Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»
(Детский сад № 74)

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
(законных представителей)
Детского сада № 74
протокол от 12.08.2019г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 74
от 12.08.2019г № 66

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 12.08.2019г № 1

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (далее – Детский сад) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в Детском саду № 74, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом Детского сада № 74 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Детском саду № 74,
- Основной общеобразовательной программой –программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
- Основной общеобразовательной программой – Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74».

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. В условиях Детского сада оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада № 74 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 - 8 годам.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности в Детском саду № 74;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектом мониторинга являются:

3.1.1. физические качества детей - качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;

3.1.2. личностные качества – качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;

3.1.3. интеллектуальные качества – качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);

3.1.4. знания, умения, навыки – средства, способствующие развитию ребенка.

3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

4. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Детского сада № 74, работающими с

ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.2. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе) под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Детского сада № 74 подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования.

4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

5. Средства и методы сбора информации

5.1. Методологическая основа мониторинга – образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

5.2.В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ.

5.3.Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

6. Сроки проведения диагностики

2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации Детского сада № 74, родителей (законных представителей).

6.1. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования в Детском саду по пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы Детского сада, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 74. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (2-3 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используется следующие критерии оценки:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;

2 балла – отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;

3 балла – соответствует возрасту, норма

4 балла – уровень развития выше нормы

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

7. Права и обязанности.

7.1.Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;

7.2. Заведующий и заместитель заведующегопо воспитательной и методической работе имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы педагогического работника на мероприятиях Детского сада № 74 и муниципальном методическом объединении;

7.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;

7.4.Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

тактично относится к каждому ребенку;

соблюдать конфиденциальность.

7.5.Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов);

срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

8. Контроль.

8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду № 74 .

8.2.Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

ежедневного текущего контроля;

тематического контроля;

оперативного контроля;

посещение непрерывной образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;

проверка документации.

9. Отчетность.

9.1.Воспитатели всех возрастных групп и педагогические работники Детского сада № 74 в середине и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на Педагогическом совете Детского сада № 74 за 1 полугодие и на итоговом Педагогическом совете.

10. Документация.

10.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.

10.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется заместителю заведующего по воспитательной и методической работе не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.

10.3. Сводная аналитическая справка передаётся заведующему Детским садом № 74

10.4. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

10.5 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в группе до выпуска детей в школу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол от 12.08.2019г № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом Заведующего Детским садом № 74 от 12.08.2019г № 66

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО воспитанниками II младшей группы Детского сада № 74

(от 3 до 4 лет)

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается **только с письменного согласия его родителей** (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) – диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.
- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа мониторинга – образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе.

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла - соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла – высокий (опережающее развитие).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

Формой отчетаявляется информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) домомента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Согласие родителей (законных представителей)
на участие ребёнка в педагогическом мониторинге

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (Приказ от 12.08.2019г № 66), участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Согласие родителей	Подпись родителей/ законных представителей
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
II младшая группа (3-4 года)

Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в обязательной части	**Методы диагностики** (Н – наблюдение, ДС– диагностическая ситуация)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 1 - 5
Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»	
Нравственное воспитание	
1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	ДС №1
Развитие социального и эмоционального интеллекта	
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике. 4.Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Н
Развитие общения	
5.Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	Н
Формирование личности ребёнка	
6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	Н
Усвоение общепринятых норм поведения	
9. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. 10. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	Н
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»	
1. Проявляет интерес к играм на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений. 2. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку. 3. Использует в играх строительный материал, простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал, действует с ними. 4. Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.	Н
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»	
Семья	
1. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. 2. Рассказывает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).	ДС №2
Детскийсад	
3. Сформировано положительное отношение к детскому саду. 4. Сформировано чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в дет саду. 5. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. 6. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая и др.), их труду; знает их имена и отчества.	Н
Раздел программы «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	
Развитие навыков самообслуживания	

1. Проявляет стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. 2. Сформировано умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). 3. Сформированы навыки опрятности, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Приобщение к доступной трудовой деятельности** 4.Умеет готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. 5. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. **<u>Раздел программы «Формирование основ безопасности»</u>** **Безопасное поведение в природе** 1. Сформировано представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знаком с правилами поведения в природе. **Безопасность на дорогах** 2. Знаком с правилами дорожного движения, с работой водителя. 3. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. 4. Сформировано первичное представление о безопасном поведении на дорогах. **Безопасность собственной жизнедеятельности** 5. Знаком с источниками опасности дома. 6. Сформирован навык безопасного передвижения в помещении. 7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). 8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	Н Н ДС №3 Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>диагностическая карта № 6 - 10</u>
<u>Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»</u> **Развитие познавательных действий.** 1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера. **Сенсорное развитие.** 2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. 3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. 4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). **Дидактические игры.** 5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьша-ющихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. **<u>Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»</u>** **Количество.** 1. Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые и т. д.). 2. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» и при ответе пользуется этими словами; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?». 3. Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).	Н ДС №4

Знает приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?».	
4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.	ДС №5
Величина.	
5. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами.	ДС №6
Форма.	
6. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	ДС №7
Ориентировка в пространстве.	
7. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления. Различает правую и левую руки.	Н
Ориентировка во времени.	
8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	ДС №8
<u>Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»</u>	
1. Называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), понимает их функции и назначение.	
2. Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.	ДС №9
3. Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость), материале (дерево, бумага, ткань, глина).	
4. Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты. Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.	
<u>Раздел программы «Ознакомление с миром природы»</u>	
1. Сформированы представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.	ДС №10
2. Различает по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, и называть их.	
3. Имеет элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах)	
4. Знает, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.), понимает, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.	
5. Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло – поливать).	
6.Знает домашних животных, их детенышей, особенности их поведения и питания.	ДС №11
7. Сформированы представления о домашних питомцах и заботы о них.	
8. Сформированы представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знает некоторых экзотических для России животных (лев, слон, жираф и др.)	
9. Сформированы первичные представления о насекомых (бабочка, стрекоза и др.).	ДС №12
10. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.	
11. Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.	
12. Сформированы представления об осенних изменениях в природе.	
13. Сформированы представления о характерных особенностях зимней природы.	ДС №13
14. Знает характерные особенности весенней природы.	
15. Сформированы представления детей о простейших связях в природе.	
16. Сформированы представления о летних изменениях в природе.	
17. Знает некоторые садовые и огородные растения, созревающие летом. Умеет сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.	Н
18. Знает и соблюдает правила поведения в природе.	
<u>Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»</u>	
Образ Я	
1. Называет свое имя и возраст.	Н
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с	

профессиями) 2. Имеет некоторые представления о понятных ему профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). **Родная страна** 3. Сформированы первичные представления о малой Родине: название города (с помощью взрослого), в котором они живут; мест, где гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. 4. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	ДС №14 Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 11 - 12
Раздел программы «Развитие речи» **Развивающая речевая среда** 1.Обращается к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть..."»). 2. Слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря** 3.Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник), качества (цвет, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая), некоторые материалы и их свойства (бумага размокает, стекло бьется), местоположение (за окном, высоко, далеко). 4.Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, и т. п.). 5.Называет части суток (утро, день, вечер, ночь). 6.Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. **Звуковая культура речи** 7.Умеет произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. **Грамматический строй речи** 8.Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). 9.Употребляет имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек и т.д.). 10.Составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). **Связная речь** 11.Использует диалогическую форму речи во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. **Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»** 1.Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. 2.При чтении произведения может договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. 3.Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. 4.Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. 5.Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	Н ДС №15 ДС №16 ДС №17 Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 13 - 15
Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты). **Раздел программы «Изобразительная деятельность»** **рисованиеи народное декоративно-прикладное искусство** 1.Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.Подбирает цвета, соответствующего изображаемому предмету.	Н

