

от 19.01.2022 г.

Приказ № 8

*Об отмене действия Положения об Индивидуальном образовательном маршруте
(утверждено приказом заведующего Детским садом № 74 от 10.08.2015г. № 88)
Об утверждении Положения о разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута воспитанника
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74»*

С целью реализации права воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями, на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»),

приказываю:

1. Отменить действие Положения об Индивидуальном образовательном маршруте (утверждено приказом заведующего Детским садом № 74 от 10.08.2015г. № 88).
2. Утвердить прилагаемое Положение о разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74».
3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заведующий Детским садом № 74 _____ /Н.Ю. Кузнецова/

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
(законных представителей)
Детского сада № 74
протокол от 19.01.2022г № 1

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 19.01.2022г № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 74
от 19.01.2022г № 8

ПОЛОЖЕНИЕ О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ВОСПИТАННИКА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее - Положение) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (далее – Детский сад № 74) разработано на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г № Р-75 «Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 г № Р-93 «Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- «Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (утвержден приказом начальника ОМС УО от 04.03.2015 № 31);
- ООП ОП Детского сада № 74

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в Детском саду № 74.

1.3. Под ИОМ понимается перечень и план реализации индивидуально ориентированных образовательных и/или коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение основной образовательной программы Детского сада № 74 на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы или для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием

1.4. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования, с учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН.

1.5. ИОМ определяет специфику освоения содержания ФГОС ДО на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида (ребенка с ОВЗ), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Детского сада № 74, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей (законных

представителей) с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка (в том числе и ребенка с ОВЗ) по ООП ОП ДО и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.6. Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- воспитанников, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным уровнем развитием.

1.7. ИОМ воспитанника с ОВЗ является составной частью АОП для детей с ОВЗ и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ОВЗ;
- обеспечить освоение детьми с ОВЗ АОП при наличии у них трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка (при создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими АОП, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида).

1.8. ИОМ воспитанника групп общеразвивающей направленности Детского сада № 74 разрабатывается по результатам педагогической диагностики с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития, т.е. для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы и/или имеющих особые образовательные потребности).

1.9. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения(или)дополнения.

2. Цели и задачи Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников Детского сада № 74 на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья.

2.2 Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в Детском саду № 74 для обучения воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту;
- обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- определение ответственности педагогических работников Детского сада № 74 при обучении воспитанников по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута

3.1. ИОМ разрабатывается:

- по результатам педагогической диагностики воспитателями групп общеразвивающей направленности;
- по результатам комплексного обследования специалистами Детского сада № 74 (педагогом-психологом, учителем-логопедом).

3.2. Координацию работы педагогов по разработке и реализации ИОМ осуществляет председатель психолого-педагогического консилиума (далее по тексту - ППк) Детского сада № 74.

3.3. Воспитатель:

- создает ситуацию успеха у ребенка, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;
- взаимодействует со специалистами Детского сада № 74 в рамках ИОМ;
- планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента;
- проводит педагогическую диагностику;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с ООП ОП ДО, АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

3.4. Специалисты:

3.4.1. Инструктор по физической культуре:

- изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);
- проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;
- использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпо - ритмической организации;
- участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

3.4.2. Музыкальный руководитель:

- развивает мелодико-интонационную выразительность речи;
- закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);
- осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;
- разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях;
- отслеживает динамику развития у ребенка музыкально-ритмических видов деятельности.

3.4.3. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ

3.4.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

4. Организационные механизмы, реализуемые в Детском саду № 74 в целях обучения по индивидуальному образовательному маршруту

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Детском саду № 74 с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным образовательным маршрутам относятся:

- информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
- выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута;
- разработка ООП Детского сада № 74 в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработка при необходимости основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, включающая в качестве механизма её реализации индивидуальные образовательные маршруты;
- организация обучения по индивидуальному образовательному маршруту в строгом соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- работа внутри педагогического коллектива Детского сада № 74 по технологии разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута

5.1. В Детском саду № 74 родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения воспитанника по индивидуальному образовательному маршруту в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.2. При составлении ИОМ педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с:

- с основной образовательной программой Детского сада № 74;
- с предлагаемым дошкольным образовательным учреждением проектом ИОМ и условиями его реализации.

