

УЧТЕНО  
мнение Совета родителей  
(законных представителей)  
Детского сада № 74  
протокол от 18.08.2021г. № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Заведующего  
Детским садом № 74  
от 18.08.2021г. № 87

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол от 18.08.2021г. № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ  
«ДЕТСКИЙ САД № 74»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (далее Детский сад).

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) предназначена для:

- установления соответствия качества дошкольного образования в детском саду требованиям ФГОС ДО;
- управления качеством образования в детском саду;
- обеспечения участников образовательных отношений и общества в целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в детском саду.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21).
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 04.03.2015 № 31).

1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.5. На основании данного Положения Детский сад обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май). Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4 человек.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом ДОО, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

1.9. В настоящем Положении используются термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 29).

*Система оценки качества дошкольного образования* – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Качество образования ДОО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов детского сада, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.) Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

*Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности,

реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

## **II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности детского сада;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

2.3. Система оценки качества образования в Детском саду строится в соответствии с принципами:

- объективности оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся (воспитанников) в освоении основной образовательной программы ДО;
- достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- учёта индивидуальных особенностей развития каждого воспитанника при оценке результатов обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку своей деятельности;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерения, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимосвязей и взаимозависимости - взаимного дополнения оценочных процедур;
- профессионализма и этичности проведения процедур по оценке качества образования.

2.4. Функции ВСОКО:

**Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии ОО, обеспечить обратную связь.

**Побудительная.** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса воспитателей, заведующего, заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать лично своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

**Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества. Опираясь на его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

**Коррекционная.** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

### III. Распределение функциональных обязанностей:

3.1. В организационную структуру ДООУ по оценке качества образования и обобщению полученных результатов, входят:

- 1) заведующий;
- 2) заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- 3) временные структуры группы (творческая группа, группа по проведению мониторинга и т.п.).

3.2. Заведующий Детского сада:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом и контролирует их выполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в детском саду, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников детского сада по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на федеральном, муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, самообследование деятельности, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействует проведению и подготовки работников детского сада к осуществлению и оформлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов образования;
- формирует предложения по совершенствованию образовательной деятельности;
- проводит мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- готовит предложения заведующему по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне детского сада.

3.4. Педагогический совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в формировании информационных запросов оценки качества образования в детском саду;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в детском саду;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников детского сада;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в детском саду.

#### 3.5. Педагог-психолог:

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
- проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в детском саду.

### **IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ВСОКО**

4.1. Детский сад самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов. Администрация детского сада организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий. Приказом заведующего детского сада назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.2. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

Нормативно - установочный:

- определение основных показателей, инструментария;
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

Информационно - диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

Итогово - прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы детского сада.

4.3. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.4. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1) Качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП (при наличии) образовательного учреждения, которые включают в себя:
  - результаты педагогической диагностики;
  - отчет по самообследованию;
  - анкетирование родителей;
  - аналитические материалы (анализ годового плана, контрольных мероприятий, документации, открытых просмотров образовательной деятельности);
  - наблюдение;
  - анкетирование;
- 2) Качество условий реализации ООП образовательного учреждения включают в

себя:

- психолого-педагогические условия;
- условия развивающей предметно-пространственной среды;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия.

## **V. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования ООП ДО определяет следующие показатели:

Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:

- Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам (приложение 1).
- Экспертный лист по оценке адаптированной образовательной программы дошкольного образования (при наличии) (приложение 2).

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ

Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально - личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие условий для развития игровой деятельности;
- наличие условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (в том числе для детей с ОВЗ);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования

- психолого-педагогическое сопровождение;
- вариативные формы дошкольного образования (служба ранней помощи, консультативный пункт и др.);
- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- фиксация результатов наблюдений (в карте наблюдений, листах контроля);
- оценка взаимодействия сотрудников с детьми в процессе организации образовательной деятельности (Приложение 3).

5.3. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с

требованиями ФГОС ДО определяется по показателям:

- насыщенность предметно - пространственной развивающей среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность оборудования и игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной развивающей среды;
- доступность предметно-пространственной развивающей среды;
- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно - пространственной среды включает в себя наблюдение за её организацией в детском саду, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (Приложение 4).