2.Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), и оттенки (розовый, голубой, серый). 3.Сформировано умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (листочки, дождь, снег, дождик). 4.Изображает простые предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий. рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях. 5. Располагает изображения по всему листу. Сформировано умение создавать несложные сюжетные композиции. 6.Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек.	анализ продуктов детской деятельности
лепка 1.Имеет представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки. 2.Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. 3.Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. 4.Аккуратно лепит, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку.	ДС №18
аппликация 1.Знает формы предметов и их цвета. Создает изображения предметов из готовых фигур. 2.Аккуратно пользуется клеем. 3.Создает предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.	
<u>Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»</u> 1.Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). 2.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). 3.Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту,длину(низкая и высокая башня, короткий и длинный поезд). 4.Сформировано умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.	ДС №19
<u>Раздел программы «Музыкальная деятельность»</u> **слушание и игра на детских музыкальных инструментах** 1.Слушает музыкальное произведение до конца и определяет характер музыки.Узнает и определяет, сколько частей в произведении. 2.Различает звуки по высоте и замечает изменение в силе звучания мелодии (громко). 3.Сформировано умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.Умеет подыгрывать на дет. удар. муз. инструментах. **пение** 4.Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля(си), в одном темпе со всеми, чисто произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно). **песенное творчество** 5.Допевает мелодии колыбельных песен на слог«баю-баю», мелодии на слог «ля-ля». 6.Сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. **музыкально-ритмические движения и развитие танцевально-игрового творчества** 7.Умеет двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо), реагирует на начало звучания музыки и ее окончание. 8.Сформированы навыки основных движений (ходьба, бег). Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. 9.Притоптывает попеременно двумя ногами и одной ногой. 10.Развито умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. 11.Развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка и т.д.).Умеет выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.	Н

<u>Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»</u> 1.Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях. 2.Имитирует характерные действия персонажей. 3.Умеет передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).	<u>диагностическая карта № 16</u> Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>диагностическая карта № 16-17</u>
<u>Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</u> **становление ценностей здорового образа жизни** 1.Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. 2.Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. 3.Знает упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма. 4.Имеет представление о необходимости закаливания. **воспитание культурно-гигиенических навыков** 5.Следит за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. 6.Обладает элементарными навыками поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **<u>Раздел программы «Физическая культура»</u>** **обеспечение гармоничного физического развития** 1.Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. 2.Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. 3.Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; 4.Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. 5.Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно. 6.Обучен хвату за перекладину во время лазания. 7.Умеет ползать. 8.Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. **начальные представления о некоторых видах спорта** 9. Знаком с некоторыми видами спорта. **подвижные игры** 10. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др. 11. Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.	Н Н
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий	<u>диагностическая карта № 18</u>
<u>Образовательная область «Физическое развитие»</u> 1. Имеет представления о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. **<u>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</u>** 1. Знакомс народным творчеством (песенками, потешками) в хороводных играх. 2. Знаком с предметами, инструментами, материалами как компонентами трудового процесса. **<u>Образовательная область «Познавательное развитие»</u>**	ДС №1 ДС №2 ДС №3

1. Ребёнок знает о видах ландшафтов: лес, луг, водоем. **<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</u>** 1. Ребёнок знаком с народными промыслами и ремеслами Урала, рассматривает предметы домашней утвари. **<u>Образовательная область «Речевое развитие»</u>** 1. У ребёнка сформированы элементарные правила речевого этикета.	ДС №4 ДС №5 Н

ИТОГОВАЯ КАРТА

II младшая группа (3-4 года)_____ уч.год

№ п/п	Образовательные области / Ф.И. ребенка	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		ИТОГ (средний балл)	
	№ задания/методы диагностики												
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
	средний балл по каждому показателю												

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Диагностическая карта № 1

Раздел программы: «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» **II младшая группа (3-4 года)_____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.		Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.		Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.		Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к		Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.		Обладает стремлением к самостоятельности.		Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.		Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.		Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.		Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.		ИТОГ (средний балл)	
	№1 ДС																						
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
	средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Диагностическая карта № 2, № 3 II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год
Раздел программы: «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»

Раздел программы: «Ребенок в семье и сообществе»

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Проявляет интерес к играм на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).		Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (врач-больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями.		Использует в играх строительный и природный материал, деревянные и пластмассовые конструкторы и действует с ними.		Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.		ИТОГ (средний балл)		Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.		Рассказывает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).		Сформировано положительное отношение к детскому саду.		Сформировано чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.		Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам .		Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада , их труду; знает их имена и отчества.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС											№2 ДС													
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Диагностическая карта № 4

Раздел программы: «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Проявляет стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.		Сформировано умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).		Сформированы навыки опрятности, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.		Умеет готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.		Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС												
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
	средний балл по каждому показателю												

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Диагностическая карта № 5

Раздел программы:«Формирование основ безопасности»

II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформировано представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, нетрогать животных.		Знаком с правилами дорожного движения, с работой водителя.		Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.		Сформировано первичное представление о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).		Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).		Сформирован навык безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).		Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).		Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.		ИТОГ (средний балл)	
	№3 ДС																		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
	средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область: «Познавательноеразвитие» Диагностическая карта № 6
Раздел программы:«Формирование элементарных математических представлений»

II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие.		Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»		Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знает приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.		Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.		Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.		Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.		Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления Различает правую и левую руки.		Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.		ИТОГ (средний балл)	
	№ 4-8 ДС																		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
	средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область: «Познавательноеразвитие» Диагностическая карта № 7

Раздел программы: «Ознакомление с миром природы» **II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформированы представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной местности, так и экзотических.		Различает по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, и называть их.		Имеет элементарные представления о садовых и огородных растениях, об основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах)		Знает, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.), понимает, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.		Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).		Знает домашних животных, их детенышей, особенности их поведения и питания		Сформированы представления о домашних питомцах, может рассказать о необходимости заботиться о них.		Сформированы представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), знает некоторых экзотических для России животных (лев, слон, жираф и др.)		Сформированы первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).		Имеет представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега		Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.		Сформированы представления об осенних изменениях в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать.	
	№10-13 ДС																										
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
	средний балл по каждому показателю																										

Образовательная область: «Познавательноеразвитие» Диагностическая карта № 7, № 8

Раздел программы: «Ознакомление с миром природы» **II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год**

Раздел программы: «Ознакомление с социальным миром»

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформированы представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнююодежду).		Знает характерные особенности весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки .		Сформированы представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы.		Сформированы представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы вгнездах.		Знает некоторые садовые и огородные растения Умеет сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.		Знает и соблюдает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогатьживотных и др.)		ИТОГ (средний балл)		Называет свое имя и возраст.		Имеет некоторые представления о понятных ему профессиях.		Сформированы первичные представления о малой Родине: название города (с помощью взрослого), в котором они живут.		Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры)		ИТОГ (средний балл)	
	№10-13 ДС															№14 ДС									
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область: «Познавательное развитие» Диагностическая карта № 9, №10
Раздел программы: «Ознакомление с предметным окружением» II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), понимает их функции и назначение.		Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.		Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материале (дерево, бумага, ткань, глина).		Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет). Группирует иклассифицирует (посуда — одежда)		ИТОГ (средний балл)		Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С взрослымиспользует действия моделирующего характера.		Умеет выделять цвет, форму, величину как свойства предметов; группировать однородные предметы понесколькими сенсорным признакам.		Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.		Использует в речи название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).		Может подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.		ИТОГ (средний балл)	
	№ 9 ДС																						
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
	средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область: «Речевоеразвитие» Диагностическая карта № 11
Раздел программы: «Развитие речи»

II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Обращается к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»)		Слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.		Различает и называет существенные детали и части предметов, особенности поверхности, качества, некоторые материалы и их свойства,		Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.).		Называет части суток (утро, день, вечер, ночь).		Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.		Умеет произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.		Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).		Употребляет имена сущ. в форме ед. и множ. числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множ. числа сущ. в род. падеже.		Составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).		Использует диалог. форму речи во время рассматривания предметов, картин; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.		ИТОГ (средний балл)	
	№ 15-17 ДС																										
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
	средний балл по каждому показателю																										

Образовательная область: « Речевое развитие» **Диагностическая карта № 12**

Раздел программы: «Приобщение к художественной литературе» **II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.		При чтении произведения может договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.		Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.		Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС												
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
	средний балл по каждому показателю												

Образовательная область: **Диагностическая карта № 13**

«Художественно-эстетическое развитие» **II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год**

Разделы программы: «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству»

рисование **аппликация**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	**раздел «Приобщение к искусству»** Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Подбирает цвета, соответствующего изображаемому предмету.		Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), и оттенки (розовый, голубой, серый).		Сформировано умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, снег).		Изображает простые предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях.		Располагает изображения по всему листу. Сформировано умение создавать несложные сюжетные композиции.		**народное декоративно-прикладное искусство** Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек.		ИТОГ (средний балл)		Знает формы предметов и их цвета. Создает изображения предметов из готовых фигур.		Создает предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.		Аккуратно пользуется клеем		ИТОГ (средний балл)	
	№ 17-18 ДС																								
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область:
«Художественно-эстетическое развитие»
Разделы программы: «Изобразительная деятельность»,«Приобщение к искусству»
лепка

Диагностическая карта № 13, № 14
II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год

Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.		Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями.		Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.		Аккуратно пользуется глиной, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку.		Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек.		Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).		ИТОГ (средний балл)		Различает, называет и использует основные строительные детали , сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения		Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину		Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии		Сформировано умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол,стул, диван — мебель для кукол.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС															№19 ДС									
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область:
«Художественно-эстетическоеразвитие» Диагностическая карта № 15
Раздел программы: «Музыкальная деятельность»