5.3. После согласования ИОМ передаётся ответственному лицу (куратору) в дошкольном образовательном учреждении за координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

5.4. ИОМ утверждается заведующим Детским садом № 74.

5.5. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный образовательный маршрут осуществляется с учётом возрастных и личностных особенностей воспитанника.

6. Структура индивидуального образовательного маршрута

6.1. Индивидуальный образовательный маршрут состоит из **шести** взаимосвязанных разделов (приложение 1):

Титульный лист с Ф.И.О. ребенка, возрастной группой, которую он посещает и данными распорядительных документов, утверждающих ИОМ.

- I. Общие сведения о ребенке и его семье.
- II. Личностные особенности ребенка.
- III. Сведения о достижении ребенком планируемых результатов освоения ООП ОП детского сада № 74 (образовательные достижения в динамике) по итогам педагогической диагностики и планирование индивидуального маршрута взаимодействия с ребенком воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. Индивидуальный маршрут содержит выявленные трудности в развитии воспитанника по образовательным областям с планом индивидуальной работы.
- IV. Сведения о психологических особенностях развития ребенка и планирование индивидуального маршрута взаимодействия с ребенком педагога-психолога по итогам вводной диагностики. Индивидуальный маршрут развития содержит выявленные трудности в развитии воспитанника с планом индивидуальной работы.
- V. Сведения об особенностях развития речи ребенка и планирование индивидуального маршрута взаимодействия с ребенком учителя-логопеда по итогам вводной диагностики. Индивидуальный маршрут развития содержит выявленные трудности в развитии воспитанника с планом индивидуальной работы.
- VI. Заключительные сведения.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в Детском саду № 74 является обязательным условием, обеспечения реализации права воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями и возможностями здоровья и регулируется настоящим Положением.

7.2. ИОМ с приложениями систематизируется, оформляется ответственным лицом (куратором) предоставляется заместителю заведующего по ВМР по окончании реализации ИОМ.

7.3. После выпуска ребёнка в школу, сдаётся в архив и хранится в Детском саду № 74 в течение четырех лет (по завершению ребенком НОО). По запросу родителей передаётся им под подпись.

8. Ответственность

8.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального образовательного маршрута несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.

8.2. В Детском саду № 74 приказом заведующего назначаются кураторы (ответственные) за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

8.3. Ответственные (кураторы) за координацию работы по составлению и реализации ИОМ обеспечивают:

- организацию работы с педагогическими работниками по составлению и реализации ИОМ;

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы по вопросам составления и реализации ИОМ.

8.4. Воспитатели обеспечивают:

- организацию работы по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения по ИОМ для развития потенциала воспитанников;
- взаимодействие с участниками ОО по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм реализации ИОМ;
- реализацию в полном объеме содержания образовательной деятельности в рамках ИОМ

8.5. участники реализации ИОМ руководствуется в своей деятельности:

- требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- приказами и распоряжениями заведующего Детским садом № 74;
- Уставом Детского сада № 74 и принятыми в нём локальными нормативными актами;
- настоящим Положением.

Приложение 1
к Положению о разработке и реализации
индивидуального образовательного маршрута
воспитанника муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 74».

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад № 74»

УЧТЕНО
мнение родителей
(законных представителей)
воспитанника

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 74
от _____ № _____

подпись, дата ознакомления

РАССМОТРЕНО
на заседании Психолого-педагогического
консилиума
протокол от _____ № _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

(Фамилия, имя, отчество)

(возрастная группа)

Срок реализации:

с _____ по _____

Куратор:

МО Каменск-Уральский городской округ
202__ год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

О РЕБЁНКЕ:	
Фамилия, имя, отчество ребёнка:	
Дата рождения:	

