Высшее	Количество рабочих	Количество служащих	Количество предпринимателей	Количество неработающих	Количество военнослужащих			
2015-2016	190	324	177	45	22	57	149	118	151	106	16	47	4	24	-	-
2016-2017	185	314	178	42	21	55	146	113	139	100	16	39	3	17	-	-

Основные направления работы:

1. Психолого-педагогическая поддержка семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.
2. Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей.
3. Непосредственное включение родителей в образовательный процесс.
4. Включение родителей в процесс управления системой Детского сада.

Основные формы информационного взаимодействия Детского сада с родителями по основным направлениям развития ребенка:

1. Физическое развитие.
2. Познавательное и речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие
4. Художественно-эстетическое развитие

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с

требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной.

Для выявления «включенности родителей» в образовательный процесс ДОУ воспитателями был проведен анализ взаимодействия с семьей, а именно участие родителей в мероприятиях группы: посещение родительских собраний, консультаций, участие в конкурсах, выставках, праздниках, посещение открытых мероприятий, оказание помощи в организации ОП (помощь в подборе экспонатов мини-музея, оформления ПРС группы и пр.).

Под «включением родителей» в деятельность Детского сада мы понимаем активное участие родителей в работе учреждения, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие.

По степени «включенности» мы выделили три группы родителей:

Родители - лидеры, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения (активные участники педагогического процесса, заинтересованные в успешности своих детей).

Родители - исполнители, которые принимают участие при условии значимой мотивации (заинтересованные, но желающие решить проблему с помощью специалистов).

Родители - критические наблюдатели, равнодушные, живущие по принципу: «меня воспитывали так же».

В ходе анализа получены следующие результаты:

Оценка степени включенности родителей в образовательную деятельность Детского сада № 74

Учебный год	Количество /процентное соотношение семей	«Л»	«И»	«Н»
2015-2016	190/100	47/25	107/56	36/19
2016-2017	183/100	56/30	87/48	40/22

Исходя из анализа, пришли к следующему выводу – родители воспитанников стали активнее включаться во взаимодействие с сотрудниками Детского сада, охотно принимают участие как в организации образовательной деятельности (совместные мероприятия, конкурсы, театральные постановки и пр.), так и в принятии управленческих решений.

По итогам проведения анкетирования «Удовлетворенность родителями, образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом» получены следующие результаты.

Сводная таблица результатов анкетирования родителей Детского сада № 74 «Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми Детским садом» (%)

Год	Удовлетворены полностью	Удовлетворены частично	Не удовлетворены
2015-2016	94	2	4
2016-2017	95	4	1

Для выявления удовлетворенности родителей работой Детского сада существуют следующие средства: «Книга жалоб и предложений»; «Сайт Детского сада», разработанный в текущем учебном году своими силами, без каких-либо финансовых затрат, где можно оставить свои комментарии; анкетирование, периодичность проведения которого регламентирована Министерством образования Свердловской области. Помимо вышеперечисленного, после проведения открытых мероприятий в устной форме, либо с помощью анкеты всегда пытаемся узнать мнение об увиденном.

Для повышения эффективности взаимодействия с родителями и активности включения их в образовательный процесс необходимо: обдуманно составлять план взаимодействия, учитывая пожелания и интересы родителей (обязательно – 3 родительских собрания), добиваться реализации поставленных задач с помощью нетрадиционных,

современных форм взаимодействия (провести опрос среди родителей, соотнести с Годовым планом, проводить групповые конкурсы, акции)

Взаимодействие участников образовательной деятельности с социальными партнёрами

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения открытого типа в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Основными социальными партнерами Детского сада № 74 являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Цель сотрудничества</i>
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20»	<p>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление партнерских взаимоотношений Детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС)	<p>Цель: создание преемственности в организации образовательной системы Детского сада с ЦПМСС для организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обследование детей по направлению ПМПк Детского сада. 2. Обмен опытом специалистами консилиумов образовательных учреждений. 3. Консультации по коррекции проблем в развитии ребенка с ОВЗ.
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Свердловской области «Детская городская поликлиника №1 город Каменск-Уральский» Каменск-Уральский филиал Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования	<p>Цель: создание единого образовательно-оздоровительного пространства Детского с медицинскими учреждениями микрорайона.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

«Свердловский областной медицинский колледж»	
Детская библиотека имени Николая Островского (филиал № 8) г. Каменск-Уральский Муниципальное автономное учреждение культуры «Театр драмы г. Каменска-Уральского»	Цель: формирование целостной социокультурной системы взаимодействия Детского сада с учреждениями культуры Задачи: 1. Расширять творческое взаимодействие Детского сада с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы. 2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель». 3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
ГИБДД	1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

Состояние материально-технического обеспечения

В Детском саду № 74: 10 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками; музыкально-физкультурный зал (в каждом корпусе).