II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Слушает музыкальное произведение до конца и определяет характер музыки. Узнает и определяет, сколько частей в произведении.		Различает звуки по высоте и замечает изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).		Сформированы знания о некоторых детских музыкальных инструментах, узнает их звучание. Умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.		Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни		Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля».		Сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.		Умеет двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо), реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.		Сформированы навыки основных движений (ходьба, бег). Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.		Притоптывает попеременно двумя ногами и одной ногой.		Развито умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично		Развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов. Умеет выполнить движения, передающие характер изображаемых животных.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС																								
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область: « Художественно-эстетическое развитие»

Раздел программы:«Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

Диагностическая карта № 16 II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год

Образовательная область: « Физическое развитие»

Раздел программы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.		Имитирует характерные действия персонажей.		Умеет передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).		ИТОГ (средний балл)		Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.		Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.		Знает упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.		Имеет представление о необходимости закаливания.		Следит за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.		Обладает элементарными навыками поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС																								
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область:
«Физическоеразвитие» Диагностическая карта № 17
Раздел программы: «Физическая культура»

II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год
Диагностическая карта № 18

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног		Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.		Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед		Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.		Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Умеет ловить мяч двумя руками одновременно.		Обучен хвату за перекладину во время лазания.		Умеет ползать.		Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.		Знаком с некоторыми видами спорта.		Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.		Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС																								
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Диагностическая карта № 18 **II мл. группа (3-4 года)_____ уч.год**

ЧФУОО, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Имеет представления о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека.		Знакомс народным творчеством (песенками, потешками) в хороводных играх.		Знаком с предметами, инструментами, материалами как компонентами трудового процесса.		Ребёнок знает о видах ландшафтов: лес, луг, водоем.		Ребёнок знаком с народными промыслами и ремеслами Урала, рассматривает предметы домашней утвари.		У ребёнка сформированы элементарные правила речевого этикета.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	№1		№2		№3		№4		№5		Н			
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
	средний балл по каждому показателю														

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 12.08.2019г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 74
от 12.08.2019г № 66

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО воспитанниками средней группы Детского сада № 74 (от 4 до 5 лет)

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоении содержания ООП ОП ДО

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается **только с письменного согласия его родителей** (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) – диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.
- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа мониторинга – образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе.

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла - соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла – высокий (опережающее развитие).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Согласие родителей (законных представителей)
на участие ребёнка в педагогическом мониторинге

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (Приказ от 12.08.2019г № 66), участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Согласие родителей	Подпись родителей/ законных представителей
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
средняя группа (4-5 лет)

Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в обязательной части	**Методы диагностики** (Н – наблюдение, ДС – диагностическая ситуация)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта №
Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» **Нравственное воспитание** 1. Обладает скромностью, желанием быть справедливым, сильным и смелым. 2. Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок. 3. Знает, что надо извиняться перед сверстником за причинённую обиду. **Развитие социального и эмоционального интеллекта** 4. Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). **Развитие общения** 5. Играет в коллективные игры, соблюдает игровые правила. 6. Демонстрирует навыки добрых взаимоотношений в игре. **Формирование личности ребёнка** 7. Сформированы первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.) **Усвоение общепринятых норм поведения** 8. Сформировано представление о правилах поведения в общественных местах. 9. Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	ДК №1 Н
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)» 1. Умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. 2. Проявляет интерес для создания построек разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). 3. Умеет договариваться о том, что они будут строить, согласовывает действия и совместными усилиями достигать результата. 4. Проявляет дружеские взаимоотношения с детьми, считается с интересами товарищей.	ДК№2 Н
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе» **Семья** 1. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. 2. Сформировано первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.) **Детский сад** 3. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. 4. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к вещам, использует их по назначению, ставит на место. 5. Проявляет интерес к изменениям в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся игрушки, рисунки детей и т.п.). 6. Принимает участие в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.	ДК №3 Н ДС №1 Н
Раздел программы « Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	ДК№4

Развитие навыков самообслуживания 1. Сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). 2. самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка). 3. Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.) **Приобщение к доступной трудовой деятельности** 4. Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умеет доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо). 5. Стремится выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. 6. Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки. 7. Выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи). 8. Проявляет инициативу при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистке снега, подкормке зимующих птиц).	Н
9. Знает о профессиях близких людей, подчеркивает значимость их труда; сформирован интерес к профессиям родителей.	ДС№2
Раздел программы «Формирование основ безопасности»	ДК №5
Безопасное поведение в природе 1. Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.	ДС №3
2. Сформировано понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	ДС №4
Безопасность на дорогах 4. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; соблюдает правила дорожного движения.	ДС №5
5.Знает о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).	ДС №6
6. Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».	ДС №5
Безопасность собственной жизнедеятельности 7. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).	ДС №7
8. Знает о правилах поведения с незнакомыми людьми.	ДС №8
9.Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.	ДС № 9
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта №
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	ДК №6
Развитие познавательных действий. 1. Умеет получить сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. 2. Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. 3. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.	Н
Сенсорное развитие. 4. Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).	ДС №10

5. Может дать характеристику различным материалам, знакомясь с ними на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).	Н
6. Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).	ДС №11
Проектная деятельность.	
7. Участвует в проектно- исследовательской деятельности.	Н
Дидактические игры.	
8. Участвует в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).	
9. Соблюдает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).	
Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»	ДК №7
Количество и счет.	
1. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).	ДС №12
2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя числительные по порядку; соотнося каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.	ДС №12
3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	ДС №12
4. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».	Н
5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.	Н
6. Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).	ДС №13
7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.	Н
Величина.	ДК №8
8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).	ДС №14
9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).	ДС №14
10.Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.	ДС №15
Форма.	
11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.	Н
12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).	ДС №16
13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.	ДС №17
Ориентировка в пространстве.	
14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).	ДС №18
15. Знает пространственные отношения: далеко — близко (дом стоит близко, а березка	ДС №19

растет далеко).	
Ориентировка во времени.	
16. Знает части суток, их характерные особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь).	ДС №20
17. Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	ДС №21
Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»	ДК №9
1. Сформированы представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	ДС № 22
2. Знаком с признаками предметов, может определить их цвет, форму, величину, вес.	Н
3. Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).	ДС №23
4. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	ДС №24
Раздел программы «Ознакомление с миром природы»	ДК №10
1. Проявляет интерес к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),; декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	Н
2. Выделяет характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.), и грибов (мухомор, белый гриб)	ДС №25
3. Сформированы представления о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.).Умеет определять потребность растения во влаге.	Н
4. Сформированы представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.), кустарниках (смородина, сирень).	
5. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	ДС №26
6. Сформированы представления детей о свойствах песка, глины и камня.	ДС №27
7. Умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	Н
8. Может рассказать об охране растений и животных.	ДС №28
9. Знает и называет изменения в природе осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.	ДС №29
10. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).	ДК №11 Н
11. Сформированы представления о зимних изменениях в природе.	ДС №29
12. Участвует в оказании помощи зимующим птицам, называет их.	Н
13. Сформированы представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.	
14. Выделяет признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.	ДС №30
15. Сформированы представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.	
16. Сформированы представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.	ДС №29
17. Сформированы представления о свойствах песка, воды, камней и глины.	
18. Знает, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	ДС №30
Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»	ДК №12
Образ Я	
1. Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»)	Н
2. Имеет первичные представления о школе.	
3. Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые;	

девочки нежные, женственные). 3. Может назвать свое имя, фамилию, возраст **Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)** 4. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личный опыт). 5. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. **Родная страна** 6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. 7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. 8. Имеет первичные представления о государственных праздниках. 9.Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).	Н Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта №
Раздел программы «Развитие речи» **Развивающая речевая среда** Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря** Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). **Звуковая культура речи** Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. **Грамматический строй речи** Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). **Связная речь** Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	ДК №13 Н ДС №31 ДС №31 Н ДС №32 Н ДК №14 Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта №
Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). 4.Выделяеи и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной,	ДК №15 ДС №33 Н ДС №34 Н