Посещаемая группа:	
Дата поступления в ДОУ:	
Степень адаптации ребёнка к ДОУ:	
Адрес проживания ребёнка (город, улица, номер дома):	
О СЕМЬЕ РЕБЁНКА:	
Мать (законный представитель):	
Отец (законный представитель):	
Характеристика семьи:	
Микроклимат в семье:	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА ДЕТСКОГО САДА № 74	
Дата проведения:	
Выводы:	
Рекомендации:	
Куратор сопровождения:	
Специалисты сопровождения:	
Педагог-психолог:	Дьячкова Валентина Сергеевна
Учитель-логопед:	Дыбалина Лилия Фаридовна
Воспитатели:	
Музыкальный руководитель:	
Инструктор по физ. культуре:	Комшилова Надежда Андреевна
ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ	
Дата проведения итогового ПК:	
Выводы:	
Рекомендации:	

II. ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РЕБЕНКА

Особенности	НГ	КГ	Особенности	НГ	КГ
Соматическое здоровье: - болеет редко; - часто болеет простудными заболеваниями;			Самостоятельность: - самостоятельный; - нуждающийся в поддержке: в различных видах деятельности, в		

<ul style="list-style-type: none"> - плохой аппетит; - долго засыпает и беспокойно спит 			общении, в быту		
<p style="text-align: center;">Преобладающий эмоциональный фон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительный; - ровный, уравновешенный; - отрицательный 			<p style="text-align: center;">Потребность в общении с окружающими:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярко выражена; - на среднем уровне; - не выражена 		
<p style="text-align: center;">Адекватность эмоциональных реакций (на замечания, похвалу, конкретную ситуацию):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярко выражена; - недостаточно выражена; - неадекватность 			<p style="text-align: center;">Контактность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - легко вступает в контакт, общительный; - контакт и общение затруднен; - замкнут, необщителен 		
<p style="text-align: center;">Способность к контролю эмоций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражена; - недостаточно выражена; - не способен контролировать 			<p style="text-align: center;">Конфликтность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет дружно, без конфликтов играть с другими детьми; - конфликты возникают, но редко; - часто ссорится с детьми 		
<p style="text-align: center;">Агрессивность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дружелюбный; - агрессивный адекватно ситуации; - агрессивный в любой ситуации 			<p style="text-align: center;">Положение ребенка в группе сверстников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лидирующий; - выполняет команды и второстепенные роли; - подчиняющийся 		
<p style="text-align: center;">Активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный; - гиперактивный; - пассивный 			<p style="text-align: center;">Умение сотрудничать со взрослыми, способность работать в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы; - недостаточно сформированы; - не сформированы 		
<p style="text-align: center;">Инициативность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативный; - иногда проявляет инициативу; - безынициативный 			<p style="text-align: center;">Получает удовольствие от продуктивных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всегда; - зависит от вида деятельности; - отказывается от продуктивной деятельности 		
<p style="text-align: center;">Темп работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрый; - средний; - медленный 			<p style="text-align: center;">Любознательность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ярко выражена, к любым объектам, явлениям; - избирательна; - не выражена 		
			<p style="text-align: center;">Культурно-гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствуют возрасту; - недостаточно сформированы; - практически не сформированы 		

**III. СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ
ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОП ДЕТСКОГО САДА № 74
(образовательные достижения)**

Образовательная область/ раздел ООП ОП ДО	Оценка уровня развития	
	начало года	конец года
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		

Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»		
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»		
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»		
Раздел программы «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»		
Раздел программы «Формирование основ безопасности»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»		
Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»		
Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»		
Раздел программы «Ознакомление с миром природы»		
Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Развитие речи»		
Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Приобщение к искусству»		
Раздел программы «Изобразительная деятельность»		
Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»		
Раздел программы «Музыкальная деятельность»		
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»		
Раздел программы «Физическая культура»		
ИТОГОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: (средний балл)		

Критерии оценки

«1»	«2»	«3»	«4»
большинство компонентов недостаточно развиты;	отдельные компоненты не развиты	соответствует возрасту	высокий уровень развития

**ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ
воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя
ПО ИТОГАМ ВВОДНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Образовательная область/ раздел ОП	Проблема (трудности, испытываемые ребенком в ходе ОД)	Содержание и направление индивидуальной работы <i>-основные дидактические задачи; - программно-методическое обеспечение (автор, название) -методы и приемы (дидактические игры и упражнения);</i>	Дата проведения индивидуальной работы с ребенком, подпись педагога	Эффективность проведенной работы (результат)

IV. СВЕДЕНИЯ О ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
О Б Щ Е Н И Е	Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выступает зачинателем нового дела • Редко сам начинает какое-либо новое дело • Никогда не выступает зачинателем нового дела 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выступает зачинателем нового дела • Редко сам начинает какое-либо новое дело • Никогда не выступает зачинателем нового дела
	Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в группе: <ul style="list-style-type: none"> • Лидер • Принимаемый • Предпочитаемый • Изолированный • Отверженный Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____	Занимаемая позиция в группе: <ul style="list-style-type: none"> • Лидер • Принимаемый • Предпочитаемый • Изолированный • Отверженный Приблизительное количество друзей _____ Дружит с _____
	Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	<ul style="list-style-type: none"> • Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) • Контактует только при необходимости • Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает • Чувство дистанции снижено • Не соблюдает 	<ul style="list-style-type: none"> • Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) • Контактует только при необходимости • Замкнут, необщителен, не идет на контакт Дистанцию в общении: <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдает • Чувство дистанции снижено • Не соблюдает
МОТИВАЦИЯ По результатам наблюдений, анкеты Лускановой, методики «Беседа о школе» Нежной	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности • Хорошая школьная мотивация • Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами • Низкая школьная мотивация • Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности • Хорошая школьная мотивация • Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами • Низкая школьная мотивация • Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация 	
ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений	<ul style="list-style-type: none"> • Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ • Не отклоняется от нормы 	<ul style="list-style-type: none"> • Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) _____ • Не отклоняется от нормы 	
С О С Т	Тревожность Теммл, М. Дорки, В. Амен	Личностная <ul style="list-style-type: none"> • В • С • Н 	Личностная <ul style="list-style-type: none"> • В • С • Н

О Я Н И Я	Агрессивность По результатам наблюдений, проективных методик «Несуществующее животное», «Кактус», «Рука», опросника для педагогов Г.Лаврентьева, Т. Титоренко	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка • Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка • Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются • Агрессивность проявляется по отношению к _____ • Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия • Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера 	<ul style="list-style-type: none"> • Признаки агрессивности ярко проявляются в поведении ребенка • Признаки агрессивности присутствуют в поведении ребенка • Признаки агрессивности в поведении ребенка не проявляются • Агрессивность проявляется по отношению к _____ • Преобладает вербальная/невербальная/ физическая / скрытая/явная агрессия • Агрессивность носит ситуативный характер/проявляется как устойчивая черта характера
	Возбудимость По результатам наблюдений, теста Люшера	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек • Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки • Эмоционально уравновешен • Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям • Проявляется во _____ время 	<ul style="list-style-type: none"> • Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек • Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки • Эмоционально уравновешен • Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям • Проявляется во _____ время
	Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	<ul style="list-style-type: none"> • низкая самооценка; • адекватная самооценка; • завышенная самооценка • низкий уровень притязаний • высокий уровень притязаний • средний уровень притязаний 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая самооценка; • адекватная самооценка; • завышенная самооценка • низкий уровень притязаний • высокий уровень притязаний • средний уровень притязаний
АДАПТАЦИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • Полная адаптация • Частичная адаптация, угроза дезадаптации • Дезадаптация 	<ul style="list-style-type: none"> • Полная адаптация • Частичная адаптация, угроза дезадаптации • Дезадаптация 	