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет завхоза;
- кабинет музыкального руководителя,
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кладовая.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- принтеры, копировальные аппараты;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедийное оборудование, телевизор, фотокамера;
- музыкальный центр, магнитофоны, синтезатор.

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Направленность материально-технического обеспечения	Наименование помещений	Оборудование
1. Здоровье и безопасность	Медицинский блок: - процедурный кабинет, изолятор - медицинский кабинет	- кушетка стеклянный столик, холодильник умывальник, дозатор, шкаф для медикаментов, стул, ингалятор. - 2 стола, 3 стула, 2 шкафа, умывальник, ростомер, весы.
	Спортивный зал	Физкультурное оборудование: шведская стенка, стойки для баскетбола, канат, мишени, обручи, гимнастические палки, маты, объемные модули, мячи разного диаметра, мячи прыгуны, скакалки, ориентиры, кольцебросы, мешочки с песком, гимнастические скамейки и т.д. Атрибуты для проведения утренней гимнастики и подвижных игр: маски, флажки ленточки, платочки и т.д.
	Пищеблок	Оснащение в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
2. Образование и развитие ребенка	Методический кабинет	Стол, стулья, информационные стенды. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература по программе и другим альтернативным программам, периодические издания, нормативно-правовые документы, литература по управлению. Библиотека детской художественной литературы, познавательная литература, портреты детских писателей и др. Методическая документация детского сада.
	Музыкальный зал	Музыкальное оборудование: пианино, музыкальный центр, наборы детских музыкальных инструментов, (аккордеон, металлофоны, погремушки, бубны, ложки).
	Кабинет музыкального руководителя	Кукольный театр, маски и костюмы для инсценировок, ширма для театра, нотный и демонстрационный материал, методическая литература, конспекты праздников и развлечений, аудио и видео кассеты, DVD-диски. Методическая литература, пособия.
	Групповые блоки	Приемная, спальня, буфет, игровая комната. Оснащение в соответствии с требованиями комплексной программы «От рождения до школы», санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
	Игровые участки	Малыеархитектурные формы и оборудование для организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, двигательной, познавательно-

		исследовательской.
	Огород Детского сада	Участок земли, предназначенный для организации трудовой и познавательно-исследовательской детской деятельности – грядки для выращивания разнообразных огородных культур, оборудование для ухода.
	Спортивная площадка/стадион	Баскетбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий.
3. Коррекция и развитие	Кабинет педагога-психолога	Стол, стул, детские стульчики, доска настенная, шкаф, оборудование для игры с водой и песком. Демонстрационные материалы для психолого-педагогической работы, дидактические игры и пособия. Справочная, психолого-педагогическая, методическая литература, периодические издания, нормативно-правовые документы. Детские игрушки и игровые пособия для развития познавательных процессов, пособия для осуществления диагностической работы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «центров развития», оснащенных достаточным количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение «центров развития» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Педагогами Детского сада разработаны «Проекты развития предметно-развивающей среды», в которых детально указано, с помощью каких игровых и дидактических средств будут решаться образовательные задачи конкретной возрастной группы. Проекты корректируются ежегодно.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили *факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:*

1. Территориальное местонахождение (близко расположен от остановок общественного транспорта, соседство с МБОУ СОШ № 20).
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 50 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают квалифицированные специалисты.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, музыкальными руководителями).
7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города).
8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ.
9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий. Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в ДОУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 60 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- в ДОУ работает служба ППМС сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие всех специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняется стабильно высокий результат адаптации детей к условиям ДОУ, оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- необходимость продолжения работы по, повышению компетентности специалистов ДОУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в ДОУ;

- необходимость активизации работы методической службы ДОО с педагогами, имеющими 2 и 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОО

Результаты анализа деятельности Детского сада и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОО.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОО. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода Детского сада в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития Детского сада

Миссия Детского сада. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и Детского сада.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением подцелей и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в Детском саду и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для Детского сада является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к Детскому саду, а также обеспечения конкурентоспособности Детского сада будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут учреждению занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления Детского сада, обеспечивая государственно-общественный характер управления.
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Создать условия для предоставления дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, способностей его личностного развития, на основе сотрудничества развития инициативы и творческих со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Образовательная деятельность в Детском саду будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,

познавательной- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

1. Откорректировать и внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 74»

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно- гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду Детского сада.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов Детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно

будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями Детского сада и направлено на активизацию человеческого фактора – личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие Детского сада с социальными партнёрами (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

Детский сад, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Преимущество детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (Детский сад и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование Детского сада как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей Детского сада становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации

предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать

себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде – ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Ожидаемые результаты

1. Функционирование Детского сада как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с Детским садом, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребенка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Мероприятия и условия их реализации

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в Детском саду и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

<i>Мероприятия</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>Ответственный</i>
1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ обеспечивая государственно-					