#### 5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО.

Оценка кадровых условий реализации ООП ДО осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- укомплектованность штата;
- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- наличие специалистов;
- компетенции педагогических работников;
- возможность и формы повышения квалификации педагогических работников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий для реализации ООП ДО включает:

- мониторинг укомплектованности штата;
- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг образовательного уровня педагогических работников;
- мониторинг форм повышения квалификации педагогических работников;
- мониторинг ИОМ педагогических работников;

Результаты внутренней оценки кадровых условий фиксируются в оценочных листах (Приложение 6)

#### 5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения реализации ООП ДО.

Оценка материально-технических условий осуществляется на основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;
- мониторинг условий для организации образовательной деятельности;

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО,
- мониторинг материально-технического обеспечения.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложение 7,8).

#### 5.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО

Оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду осуществляется на основе следующих показателей:

- нормативного обеспечения реализации ООП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО;
- дополнительные расходы, их вариативность в связи со спецификой контингента детей, направлениями развития детского сада, годовыми задачами.

Основными критериями обеспечения финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду являются:



- фактический объем расходов направленных на реализацию ООП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО по факту;
- с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ООП ДО - мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ООП ДО

- мониторинг привлечения финансов на реализацию ООП ДО

Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО фиксируются в оценочных листах. (Приложение 9)

#### 5.7. Процедура оценки качества образовательной деятельности Детского сада

Показатели качества образовательной деятельности в ДОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества программного обеспечения в ДОУ;
- оценка качества открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организации;
- оценка качества комфортности условий для осуществления образовательной деятельности в организации;
- оценка качества проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации;
- оценка удовлетворенности качеством образовательных услуг получателей образовательных услуг в организации.

Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации

Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности детского сада

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности детского сада, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложение 10).

## VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых в детском саду, используются для выработки оперативных решений, разработки стратегических планов, программ и являются основой управления качеством образования в детском саду.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

6.3. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

## Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования Детского сада № 74

Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования ДОУ используется для установления:

- соответствия основной образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
- качества условий реализации ООП образовательной организации;
- качества результата освоения ООП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

Оценка качества ООП ДО

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов.

В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов - 2 балла;
- частичное соответствие - 1 балл;
- несоответствие или отсутствие - 0 баллов

### Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО

№ п/п	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
<b><i>Соответствие структуры ООП ДО ФГОС ДО:</i></b>			
1.1	Целевой раздел: - пояснительная записка; - планируемые результаты	соответствует-2 балла; частично соответствует- 1балл; не соответствует - 0 баллов	
1.2	Содержательный раздел: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации Программы; - способы поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия с семьей; - иные характеристики	соответствует - 2 балла; частично соответствует- 1балл; не соответствует - 0 баллов	
1.3	Организационный раздел: - описание материально-технического обеспечения; - распорядок дня; - особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	соответствует-2 балла; частично соответствует- 1балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	
<b><i>Направленность ООП ДО на:</i></b>			
2.1	Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	соответствует-2 балла; частично соответствует- 1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.2	Обеспечение преемственности ООП дошкольного и начального общего образования (цели, задачи, содержание ОП)	соответствует-2 балла; частично соответствует- 1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.3	Создание условий для позитивной социализации и индивидуализации детей;	соответствует-2 балла; частично соответствует- 1балл; не соответствует - 0	

		баллов	
2.4	Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.5	Формирование общей культуры личности детей, предпосылок учебной деятельности	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.6	Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.7	Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим, физиологическим особенностям детей	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
2.8	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>16</b>	
<b><i>Соответствие ООП ДО принципам:</i></b>			
3.1	Возрастной адекватности	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
3.2	Развивающего образования	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
3.3	Научной обоснованности и практической применимости	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
3.4	Полноты, необходимости и достаточности	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
3.5	Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
3.6	Индивидуализации дошкольного образования	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>12</b>	
<b><i>Отражение в ООП ДО содержания, обеспечивающего:</i></b>			
4.1	Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
4.2	Структурные единицы, представляющие направления развития и образования детей (образовательные области)	соответствует-2 балла; частично соответствует-1балл; не соответствует - 0 баллов	
4.3	Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	соответствует-2 балла; частично соответствует-	

		1 балл; не соответствует - 0 баллов	
4.4	Систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>8</b>	
<b>Отражение в ООП ДО частей, предусмотренных ФГОС ДО:</b>			
5.1	Обязательной части, предполагающей комплексность подхода обеспечивающей развитие детей во всех образовательных областях	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.2	Части, формируемой участниками образовательных отношений, парциальными программами, методиками, формам образовательной работы	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует - 0 баллов	
5.3	Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей, педагогов в части, формируемой участниками образовательных отношений	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	
<b>Соответствие ООП ДО требованиям СанПиН:</b>			
6.1	К общему времени реализации ООП ДО	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.2	К максимально допустимому объему образовательной нагрузки	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует - 0 баллов	
6.3	К режиму дня, способствующему гармоничному развитию личности ребенка	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>6</b>	
<b>Взаимосвязь разделов ООП ДО</b>			
7.1	Взаимосвязь разделов ООП ДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООП ДО)	соответствует-2 балла; частично соответствует-1 балл; не соответствует - 0 баллов	
<b>Общее количество баллов по показателю</b>		<b>2</b>	
<b>Итоговое количество баллов</b>		<b>56</b>	