музыкальной, конструктивной деятельности.	
5.Сформировано представление о том, что дома, в которых живут люди (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.	ДС №35
6.Сформировано умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).	Н
7.Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	
Раздел программы «Изобразительная деятельность»	ДК №16
рисование	Н
1.Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции.	
2.Сформировано представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.	
3.Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.	
4.Рисует соотнося предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.	
5.Сформированно представление о цветах и оттенках (коричневый, оранжевый, светло-зеленый и др.) окружающих предметов и объектов природы.	
6.Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.	
7.Использует при создании изображения карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	
8.Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).	
9.Умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.	
10.Проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.	
11.Сформированы навыки чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	
12.Знает, как получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.	
13.Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.	
лепка	
1.Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	ДК №17
2.Сформировано умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).	
3.Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.	
4.Использует приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.	
5.Знаком с приемами использования стеки.	
6.Сформированы навыки аккуратной лепки.	
аппликация	
1.Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.	
2.Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).	
3.Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов.	
4.Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.), тем самым расширяя количество изображаемых предметов.	
5.Сформированны навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	
народное декоративно-прикладное творчество	
1.Сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	ДС №36
2.Выделяет элементы городецкой росписи.	ДС №36
Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»	ДК №18
1.Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	Н
2.Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих	ДС №37

частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).	
3.Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).	Н
4.Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	
5.Сформировано умение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).	ДС №38
6.Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).	Н
Раздел программы «Музыкальная деятельность»	ДК №19
слушание	Н
1.Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	
2.Умеет чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.	
3.Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	
4.Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	
пение	
1.Сформированы навыки выразительного пения. Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).	
2.Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.	
3.Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.	
4.Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	
песенное творчество	
1.Сформировано умение импровизировать мелодию на заданный текст.	
2.Умеет сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.	
музыкально-ритмические движения	ДК №20
1.Сформировано умение передавать через движения характер музыки.	Н
2.Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух - и трех - частной формой музыки.	
3.Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.	
4.Сформировано умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.	
5.Сформированы навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).	
развитие танцевально-игрового творчества	
1.Сформировано умение эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).	
2.Развиты навыки инсценирования песен и музыкальных спектаклей.	
игра на детских музыкальных инструментах	
1.Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»	ДК №21
1.Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).	Н
2.Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта №

Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» **становление ценностей здорового образа жизни** 1. Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). 2. Знает о важности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. 3. Сформировано представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. 4. Сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. **воспитание культурно-гигиенических навыков** 5. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. 6. Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком. 7. Обладает навыками аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	ДК № 22 ДС №39 Н ДС №39 Н
Раздел программы «Физическая культура» **обеспечение гармоничного физического развития** 1. Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. 2. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). 3. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). **начальные представления о некоторых видах спорта** 6. Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. 7. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. **подвижные игры** 8. Может выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры. 9. Умеет выполнять действия по сигналу в игре.	ДК №23 Н

Показатели успешного усвоения содержания ЧФУОО, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий ООП ОП ДО	Методы диагностики (Н – наблюдение, ДС – диагностическая ситуация)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ***«Образовательная область «Физическое развитие»»***	диагностическая карта №
1. Сформированы представления о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Знает некоторые традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. 2. Знаком с народными традициями в оздоровлении. Сформировано представление о лесной аптеке. 3. Умеет выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. 4. Знаком с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.	ДС№1 ДС№2 ДС№3 ДС№4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «*«Социально-коммуникативное развитие»*»	диагностическая карта №
1. Имеет представления о родном городе: дом, улица, события общественной жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место работы родителей), традиции (собирание коллекции-фотографии). 2. Сформированы навыки игровой деятельности через игры-путешествия по родному городу. 3. Осуществляет экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»). 4. Принимает участие в детских проектах, позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. 5. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине, украшение города к празднику, субботник.	ДС №5 Н Н ДС №6 Н Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «*Познавательное развитие*»	диагностическая карта №
1. Сформированы представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, посредствам подбора картинок с видами ландшафта. 2. Знает некоторые виды минералов Урала и металлов. 3. Имеет представление об основных видах хозяйственной деятельности родного края.	ДК №7 ДС №8 ДС №9
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «*Речевое развитие*»	диагностическая карта №
1. Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы). 2. Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности. 3. Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.	н н н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «*Художественно-эстетическое развитие*»	
1. Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву) 2. Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи. 3. Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки. 4. Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса) 5. Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка. 6. Знаком с фольклором Урала.	ДС №10 н ДС №11 ДС№12 н н

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __1___**

раздел программы: Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Обладает скромностью, желанием быть справедливым, сильным и смелым.		Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.		Знает, что надо извиняться перед сверстником за причинённую обиду.		Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм		Играет в коллективные игры, соблюдает игровые правила.		Демонстрирует навыки добрых взаимоотношений в игре.		Сформированы первичные представления о правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.), обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)		Сформировано представление о правилах поведения в общественных местах.		Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		набл		набл		набл		набл		наблюдение		набл		наблюдение			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	средний балл по каждому показателю																				

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 2**

раздел программы: «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.		Проявляет интерес для создания построек разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).		Умеет договариваться о том, что они будут строить, согласовывает действия и совместными усилиями достигать результата.		Проявляет дружеские взаимоотношения с детьми, считается с интересами товарищей.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	наблюдение		наблюдение		наблюдение		наблюдение			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
	средний балл по каждому показателю										

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __3___**

раздел программы: Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформировано уважительное и чувство отношение принадлежности к своей семье.		Сформировано первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)		Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.		Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к вещам, использует их по назначению, ставит на место.		Проявляет интерес к изменениям в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся игрушки, рисунки детей и т.п.).		Принимает участие в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	наблюдение		Дс №1		наблюдение		наблюдение		наблюдение		наблюдение			
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
	средний балл по каждому показателю														

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № _4___**

раздел программы: « Формирование позитивных установок к труду и творчеству» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать)		самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка)		Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.)		Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умеет доводить дело до конца, стремится сделать его хорошо).		Стремится выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение результатов своего труда для других; сформировано умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.		Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.		Выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы (ложки, вилки, ножи).		Проявляет инициативу при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистке снега, подкормке зимующих птиц).		Знает о профессиях близких людей, подчеркивает значимость их труда; сформирован интерес к профессиям родителей.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		набл		набл		наблюдение		набл		наблюдение		наблюдение		ДС №2			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	средний балл по каждому показателю																				

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __5___**

раздел программы: «Формирование основ безопасности» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.		Сформировано понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», знаком с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.		Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; соблюдает правила дорожного движения.		Знает о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).		Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».		Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).		Знает о правилах поведения с незнакомыми людьми.		Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	ДС №3		ДС №4		ДС №5		ДС №6		ДС №5		ДС №7		ДС №8		ДС №9			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
	средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __6___**

раздел программы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет получить сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.		Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.		Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым		Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).		Может дать характеристику различным материалам, знакомясь с ними на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).		Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).		Участвует в проектно- исследовательской деятельности.		Участвует в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		Соблюдает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		набл		ДС №10		наблюдение		ДС №11		набл		наблюдение		набл			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	средний балл по каждому показателю																				

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __7___**

раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).		Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя числительные по порядку; соотнося каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.		Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».		Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».		Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.		Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).		Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	ДС №12		ДС №12		ДС№12		набл		набл		ДС № 13		набл			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по каждому показателю																

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __8___**

раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).		Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).		Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.		Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.		Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).		Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.		Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).		Знает пространственные отношения: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).		Знает части суток, их характерные особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь).		Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	ДС №14		ДС№14		ДС № 15		набл		ДС№16		ДС№17		ДС №18		ДС№19		ДС№20		ДС№21			
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
	средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __9___**

раздел программы: «Ознакомление с предметным окружением» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформированы представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).		Знаком с признаками предметов, может определить их цвет, форму, величину, вес.		Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).		Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	ДС №22		наблюдение		ДС №23		ДС № 24			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
	средний балл по каждому показателю										

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __10___**

раздел программы: «Ознакомление с миром природы» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Проявляет интерес к представителям животного мира – домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)		Выделяет характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.), и грибов (мухомор, белый гриб)		Сформированы представления о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.).Умеет определять потребность растения во влаге.		Сформированы представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.), кустарниках (смородина, сирень).		Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).		Сформированы представления детей о свойствах песка, глины и камня, воды.		Умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.		Может рассказать об охране растений и животных.		Знает и называет изменения в природе осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	наблюдение		ДС № 25		набл		набл		ДС№26		ДС№27		набл		ДС№26		ДС№28			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	средний балл по каждому показателю																				

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __11___**

раздел программы: «Ознакомление с миром природы» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).		Сформированы представления о зимних изменениях в природе.		Участвует в оказании помощи зимующим птицам, называет их.		Сформированы представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.		Выделяет признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.		Сформированы представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.		. Сформированы представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.		Знает, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	наблюдение		ДС№28		набл		набл		ДС№28		набл		ДС№28		ДС№28			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
	средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __12___**

раздел программы: **«**Ознакомление с социальным миром» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).		Имеет первичные представления о школе.		Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).		Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личный опыт).		Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.		Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.		Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.		Имеет первичные представления о государственных праздниках.		Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		набл		наблюдение		наблюдение		набл		наблюдение		набл		набл			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	средний балл по каждому показателю																				