общественный характер управления					
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012Г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении Детским садом через официальный сайт	x	x	x	X	Заведующий
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x		X		Заведующий
2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные платные образовательные услуги					
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	X	Заведующий, Администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте Детского сада	x	x	x	X	Администратор сайта
3. Создать условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ					
3.1. Получение лицензии на право ведения дополнительных платных образовательных услуг				X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
3.2. Открытие дополнительных платных образовательных услуг		x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
3.3. Разработка системы контроля качества оказываемых услуг			x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
3.4. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

<i>Мероприятия</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<i>Ответственный</i>
Организационно-управленческое сопровождение					
Разработка и утверждение Плана основных мероприятий по реализации ФГОС ДО	X				Заведующий, Зам. зав. по

					ВМР
Работа творческой группы педагогов по реализации ФГОС ДО	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, творческая группа педагогов
Методическое обеспечение					
Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими ФГОС ДО.	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Консультирование педагогов, родителей по проблеме реализации ФГОС ДО.	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Планирование работы по реализации ФГОС ДО».	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР
Информационно-методическое сопровождение					
Анализ учебно-методического обеспечения образовательного процесса с позиции требований ФГОС ДО.	x				Заведующий, Зам. зав. по ВМР, творческая группа педагогов
Планирование необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса в дошкольном отделении с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Комплектование библиотеки УМК в соответствии с ФГОС ДО.	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Размещение на сайте Детского сада информации о реализации ФГОС ДО.	x	x	x	X	Администратор сайта
Аналитическое сопровождение					
Проведение самообследования готовности образовательной организации к реализации ФГОС ДО.	x		X	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, творческая группа педагогов
Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов	x	x	x		Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Отчёт руководителя творческой группы по организации деятельности работы по реализации	x				Руководитель

ФГОС ДО.					творческой группы
Круглый стол «Результаты реализации ФГОС ДО»	x		X		Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Кадровое обеспечение					
Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с реализацией ФГОС ДО. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников	x				Зам. зав. по ВМР
Реализация программы повышения квалификации всех педагогов по проблеме « Реализация ФГОС ДО»	x				Зам. зав. по ВМР
Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам реализации ФГОС ДО.	x				Зам. зав. по ВМР
Обобщение и распространение инновационного опыта по реализации ФГОС ДО.	x				Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Нормативно — правовое обеспечение					
Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по реализации ФГОС ДО.	x	x	x		Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Обеспечение соответствия нормативной базы образовательной организации требованиям ФГОС ДО.	x	x	x		Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Проектирование, разработка и утверждение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	x	x	x		Заведующий, Зам. зав. по ВМР
Информационное обеспечение					
Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС ДО через наглядную информацию, сайт, в ходе проведения родительских собраний	x	x	x		Заведующий, Зам. зав. по ВМР, творческая группа педагогов

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей					
1.1. Направление педперсонала на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР

1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР педагога
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду Детского сада					
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	X	Заведующий, Завхоз
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x		Заведующий, Завхоз
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.					
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР, педагога
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР, Методич.совет, педагога

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов Детского сада, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2016	2017	2018		Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество					
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР, Методич.совет
1.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x				Зам. зав. по ВМР, Методич.совет
1.3. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	x				Зам. зав. по ВМР, Методич.совет
1.4. Стимулировать самообразование педагогов в области ФГОС ДО	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР, Методич.совет
1.5. Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР, Методич.совет

Подцель 5. Расширить взаимодействие Детского сада с социальными партнёрами (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Ответственный
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников					
1.1. Возобновить работу клуба «Собеседник» (с использованием интерактивных форм взаимодействия)		x			Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
1.2. Разработка проектов взаимодействия ДОУ со	x	x			Зам. зав.

школой					по ВМР, педагог-психолог
1.3. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x		Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФИЗО, педагог-психолог
1.4. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x		Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
2. Обеспечить функционирование Детского сада как открытой системы					
2.1. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР, педагоги
2.2. Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт Детского сада)	x	x	x	X	Зам. зав. по ВМР, Администратор сайта, педагоги

Подцель 6. Обогащать предметно- пространственную среду и материально-техническую базу Детского сада согласно требованиям ФГОС ДО.

<i>Мероприятия</i>	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	<i>Ответственный</i>
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности					
1.1. Приобретение ИКТ, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Завхоз
1.2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Завхоз
1.3. Постоянное отслеживание состояния предметно-пространственной , ее модернизация и развитие	x	x	x	X	Заведующий, Зам. зав. по ВМР, Завхоз
2. Укрепить материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт					
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)					
3.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	X	Заведующий , Зам. зав. по ВМР, Завхоз

3.2. Обеспечение комплектом подписных изданий	х	х	х	Х	Заведующий , Зам. зав. по ВМР, Завхоз
---	---	---	---	---	---

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития Детского сада.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.