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>Соответствие ООП ДО требованиям нормативно- правовых документов</b>
53 - 56	Полностью соответствует требованиям
41 - 52	В целом соответствует требованиям
28 - 40	Частично соответствует требованиям
0 - 27	Не соответствует требованиям

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
**по оцениванию адаптированной образовательной программы дошкольного**  
**образования**  
**Детского сада № 74**

**Система оценивания:**

<b>0 – 1 балл</b>	<b>0 – 1 – 2 балла</b>
0 баллов – отсутствие компонента, 1 балл – наличие компонента	0 баллов – компонент не выражен, 1 балл – компонент выражен слабо (недостаточно), 2 балла – компонент выражен полностью

<b>Компонент АОП</b>	<b>Показатель</b>	<b>Индикаторные показатели</b>	<b>Фактический результат</b>
2. Пояснительная записка	2.1. Цель (цели) реализации АОП.	0 – 1	
	2.2. Задачи реализации АОП.	0 – 1	
	2.3. Принципы формирования АОП.	0 – 1	
	2.4. Подходы к формированию АОП.	0 – 1	
	2.5. Значимые для разработки и реализации АОП характеристики:	0 – 1	
	2.5.1. – индивидуальные особенности воспитанников ДОО	0 – 1	
	2.5.2. -возрастные особенности воспитанников ДОО	0 – 1	
	2.6. Указаны особенности развития детей раннего возраста.	0 – 1	
	2.7. Указаны особенности развития детей дошкольного возраста.	0 – 1	
2.8. Указаны особенности развития детей с ОВЗ конкретной нозологической группы	0 – 1		
<b>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</b>			
3. Планируемые результаты освоения АОП	3.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	0 – 1	
	3.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.	0 – 1	
	3.3. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.	0 – 1	
<b>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</b>			
4. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	4.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	0 – 1 – 2	
	4.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	0 – 1 – 2	
	4.3. Образовательная область «Речевое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.5. Образовательная область «Физическое развитие»	0 – 1 – 2	
	4.6. Показана интеграция образовательных областей	0 – 1 – 2	
<b>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</b>			
5. Вариативность реализации АОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	5.1. Описание вариативных форм реализации АОП	0 – 1	
	5.2. Описание вариативных способов реализации АОП	0 – 1	
	5.3. Описание вариативных методов реализации АОП	0 – 1	
	5.4. Описание вариативных средств реализации АОП	0 – 1	
<b>ИТОГО (сумма баллов по компоненту):</b>			
6. Описание образовательной	6.1. Указаны цели и задачи данной деятельности.	0 – 1	
	6.2. Указаны используемые специальные	0 – 1	

деятельности по коррекции нарушений развития детей	образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы		
	6.3. Описана специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий	0 – 1 - 2	
	6.4. Описан алгоритм квалифицированной коррекции нарушений развития детей	0 – 1	
	6.5. Описаны иные специальные условия в ДОО для получения образования детьми с ОВЗ	0 – 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			
7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	7.1. Описание образовательной деятельности разных видов	0 – 1	
	7.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик	0 – 1	
	7.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в вышеуказанной образовательной деятельности	0 – 1 – 2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			
8. Способы и направления поддержки детской инициативы	8.1. Описание способов поддержки детской инициативы	0 – 1	
	8.2. Описание направлений поддержки детской инициативы	0 – 1	
	8.3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при поддержке детской инициативы	0 – 1 – 2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			
9. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	9.1. Показана система работы ДОО с семьями воспитанников	0 – 1	
	9.2. Показана специфика работы с семьями воспитанников	0 – 1	
	9.3. Показана особенность работы с семьями воспитанников с ОВЗ	0 – 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			
10. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов АОП	10.1. Показано разнообразие характеристик	0 – 1	
	10.2. Описанные характеристики дополняют содержание АОП ДОО	0 – 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			
11. Организационный раздел АОП	11.1. Описание материально – технического обеспечения АОП	0 – 1 – 2	
	11.2. Описание обеспеченности методическими материалами	0 – 1 – 2	
	11.3. Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания	0 – 1 – 2	
	11.4. Распорядок и /или режим дня	0 – 1	
	11.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	0 – 1	
	11.6. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	0 – 1	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			
12. Часть АОП, формируемой участниками образовательных отношений	12.1. Разнообразие направлений	0 - 1 - 2	
	12.2. Наличие парциальных и иных программ, поддерживающих выбранные направления (указание ссылок на них)	0 – 1	
	12.3. Обоснованность выбора содержания образования (каждой из парциальных и иных программ)	0 - 1 - 2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			
13. Дополнительный раздел АОП	13.1. Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП, в т. ч. категории детей с	0 – 1	