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __13___**

раздел программы: «Развитие речи» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.		Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.		Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).		Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки.		Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.		Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;		Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);		Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).		Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.		Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		набл		ДС№29		ДС№29		набл		ДС№30		набл		набл		набл			
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
	средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 14**

раздел программы: «Приобщение к художественной литературе» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки		Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.		Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	наблюдение		наблюдение		наблюдение			
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
	средний балл по каждому показателю								

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 15**

раздел программы: «Приобщение к искусству» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.		Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).		Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).		Выделяеи и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.		Сформировано представление о том, что дома, в которых живут люди (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.		Сформировано умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).		Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	ДС № 31		наблюдение		ДС № 32		наблюдение		ДС №33		наблюдение		наблюдение			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по каждому показателю																

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 16**

раздел программы: «Изобразительная деятельность» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции.	Сформировано представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.	Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.	..Рисует соотнося предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.	Сформированно представление о цветах и оттенках (коричневый, оранжевый, светло-зеленый и др.) окружающих предметов и объектов природы.	Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.	Использует при создании изображения карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок.	Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).	Умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.	Проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.	.Сформированы навыки чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	Знает, как получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.	Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.	ИТОГ (средний балл)
	№ ДС	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
	средний балл по каждому показателю														

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __17___**

раздел программы: «Изобразительная деятельность» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	Сформировано умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).	Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.	Использует приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.	Знаком с приемами использования стеки.	Сформированы навыки аккуратной лепки.	. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.	Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).	Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем	Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на	.Сформированны навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	Сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.	Выделяет элементы городецкой росписи.	ИТОГ (средний балл)
	№ ДС	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	набл	ДС№34	ДС№34	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
	средний балл по каждому показателю														

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __18___**

раздел программы: «Конструктивно-модельная деятельность» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).		Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).		Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).		Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.		Сформировано умение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).		Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	наблюдение		ДС№ 35		наблюдение		наблюдение		ДС№36		наблюдение			
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
	средний балл по каждому показателю														

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __19___**

раздел программы: «Музыкальная деятельность» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).		Умеет чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.		Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.		Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).		Сформированы навыки выразительного пения. Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы).		Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.		Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	Сформировано умение импровизировать мелодию на заданный текст.	Умеет сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		набл		набл		набл		набл		набл	набл	набл			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
	средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __20___**

раздел программы: «Музыкальная деятельность» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформировано умение передавать через движения характер музыки.		Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух - и трех - частной формой музыки.		Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.		Сформировано умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.		Сформированы навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный)		Сформировано умение эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).		Развиты навыки инсценирования песен и музыкальных спектаклей.		Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		набл		набл		набл		набл		набл		набл			
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
	средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __21___**

раздел программы: «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям, используя для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).		Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	наблюдение		наблюдение			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
	средний балл по каждому показателю						

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __22___**

раздел программы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).		Знает о важности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.		Сформировано представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.		Сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.		Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.		Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается, прикрывает рот и нос носовым платком.		Обладает навыками аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно поль-зоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	ДС № 37		набл		ДС № 37		набл		набл		набл		набл			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по каждому показателю																

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № __23___**

раздел программы: «Физическая культура» **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.		Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).		Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет равновесие.		Умеет прыгать через короткую скакалку.		Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).		Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.		Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.		Может выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил игры.		Умеет выполнять действия по сигналу в игре.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		наблюдение		набл		набл		набл		набл		наблюдение		набл			
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	средний балл по каждому показателю																				

ИТОГОВАЯ КАРТА

Диагностическая карта № __24___

средняя группа (4-5 лет) _____уч.год

№ п/п	Образовательные области / Ф.И. ребенка	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		ИТОГ (средний балл)	
	№ задания/методы диагностики												
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
	средний балл по каждому показателю												

«Образовательная область «Физическое развитие»»»

ЧФУОО

Диагностическая карта № __1___

средняя группа (4-5 лет) _____уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформировано представления о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Знает некоторые традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда.		Знаком с народными традициями в оздоровлении. Сформировано представление о лесной аптеке.		Умеет выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.		Знаком с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	набл		набл		набл		набл			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
	средний балл по каждому показателю										

«Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»»» **Диагностическая карта № __2___**

ЧФУОО **средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Имеет представления о родном городе: дом, улица, события общественной жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место работы родителей), традиции (собирание коллекции-фотографии).		Сформированы навыки игровой деятельности через игры-путешествия по родному городу.		Осуществляет экспериментирование с материалами («Что можно сделать из «бросового» материала?»).		Принимает участие в детских проектах, позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет.		Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрации, отражающие отношение людей к малой родине, украшение города к празднику, субботник.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС			набл		набл		набл		набл			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
	средний балл по каждому показателю												

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Сформированы представления об отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, посредствам подбора картинок с видами ландшафта.		Знает некоторые виды минералов Урала и металлов.		Имеет представление об основных видах хозяйственной деятельности родного края.		ИТОГ (средний балл)		**Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).**		**Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.**		**Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.**		ИТОГ (средний балл)	
		ДС		ДС		ДС											
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по каждому показателю																

«Образовательная область «Познавательное развитие»	***«Образовательная область «Речевое развитие»***
Диагностическая карта № __3-4___ ЧФУО0	**средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

«*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*	**Диагностическая карта № 5**
ЧФУОО	**средняя группа (4-5 лет) _____уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)		Знаком с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале.		Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.		Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.		Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)		Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.		Знаком с фольклором Урала.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	ДС№ 11		ДС № 12		набл		ДС № 13		ДС № 14		наблюдение		набл			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по каждому показателю																

«*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

ЧФУОО

Диагностическая карта № __5_

средняя группа (4-5 лет) _____уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)		Знаком с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале.		Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.		Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.		Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)		Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.		Знаком с фольклором Урала.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	ДС№ 11		ДС № 12		набл		ДС № 13		ДС № 14		наблюдение		набл			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по каждому																

	показателю																

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол от 12.08.2019г № 1	УТВЕРЖДЕНО приказом Заведующего Детским садом № 74 от 12.08.2019г № 66

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО воспитанниками старшей группы Детского сада № 74 (от 5 до 6 лет)

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается **только с письменного согласия его родителей** (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) – диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.
- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа мониторинга – образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе.

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла - соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла – высокий (опережающее развитие).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Согласие родителей (законных представителей)
на участие ребёнка в педагогическом мониторинге

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (Приказ от 12.08.2019г № 66), участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Согласие родителей	Подпись родителей/ законных представителей
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в обязательной части	**Методы диагностики** (Н – наблюдение, ДС – диагностическая ситуация)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 1
Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»	
Нравственное воспитание	
1. Проявляет заботу о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.	Н
2. Демонстрирует скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.	Н
Развитие социального и эмоционального интеллекта	
3. Демонстрирует умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Н
4. Проявляет стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).	Н
Развитие общения	
5. Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.	Н
Формирование личности ребёнка	
6. Сформированы предпосылки к учебной деятельности.	Н
7. Проявляет усидчивость, настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.	Н
Усвоение общепринятых норм поведения	
8. Сформировано представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	Н
9. Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	Н
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»	диагностическая карта №2
1. Проявляет желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	Н
2. Сформировано умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.	Н Н Н
3. Умеет обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей).	Н
4. Сформирована привычка аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.	
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»	диагностическая карта №3
Семья	
1. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.	Н
2. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	ДС№1
Детский сад	
3. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.	Н
4. Проявляет интерес к изменениям в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления.	Н
5. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками использовать созданные своими руками изделия, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).	Н
6. Сформировано представление ребенка о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности,	Н

взаимодействует с детьми других возрастных групп.	
Раздел программы «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	диагностическая карта №4
Развитие навыков самообслуживания	
1. Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.	Н
2. Сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Н
3. Сформировано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	Н
Приобщение к доступной трудовой деятельности	
4. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности; сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	Н
5. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.	Н
6. Сформировано умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).	Н
7. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	Н
8. Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).	Н
9. Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого) и результат труда и творчества сверстников.	Н
10. Сформировано представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	ДС №2
Раздел программы «Формирование основ безопасности»	диагностическая карта №5
Безопасное поведение в природе	
1. Сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Н
2. Знает о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.	Н
3. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	Н
Безопасность на дорогах	
4.Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.	ДС№3
5. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	Н
6. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	ДС №4
Безопасность собственной жизнедеятельности	
7. Знает о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	Н
8. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	Н
9. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения — МЧС, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	ДС №5
10. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	ДС №6
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 6
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
Развитие познавательных действий.	
1. Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).	Н
2. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.	Н
3. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.	Н
4. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.	Н
5. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.	Н
6. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	Н