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант»,	<ul style="list-style-type: none"> • Право-лево не дифференцирует • Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей « _____ »: <ul style="list-style-type: none"> • складывает самостоятельно • с _____ помощью • с опорой на образец 	<ul style="list-style-type: none"> • Право-лево не дифференцирует • Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей « _____ »: <ul style="list-style-type: none"> • складывает самостоятельно • с _____ помощью • с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: <ul style="list-style-type: none"> • знает • не знает • путает их последовательность: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает • не устанавливает • устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесенность: <ul style="list-style-type: none"> • Знает • не знает • путает Дни недели: <ul style="list-style-type: none"> • знает • не знает • путает Время суток _____	Времена года: <ul style="list-style-type: none"> • знает • не знает • путает их последовательность: <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает • не устанавливает • устанавливает неверно Месяцы, их сезонную отнесенность: <ul style="list-style-type: none"> • Знает • не знает • путает Дни недели: <ul style="list-style-type: none"> • знает • не знает • путает Время суток _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложенные изображения»	Цвета спектра: <ul style="list-style-type: none"> • знает • не знает • путает Геометрические фигуры: <ul style="list-style-type: none"> • называет • не называет • называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <ul style="list-style-type: none"> • узнаёт ___ из _____ • не узнаёт 	Цвета спектра: <ul style="list-style-type: none"> • знает • не знает • путает Геометрические фигуры: <ul style="list-style-type: none"> • называет • не называет • называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: <ul style="list-style-type: none"> • узнаёт ___ из _____ • не узнаёт
Слуховое	Сложную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает • не воспринимает • требуется упрощение / повторение инструкции 	Сложную инструкцию: <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает • не воспринимает • требуется упрощение / повторение инструкции 	
В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <ul style="list-style-type: none"> • Большое количество ошибок • Небольшое количество ошибок • Единичные ошибки • Не допускает ошибок 	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректирующей пробе допускает <ul style="list-style-type: none"> • Большое количество ошибок • Небольшое количество ошибок • Единичные ошибки • Не допускает ошибок

		Внимание _____	Внимание _____
	Продолжительность По результатам методик	Продолжительность внимания _____	Продолжительность внимания _____
	Переключаемость По результатам методик	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность • Требуется время для переключения • Быстро переключается на другую деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность • Требуется время для переключения • Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение По результатам методик	Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности Испытывает трудности распределения внимания Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности Испытывает трудности распределения внимания Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
П А М Я Т Ь	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)»	Воспроизводит _____ стимулов из _____	Воспроизводит _____ стимулов из _____
	С Кратковременная л По результатам у методик «10 слов» х Лурия, о «Воспроизведение в фразы», а я	Кривая заучивания 10 слов _____	Кривая заучивания 10 слов _____
	Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакового стихотворения,	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <ul style="list-style-type: none"> • Может сам рассказать точно • С ошибками • С помощью • Не может рассказать (стихов не знает) 	Отсроченно воспроизводит _____ слов Знакомое стихотворение <ul style="list-style-type: none"> • Может сам рассказать точно • С ошибками • С помощью • Не может рассказать (стихов не знает)
М Б Ш Л Е Н И Е	Ф Наглядно- О действенное	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано • В основном сформировано • Не сформировано • Преобладающий вид мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано • В основном сформировано • Не сформировано • Преобладающий вид мышления
	Наглядно-образное	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано • В основном сформировано • Не сформировано • Преобладающий вид мышления 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано • В основном сформировано • Не сформировано • Преобладающий вид мышления
	Словесно- логическое	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано • В основном сформировано • Не сформировано • Преобладающий вид 	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано • В основном сформировано • Не сформировано • Преобладающий вид

		мышления	мышления
	<p>Анализ Синтез Обобщение Сравнение</p> <p>По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего»,</p> <p>«Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки • Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки • Производит только в простых вариантах • Не производит <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками • Причинно-следственные связи установить не может. <p>Последовательность событий: Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично Не устанавливает, смысла не понимает</p>	<p>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки • Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки • Производит только в простых вариантах • Не производит <p>В вербальных / невербальных аналогиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками • Причинно-следственные связи установить не может. <p>Последовательность событий: Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично Не устанавливает, смысла не понимает</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ИТОГАМ ВВОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Направление	Проблема (трудности, испытываемые ребенком)	Содержание и направление индивидуальной работы <i>-основные дидактические задачи;</i> <i>- программно-методическое обеспечение (автор, название)</i> <i>-методы и приемы (дидактические игры и упражнения);</i>	Дата проведения индивидуальной работы с ребенком, подпись педагога	Эффективност ь проведенной работы (результат)