	ОВЗ		
	13.2. Указаны используемые примерные и авторские программы	0 – 1	
	13.3. Приведена характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	0 – 1	
	13.4. Объем презентации составляет не более 12 слайдов	0 – 1	
	13.5. Презентация отражает индивидуальность и имиджевую составляющую ДОО	0 - 1 - 2	
ИТОГО (сумма баллов по компоненту):			
Итого баллов			
Уровень АОП ДО			
Рекомендации			

### Уровни экспертной оценки АОП ДО

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
66 – 62 балла	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
61-56 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
55-50 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 50 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

## Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в Детском саду № 74

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
<b>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</b>	<p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (глядят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);-</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3  Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2  Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1  Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
	<p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка</li> <li>- объясняют причину.</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3  Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2  Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1  Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
	<p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3  Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2  Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1  Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	



	<p>застенчивым, конфликтным детям и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul>		
	<p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
	<p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.); корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
	<p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
<b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями:</b>	<p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование работы с родителями на учебный год;</li> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности)</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
	<p><b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОУ</b></p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3 Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2 Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1 Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
<b>Итог:</b>			
<b>Выводы:</b>			

## Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

Показатель	Индикатор	Индикаторные показатели	Фактический результат
<b>Насыщенность предметно-пространственной развивающей среды.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- тема комплексно-тематического планирования имеет свое отражение во всех развивающих центрах;</li> <li>- при организации пространства учитывается гендерная специфика;</li> <li>- наличиеи разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.);</li> <li>- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития);</li> <li>- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;</li> <li>- наличие в группе неоформленного игрового материала;</li> <li>- наличие технических средств обучения в группе;</li> <li>- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент.</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3  Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2  Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1  Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
<b>Трансформируемость среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мебель легкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;</li> <li>- имеются напольные сквозные полочки;</li> <li>- мебель расставлена не по периметру группы;</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок ит.д.;</li> <li>- наличие переносных магнитных досок</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3  Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2  Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1  Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
<b>Полифункциональность среды:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование продуктов детской и взрослой дизайн- деятельности для оформления макро-микросреды;</li> <li>- имеется «стена творчества»;</li> <li>- наличие полифункциональных ширм, перегородок ит.д.</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3  Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2  Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1  Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
<b>Вариативность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны);</li> <li>- наличие центров по пяти основным образовательным областям;</li> <li>- в группе имеется пространство для уединения;</li> <li>- рациональное расположение центров в группе.</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3  Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2  Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1  Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
<b>Доступность среды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;</li> <li>- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий,</li> </ul>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3  Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2  Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1</p>	

	<p>обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;</p> <p>- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию.</p>	Показатель/ индикатор не подтверждается - 0	
<b>Безопасность</b>	<p>- Физическая: нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</p> <p>- Психологическая: цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),использование элементов домашней обстановки, цветы, растения (наличие настоящей зелени)</p>	<p>Показатель/ индикатор подтверждается - 3</p> <p>Показатель/ индикатор скорее подтверждается - 2</p> <p>Показатель/ индикатор скорее не подтверждается-1</p> <p>Показатель/ индикатор не подтверждается - 0</p>	
<b>Итог:</b>			
<b>Выводы:</b>			

**Карта анализа кадровых условий  
реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Дата

<b>Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</b>	<b>Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО</b>	<b>Фактические данные</b>
<b>Квалификация педагогических работников</b>	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
<b>Квалификация учебно-вспомогательного персонала</b>	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
<b>Должностной состав реализации ООП ДО</b>	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООПДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
<b>Количественный состав реализации ООП ДО</b>	отсутствие вакансий	да/нет
<b>Компетенции педагогических работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников</li> </ul>	да/нет
<b>Выводы:</b>		