Сенсорное развитие.	
7. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.	Н
8. Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).	Н
9. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.	Н
10. Знает различные геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.	Н
11. Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету.	Н
Проектная деятельность.	
12. Участвует в реализации проектов различных типов: исследовательских, творческих и нормативных.	Н
13. Может презентовать результаты проекта	Н
Дидактические игры.	
14. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	Н
15. Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).	Н
16. Подчиняется правилам в групповых играх.	Н
Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»	диагностическая карта №7
Количество и счет.	ДС №7
1. Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.	
2. Умеет считать до 10.	Н
3. Знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).	ДС №8
4. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).	ДС №9 Н
5. Понимает отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).	
6. Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).	Н Н
7. Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).	Н
8. Знает цифры от 0 до 9.	
9. Знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.	ДС №10
10. Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).	Н
Величина.	
11. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.	ДС №11
12. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	ДС №12
13. Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.	Н
14. Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый	ДС№13

предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	
Форма.	
15. Знает овал.	Н
16. Имеет представление о четырехугольнике.	Н
17. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.	Н
Ориентировка в пространстве.	
18. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».	Н
19. Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).	Н
Ориентировка во времени.	
20. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.	Н
21. Называет текущий день недели.	Н
Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»	диагностическая карта №8
1. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).	Н
2. Может самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.	Н
3. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	Н
4. Имеет представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	Н
Раздел программы «Ознакомление с миром природы»	диагностическая карта №9
1. Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	Н
2. Сформированы представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).	Н
3. Сформированы представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).	Н
4. Сформированы представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.)	Н
5. Сформированы представления о насекомых (пчела, комар, муха и др.).	Н
6. Сформированы представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».	ДС №14
7. Ухаживает за комнатными растениями. Знаком со способом вегетативного размножения растений.	Н
8. Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.	ДС №15
9. Знаком с растительным и животным миром различных климатических зон.	Н
10. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	ДС №16
11. Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.	Н
12. Понимает значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Н
13. Проявляет интерес к исследовательской деятельности, способен анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.	Н
14.Сформированы элементарные экологические представления. Понимает, что человек – часть природы и должен беречь, охранять и защищатьее.	Н
15. Осень. Сформированы представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знает, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	Н
16. Сформированы представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Н
17. Знает и может рассказать о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.	Н
18. Лето. Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,	

животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).	Н
19. Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	ДС №17
Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»	
Образ Я	диагностическая карта №10
1. Сформированы представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и т.д.)	Н
2. Сформированы представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)	
3. Сформированы традиционные гендерные представления.	ДС №18
4. Может назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	ДС №19 Н
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	
5.Сформированы представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	ДС №20
6. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	ДС №21
7. Знает профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; понимает важность и значимость их труда.	
8. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Н Н
Родная страна	
9. Имеет представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	
10. Сформированы представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Может рассказать о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знает флаг и герб России.	ДС №22 Н
11. Сформированы представления о Российской армии.	
Наша страна	
12. Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).	Н ДС №23
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 11
Раздел программы «Развитие речи»	
Развивающая речевая среда	
Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.	Н
Формирование словаря	
Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Н
Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).	Н
Звуковая культура речи	
Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.	Н
Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Н
Грамматический строй речи	
Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).	Н
Умеет образовать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	Н
Умеет употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.	Н

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.	Н
Связная речь	
Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	Н
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	Н
Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Н
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.	Н
Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»	диагностическая карта №12
Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.	Н
Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.	Н
Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Н
Проявляет интерес к различным книгам, обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.	Н
Может сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 13
Раздел программы «Приобщение к искусству»	
1.Сформировано умение выделять выразительные средства в произведениях искусства.	Н
2.Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	Н
3.Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	Н
4.Знает жанры изобразительного и музыкального искусства.	Н
5.Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	Н
6.Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.	Н
7.Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Н
Раздел программы «Изобразительная деятельность»	диагностическая карта №14
рисование	
1.Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.	Н
2.Сформировано умение передавать в рисунках отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей.	Н
3.Умеет передавать положение предметов в пространстве и движение фигур на листе бумаги.	Н
4.Располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали).	Н
5.Сформированы навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.	Н
6.Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).	Н
7.Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	Н
8.Сформированы знания об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).	Н
9.Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет.	Н
10.Умеет при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	Н
11.Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.	Н
12.Развиваты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.	Н

13.Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).	Н
лепка	
1.Сформировано умение лепить с натуры и по представлению, а также передавать характерные особенности знакомых предметов.	Н
2.Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.	
3.Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.	Н
4.Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	Н
5.Сформировано умение лепить фигуры человека и животных в движении.	Н
6.Объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты.	Н
7.Умеет лепить по представлению героев литературных произведений.	Н
8.Сформировано умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.	Н Н
9.Использует разнообразный материал для лепки.	
10.Сформированы навыки аккуратной лепки.	Н
11.Сформированы навыки мытья рук по окончании лепки.	Н Н
аппликация	
1.Сформировано умение создавать из фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.	Н
2.Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).	Н
3.Использует прием обрывания для создания выразительного образа.	Н
4.Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.	Н
5.Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.	Н
прикладное творчество	
1.Сформировано умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).	Н
2.Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик).	Н
3.Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	Н
4.Самостоятельно создает игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.	Н Н
5.Сформировано умение экономно и рационально расходовать материалы.	
народное декоративно-прикладное искусство	Н
1.Сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве и народных игрушках.	Н
2.Сформированы представления о изделиях народных промыслов.	
3.Умеет составлять узоры с характерными элементами по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.	Н Н
4.Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, чашка).	
5.Сформировано умение ритмично располагать узор.	Н
декоративная лепка	Н
1.Сформировано умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.	
2.Знает, что для передачи образа необходимо обмакивать пальцы в воду.	Н
3.Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.	Н
4.Умеет расписывать изделия.	Н Н
Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»	<u>диагностическая карта №15</u>
1.Сформировано умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что мы видим в окружающей жизни.	Н
2.Создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).	Н
3.Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.	
4.Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.	Н
5.Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный	Н Н

материал. Раздел программы «Музыкальная деятельность» **слушание** 1.Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). 2.Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). 3.Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). **пение** 1.Сформированы певческие навыки, умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. 2.Сформированы навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. **песенное творчество** 1.Умеет импровизировать мелодию на заданный текст. 2.Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. **музыкально-ритмические движения** 1.Сформировано умение передавать через движения характер музыки. 2.Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с характером музыки. 3.Сформированы навыки исполнения танцевальных движений. 4.Разиты навыки инсценирования песен. **музыкально-игровое и танцевальное творчество** 1.Самостоятельно придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца. 2.Выдумывает движения, отражающие содержание песни. **игра на детских музыкальных инструментах** 1.Исполняет простейшие мелодии, знакомые песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом темп и общую динамику Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» 1.Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. 2.Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.	диагностическая карта № 16
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 17
Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» **становление ценностей здорового образа жизни** 1.Сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. 2.Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 3.Сформированы представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). 4.Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. **воспитание культурно-гигиенических навыков** 5.Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. 6.Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде. 7.Сформирована культура еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Раздел программы «Физическая культура» **обеспечение гармоничного физического развития** 1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. 2. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.	

3. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп. 4. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. 5. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе. **начальные представления о некоторых видах спорта** 6. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. 7. Умеет кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. 8. Знает некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. **подвижные игры** 9. Может самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 10. Стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий.	диагностическая карта № 18
«Мы живём на Урале» 1. Обладает знаниями о родном городе: местные достопримечательности, архитектурные сооружения, символика, история зарождения; 2. Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. 3. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). 4. Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; 5. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; 6. Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); 7. Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы); 8. Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова. 9. Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировано представление о национальной кухне (традиционные блюда); 10. Знает традиционные для Урала виды спорта. Проявляет желание участвовать в спортивных, подвижных (народных) играх. 11. Демонстрирует уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности; 12. Соблюдает правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.	ДС №24 Н ДС№25 ДС№26 ДС№27 ДС№28 ДС№29 ДС№30 ДС№31 Н Н Н

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 1**

раздел программы: **Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Нравственное воспитание		Развитие социального и эмоционального интеллекта		Развитие общения	Формирование личности ребёнка		Усвоение общепринятых норм поведения		ИТОГ (средний балл)
		1. Проявляет заботу о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.	2. Демонстрируетскромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.	3. Демонстрирует умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	4. Проявляет стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).	5. Проявляетдружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.	6. Сформированы предпосылки к учебной деятельности.	7. Проявляет усидчивость, настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.	8. Сформировано представление о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	9. Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	
	№ ДС	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
	средний балл по каждому показателю										