V. СВЕДЕНИЯ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАЗВИТИЯ РЕЧИ РЕБЕНКА

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> - Тонус нормальный, активность движений достаточная. -Язык вялый, массивный, объём движений не полный. -Переключаемость движений нарушена. -Отмечается повышенная соливаяция. 	<ul style="list-style-type: none"> - Тонус нормальный, активность движений достаточная. -Язык вялый, массивный, объём движений не полный. -Переключаемость движений нарушена. -Отмечается повышенная соливаяция.
Мелкая моторика пальцев рук	<ul style="list-style-type: none"> - Все движения выполняет правильно. - Движение рук неточное. -Недостаточно развита моторика мелких мышц рук. -Мышечный тонус повышен. -Неправильно держит карандаш. - Ведущая рука: правая, левая. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все движения выполняет правильно. - Движение рук неточное. -Недостаточно развита моторика мелких мышц рук. -Мышечный тонус повышен. -Неправильно держит карандаш. - Ведущая рука: правая, левая.
Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствует возрастной норме. -Нарушено произношение звуков: 	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствует возрастной норме. -Нарушено произношение звуков:
Фонематический слух и восприятие	<ul style="list-style-type: none"> -Все задания выполнены верно. -Допускается одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. -Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. -Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. -Не выполнение. 	<ul style="list-style-type: none"> -Все задания выполнены верно. -Допускается одна-две ошибки, но исправляются самостоятельно. -Ошибки допускаются, исправляются после повторного воспроизведения. -Часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение. -Не выполнение.
Словарный запас	<ul style="list-style-type: none"> -Объём словарного запаса соответствует возрасту. - Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой. -не всегда точно использует слова. -не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении. - Часто использует слова не по назначению. 	<ul style="list-style-type: none"> -Объём словарного запаса соответствует возрасту. - Словарь беден, неточен, ограничен обиходно-бытовой тематикой. -не всегда точно использует слова. -не понимает значения многих слов и допускает многочисленные ошибки в их употреблении. - Часто использует слова не по назначению.
Слоговая структура слова	<ul style="list-style-type: none"> -Правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. -Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки. -Замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно- 	<ul style="list-style-type: none"> -Правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления. -Воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки. -Замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с ошибками.

	<p>два слова с ошибками.</p> <p>-Искажение слоговой структуры слова.</p> <p>- Не воспроизведение.</p>	<p>-Искажение слоговой структуры слова.</p> <p>- Не воспроизведение.</p>
Грамматический строй речи	<p>-Правильное самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>-Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>-Большинство заданий выполняется с помощью.</p> <p>- Большинство заданий не выполняется.</p> <p>-Не выполнение.</p>	<p>-Правильное самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>-Единичные ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса.</p> <p>-Большинство заданий выполняется с помощью.</p> <p>- Большинство заданий не выполняется.</p> <p>-Не выполнение.</p>
Связная речь	<p>- Речевое развитие соответствует возрасту.</p> <p>-Наблюдается недостаточное развитие связной речи.</p> <p>-При ответах пользуется фразой несложной конструкции.</p> <p>-В пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.</p> <p>- Самостоятельно высказаться затрудняется.</p>	<p>- Речевое развитие соответствует возрасту.</p> <p>-Наблюдается недостаточное развитие связной речи.</p> <p>-При ответах пользуется фразой несложной конструкции.</p> <p>-В пересказах наблюдаются пропуски и искажения смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.</p> <p>- Самостоятельно высказаться затрудняется.</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО ИТОГАМ ВВОДНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Направление	Проблема (трудности, испытываемые ребенком)	Содержание и направление индивидуальной работы <i>-основные дидактические задачи;</i> <i>- программно-методическое обеспечение (автор, название)</i> <i>-методы и приемы (дидактические игры и упражнения);</i>	Дата проведения индивидуальной работы с ребенком, подпись педагога	Эффективност ь проведенной работы (результат)