## Лист оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы

Дата

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДООУ специалиста для работы с детьми с ОНР, с детьми с ОНР в группах компенсирующей направленности ОВЗ (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог)	-наличие (1 балл) -отсутствие специалистов (0 баллов)	
1.2	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДООУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами - 100% (1 балл) - менее 100% (0) баллов	
1.3	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)	
1.4	Квалификационный уровень специалистов	Квалификационная категория есть – 1 балл, нет - 0 баллов	
<b>Выводы:</b>			

## Карта анализа материально-технических условий реализации ООП и АООП ДОУ

Дата

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООПДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
<b>Средства обучения и воспитания детей</b>	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют (не соответствуют)
<b>Учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ</b>	обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
<b>Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ</b>	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
<b>Предметно -пространственная среда</b>	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	да/нет
<b>Выводы:</b>		

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП и АООП**

Дата

Показатели обновлений за год	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	
Оснащение кабинетов учителя- логопеда, педагога-психолога	



## Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы (ООП ДО) структурного подразделения

Дата

Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ	Фактические данные
Выделенные средства субвенции (исходя из показателя ___руб.на 1ребенка)	фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООПДОУ(участие в конкурсах, грантовых проектах)	объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Спонсорская, благотворительная помощь попечителей или сторонних организаций	объем выделенных финансов на реализацию ООП ДОУ	Данные в рублях
Выводы:		

## Оценка качества образовательной деятельности

	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	<b>Уровень освоения образовательных областей ООП ДО</b>	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл - 60 - 84%; 0 баллов - менее 60%	
1.2	<b>Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения детьми дошкольного образования</b>	2балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	
1.3	<b>Динамика показателя здоровья детей</b>	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	
1.4	<b>Динамика уровня адаптации детей раннего возраста</b>	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации .	
1.5	<b>Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах</b>	2 балла - более 60% принимают участие; 1 балл - участие отдельных воспитанников; 0 баллов - не участвуют	
1.6	<b>Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов</b>	Используется анкета для родителей 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70 - 94% ; 0 баллов - менее 69%	
	Общее количество баллов по показателю:		

**Анкета для выявления удовлетворенности родителей (законных представителей)  
качеством образовательных услуг**

Уважаемые родители!

Пожалуйста, оцените деятельность детского сада и созданные в нем условия для детей по критериям, которые предложены в анкете. Нам очень важно Ваше мнение. Благодарим за искренние ответы.

	<b>Показатели оценивания</b>	<b>оптимальный уровень</b>	<b>допустимый уровень</b>	<b>недопустимый уровень</b>
1.	Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность дошкольного учреждения дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, схемы, карты, игры, игрушки, аудио- или видео оборудование)			
2.	Каковы санитарно-гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота)			
3.	Оцените обеспеченность мебелью			
4.	Оцените благоустройство территории Детского сада			
5.	Оцените Медицинское обслуживание			
6.	Оцените Организацию питания			
7.	Соблюдение безопасности пребывания ребенка в дошкольном учреждении			
8.	Взаимодействие с администрацией при обращении к ним с насущными проблемами			
9.	Вы получаете информацию о целях и задачах работы Детского сада в области развития ребенка, его питания (меню), режиме работы (информация на стендах, в родительском чате, устные сообщения педагогов)?			
10.	Вы получаете информацию о повседневных событиях в группе, успехах и затруднениях ребенка в обучении и т.п. (видео и фотозарисовки с праздников, занятий, конкурсов, устные сообщения, телефон. связь, родительский чат)?			
11.	Вы своевременно получаете информацию об изменении в состоянии здоровья ребенка, о травмах, его привычках в еде и т.д.?			
12.	Родителям созданы условия для обсуждения вместе с сотрудниками успехов детей на совместных собраниях (в текущем году - в режиме онлайн, не менее 3 собраний в год)?			
13.	Вас в целом удовлетворяет уход, воспитание и образование (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает Ваш ребенок в дошкольном учреждении?			
14.	Вас удовлетворяет качество образовательной деятельности (занятия), организуемой воспитателями группы?			
15.	Вас удовлетворяют условия для развития			

	музыкальных способностей вашего ребенка (деятельность музыкального руководителя)?			
16.	Вас удовлетворяют условия для развития физических качеств вашего ребенка (в группах для детей от 3 до 7 лет - деятельность инструктора по физической культуре)?			
17.	Вас удовлетворяет уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса педагогом-психологом?			
18.	Вас удовлетворяет уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса учителем-логопедом?			
19.	Вы лично чувствуете, что сотрудники дошкольного учреждения доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?			
	Отзывы и рекомендации сотрудникам Детского сада			

Спасибо