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 2**

раздел программы: **Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1. Проявляет желание организовывать сюжетно-ролевые игры.		2. Сформировано умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.		3. Умеет обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей).		4. Сформирована привычка аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.		**ИТОГ (средний балл)**	
	№ ДС	**Н**		**Н**		**Н**		**Н**			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
	средний балл по каждому показателю										

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 3**

раздел программы: **Ребёнок в семье и сообществе** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Семья		Детский сад										ИТОГ (средний балл)	
		1. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье		2. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.		3. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.		4. Проявляет интерес к изменениям в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления.		5. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками использовать созданные своими руками изделия, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).		6. Сформировано представление ребенка о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп.			
	№ ДС	Н		ДС №1		Н		Н		Н		Н			
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
	средний балл по каждому показателю														

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 4**

раздел программы: **Формирование позитивных установок к труду и творчеству** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Развитие навыков самообслуживания						Приобщение к доступной трудовой деятельности														ИТОГ (средний балл)	
		Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель		2. Сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).		3. Сформировано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготов-ленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.		4. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности; сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.		5. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.		6. Сформировано умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).		7. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.		8. Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).		9. Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого) и результат труда и творчества сверстников.	10. Сформировано представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.			
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н	ДС №2			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
21.																						
22.																						
23.																						
	средний балл по каждому показателю																					

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 5**

раздел программы: **Формирование основ безопасности** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Безопасное поведение в природе						Безопасность на дорогах						Безопасность собственной жизнедеятельности								ИТОГ (средний балл)	
		1. Сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.		2. Знает о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе		3. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.		4.Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.		5. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.		6. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».		7. Знает о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).		8. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами.		9. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения — МЧС, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».		10. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.			
	№ ДС	Н		Н		ДС		ДС №3		Н		ДС №4		Н		Н		ДС №5		ДС №6			
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
	средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 6**

раздел программы: **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	**Развитие познавательных действий**											
		1. Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).		2. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.		3. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.		4. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.		5. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.		6. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н		Н	
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
	средний балл по каждому показателю												

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 6 (продолжение)**

раздел программы: **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сенсорное развитие										Проектная деятельность				Дидактические игры						ИТОГ (средний балл)	
		7. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.		8. Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).		9. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.		10. Знает различные геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.		11. Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по предмету.		12. Участвует в реализации проектов различных типов: исследовательских, творческих и нормативных.		13. Может презентовать результаты проекта		14. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).		15. Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и пр.)		16. Подчиняется правилам в групповых играх.			
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н			
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
	средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 7**

раздел программы: **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	**Количество и счет**																			
		1. Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.		2. Умеет считать до 10.		3. Знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).		4. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).		5. Понимает отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).		6. Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).		7. Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).		8. Знает цифры от 0 до 9.		9. Знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.		10. Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).	
	№ ДС	ДС №7		Н		ДС №8		ДС №9		Н		Н		Н		Н		ДС №10		Н	
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
	средний балл по каждому показателю																				

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
раздел программы: **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Диагностическая карта № 7 (продолжение)
Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Величина								Форма						Ориентировка в пространстве				Ориент. во времени				ИТОГ (ср. балл)	
		11. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.		12. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.		13. Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему		14. Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.		15. Знает овал.		16. Имеет представление о четырехугольнике.		17. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.		18. Умеет ориент-ся в окр. пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном напр-ии, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за, позади (сзади), перед, около»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».		19. Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).		20. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.		21. Называет текущий день недели.			
	№ ДС	ДС №11		ДС №12		Н		ДС №13		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н			
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 8**

раздел программы: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).		2. Может самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.		3. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).		4. Имеет представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.		**ИТОГ (средний балл)**	
	№ ДС	Н		Н		Н		Н			
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22.											
23.											
	средний балл по каждому показателю										

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 9**

раздел программы: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1. Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.		2. Сформированы представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).		3. Сформированы представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).		4. Сформированы представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.)		5. Сформированы представления о насекомых (пчела, комар, муха и др.).		6. Сформированы представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».		7. Ухаживает за комнатными растениями. Знаком со способом вегетативного размножения растений.		8. Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.		9. Знаком с растительным и животным миром различных климатических зон.		10. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).		11. Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.		12. Понимает значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н		ДС №14		Н		ДС №15		Н		ДС №16		Н		Н	
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
	средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
раздел программы: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

Диагностическая карта № 9 (продолжение)
Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	13. Проявляет интерес к исследовательской деятельности, способен анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой.		14.Сформированы элементарные экологические представления. Понимает, что человек – часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее.		15. Осень. Сформированы представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знает, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).		16. Сформированы представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.		17. Знает и может рассказать о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.		18. Лето. Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).		19. Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н		Н		ДС №17			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
	средний балл по каждому показателю																

Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 10**

раздел программы: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Образ Я				Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)				Родная страна			Наша страна	ИТОГ (средний балл)
		1. Сформированы представления об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и т.д.)	2. Сформированы представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)	3. Сформированы традиционные гендерные представления.	4. Может назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	5.Сформированы представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).	6. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	7. Знает профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; понимает важность и значимость их труда	8. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	9. Имеет представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре, традициях родного края о замечательных людях, прославивших свой край.	10. Сформированы представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Может рассказать о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знает флаг и герб России.	11. Сформированы представления о Российской армии.	12. Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество).	
	№ ДС	Н	ДС №18	ДС №19	Н	ДС №20	ДС №21	Н	Н	ДС №22	Н	Н	ДС № 23	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
	средний балл по каждому показателю													

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ
раздел программы: **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Диагностическая карта № 11
Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Разв. реч. ср.		Формирование словаря				Звуковая культура речи				Грамматический строй речи								Связная речь								ИТОГ (средний балл)	
		Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.		Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).		Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.		Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).		Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).		Умеет образовать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).		Умеет употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.		Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.		Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.		Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.		Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием		Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.			
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н			
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
	средний балл по каждому показателю																												

Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 12**

раздел программы: **ПРИОБЩЕНИЕ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.		Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.		Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.		Проявляет интерес к различным книгам, обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.		Может сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21.													
22.													
23.													
	средний балл по каждому показателю												

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 13**

раздел программы:**ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1.Сформировано умение выделять выразительные средства в произведениях искусства.		2.Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.		3.Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).		4.Знает жанры изобразительного искусства.		5.Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.		6.Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.		7.Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
	средний балл по каждому показателю																

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ **Диагностическая карта № 14**

раздел программы: **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Рисование																											
		1.Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.		2.Сформировано умение передавать в рисунках отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей.		3.Умеет передавать положение предметов в пространстве и движение фигур на листе бумаги.		4.Располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали).		5.Сформированы навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него		6.Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).		7.Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.		8.Сформированы знания об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).		9.Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет.		10.Умеет при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.		11.Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.		12.Развиваты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.		13.Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).	
	№ ДС	Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
1.																													
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													
8.																													
9.																													
10.																													
11.																													
12.																													
13.																													
14.																													
15.																													
16.																													
17.																													
18.																													
19.																													
20.																													
21.																													
22.																													
23.																													
	средний балл по каждому показателю																												

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

раздел программы: **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Диагностическая карта № 14 (продолжение)

Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Лепка																						Декоративная лепка							
		Сформировано умение лепить с натуры и по представлению, а также передавать характерные особенности знакомых предметов.		Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.		Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.		Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми		Сформировано умение лепить фигуры человека и животных в движении.		Объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты		Умеет лепить по представлению героев литературных произведений.		Сформ-но умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозн. глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.		Использует разнообразный материал для лепки		Сформированы навыки аккуратной лепки.		Сформированы навыки мытья рук по окончании лепки.		Сформировано умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек		Знает, что для передачи образа необходимо обмакивать пальцы в воду.		Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.		Умеет расписывать изделия.	
		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н		Н	
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
12.																															
13.																															
14.																															
15.																															
16.																															
17.																															
18.																															
19.																															
20.																															
21																															
22																															
23																															
	средний балл по каждому показателю																														

Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта № 14 (продолжение)

раздел программы: **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	**аппликация**										**прикладное творчество**										**Народное декоративно-прикладное искусство**										ИТОГ (средний балл)	
		Сформ-но умение создавать из фигур изобразных предметов или декоративные композиции.		Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложен.пополам (стакан, ваза, цветок и др.).		Использует прием обрывания для создания выразительного образа		Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.		Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам		Умеет работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).		Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей, сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик).		Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветнойобмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.		Самостоздает игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников д/с, елочныеукрашения.		Сформировано умение экономно и рационально расходовать материалы.		Сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве и народных игрушках.		Сформированы представления о изделиях народных промыслов.		Умеет составлять узоры с характер - ми элементами по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.		Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, чашка).		Сформировано умение ритмично располагать узор.			
		Н		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**			
1.																																	
2.																																	
3.																																	
4.																																	
5.																																	
6.																																	
7.																																	
8.																																	
9.																																	
10.																																	
11.																																	
12.																																	
13.																																	
14.																																	
15.																																	
16.																																	
17.																																	
18.																																	
19.																																	
20.																																	
21																																	
22																																	
23																																	
	средний балл по каждому показателю																																

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 15**

раздел программы:**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-СТЬ ТЕАТРАЛИЗОВАНАЯ ДЕЯТ-СТЬ** **Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	**Конструктивно – модельная деятельность**										**Театрализованные игры**					
		Сформировано умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что мы видим в окружающей жизни		Создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).		Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций		Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта		Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.		Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов.		Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.		ИТОГ (средний балл)	
		Н		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**		**Н**			
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21																	
22																	
23																	
	средний балл по каждому показателю																

ИТОГОВАЯ КАРТА

Диагностическая карта № 18
Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год

№ п/п	Образовательные области / Ф.И. ребенка	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		ИТОГ (средний балл)	
	№ задания/методы диагностики												
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
21													
22													
23													
	средний балл по каждому показателю												

ЧФУОО- направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики, климатических, национально-культурных, демографических отношений.
«Мы живем на Урале»

Диагностическая карта №18

Старшая группа (5-6 лет) _____ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Обладает знаниями о родном городе: местные достопримечательности, архитектурные сооружения, символика, история зарождения;		Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания.		Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург).		Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и		Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире;		Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье);		Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы);		Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова.		Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего		Знает традиционные для Урала виды спорта. Проявляет желание участвовать в спортивных, подвижных (народных) играх.		Демонстрирует уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального		Соблюдает правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.		итог	
	№ ДС	ДС №24		Н		ДС №25		ДС №26		ДС №27		ДС №28		ДС №29		ДС №30		ДС №31		Н		Н		Н			
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
	средний балл по каждому показателю																										

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74»

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета
протокол от 12.08.2019г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом Заведующего
Детским садом № 74
от 12.08.2019г № 66

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО воспитанниками подготовительной группы Детского сада № 74

(от 6 до 7 лет)

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается **только с письменного согласия его родителей** (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) – диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.
- декабрь – вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель – итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа мониторинга – образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе.

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);

2 балла - отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);

3 балла - соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);

4 балла – высокий (опережающее развитие).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

Согласие родителей (законных представителей)
на участие ребёнка в педагогическом мониторинге

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (Приказ от 12.08.2019г № 66), участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Согласие родителей	Подпись родителей/ законных представителей
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21			
22			
23			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в обязательной части	**Методы диагностики** (Н – наблюдение, ДС – диагностическая ситуация)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»	**диагностическая карта № 1**
Нравственное воспитание	
1. Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремится помогать им.	Н
2. Стремится в своих поступках следовать положительному примеру.	Н
Развитие социального и эмоционального интеллекта	
3. Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки взрослых.	Н
4. Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Н
Развитие общения	
5. Проявляет умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Н
6. Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать своё мнение.	Н
Формирование личности ребёнка	
7. Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).	Н
Усвоение общепринятых норм поведения	
8. Проявляет организованность, дисциплинированность, умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.	Н
9. Сформированы основы культуры поведения и вежливого обращения; без напоминаний использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).	Н
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»	**диагностическая карта № 2**
1. Проявляет инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.	Н
2.Сформировано умение по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).	Н
3.Демонстрирует творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.	Н
4.Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	Н
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»	**диагностическая карта № 3**
Семья	
1.Сформировано уважительное отношение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.	Н
2. Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы.	ДС № 1
3. Сформировано представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	ДС № 2
Детский сад	
4. Сформировано представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).	Н

5.С формировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	Н
<u>Раздел программы « Формирование позитивных установок к труду и творчеству»</u>	**<u>диагностическая карта № 4</u>**
Развитие навыков самообслуживания	
1. Сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами; следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	Н
2. Сформировано умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.	Н
3. Сформировано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	Н
Приобщение к доступной трудовой деятельности	
4. Сформировано осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.	Н
5. Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.	Н
6. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда; самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает другу помощь.	Н
7. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервирует столы и приводит в порядок после еды.	Н
8. Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).	Н
9. Проявляет интерес к труду в природе.	Н
10. Сформировано представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	ДС № 3
<u>Раздел программы «Формирование основ безопасности»</u>	**<u>диагностическая карта № 5</u>**
Безопасное поведение в природе	
1. Знает о правилах поведения на природе.	ДС № 4
2. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	ДС № 5
3. Сформировано представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.	ДС № 6
Безопасность на дорогах	
4. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».	ДС № 7
5. Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, соблюдает правила дорожного движения, знает о работе ГИБДД.	ДС № 8
6.Проявляет свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Н
Безопасность собственной жизнедеятельности	
7. Сформировано представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	ДС № 9
8. Знает о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	Н
9. Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, может оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Н
10. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умеет обращаться за помощью к взрослым.	ДС№ 10
11. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения — МЧС; знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	ДС № 11
12. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

	Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	**диагностическая карта № 6**
Развитие познавательных действий.	
1. Проводит исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.	Н
2. Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.	Н
3. Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.	Н
4. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.	ДС № 12
5. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	Н
Сенсорное развитие.	
6. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.	Н
7. Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).	Н
8. Классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).	ДС № 13
9. Сформировано представление о хроматических и ахроматических цветах.	ДС № 14
Проектная деятельность.	
10. Участвует в реализации проектов различных типов: исследовательских, творческих и нормативных.	Н
11. Может презентовать результаты проекта	Н
Дидактические игры.	
12. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).	Н
13. Может организовывать игры, исполнять роль ведущего.	Н
14. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.	Н
15. Участвует в создании некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.).	Н
Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»	**диагностическая карта № 7**
Количество и счет.	
1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.	ДС № 15
2. Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (умеет считать в пределах 20 без операций над числами).	Н
3. Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).	Н
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	Н
5. Знает состав чисел в пределах 10.	Н
6. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	Н
7. Знает некоторые монеты.	ДС № 16
8. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).	ДС № 17
Величина.	
9. Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько	

предметов или часть предмета.	Н
10. Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.	ДС № 18
11. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).	ДС № 19
12. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	
Форма.	Н
13. Называет известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.	ДС № 20
14. Сформировано представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.	ДС № 21
15. Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.	Н
16. Может моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.	Н
17. Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	Н
Ориентировка в пространстве.	
18. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	ДС № 22
19. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	Н
Ориентировка во времени.	
20. Имеет элементарные представления о времени: последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.	Н
21. Использует в речи понятиям: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».	Н
22. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.	Н
<u>Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»</u>	**<u>диагностическая карта № 8</u>**
1. Сформированы представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	ДС № 23
2. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.	ДС № 24
3. Сформированы представления об истории создания предметов.	Н
4. Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	Н
5. Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).	Н
<u>Раздел программы «Ознакомление с миром природы»</u>	**<u>диагностическая карта № 9</u>**
1. Сформирована система представлений о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных, о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил.	ДС № 25
2. Сформированы полные представления о диких животных и особенностях их	

приспособления к окружающей среде.	ДС № 26
3. Сформированы представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).	ДС № 27
4. Сформированы представления о насекомых. Знает особенности их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	ДС № 28
5.Сформированы представления о мире растений: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса.	ДС № 29
6. Сформированы полные представления об условиях жизни комнатных растений. Знает способы их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	Н
7. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года (участвует в ведении календаря природы, составлении альбомов, подборе иллюстраций, рисунков и пр.), имеет представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и пр.)	Н
8. Сформированы элементарные экологические представления. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Может делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	Н
9. Сформированы представления об изменениях осенью: в сентябре, октябре, ноябре.	Н
10. Сформированы полные представления о сезонных изменениях в природе зимой (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).	Н
11. Умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).	Н
12. Сформированы представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).	Н
13. Знает назначение термометра.	Н
14. Знает некоторые народные приметы: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п	Н
15. Сформированы представления об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Может объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.	Н
16. Знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах.	Н
<u>Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»</u>	**<u>диагностическая карта № 10</u>**
Образ Я	
1. Сформированы представления о временной перспективе личности, об изменениях позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).	Н
2. Сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.	Н
3. Сформированы традиционные гендерные представления, проявляются качества, свойственные полу.	Н
4. Может назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.	Н
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)	
5. Осведомлен о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), сформированы представления об их значимости для жизни своей семьи, детского сада и общества в целом.	Н
6. Сформированы представления о людях разных профессий.	ДС № 30
Родная страна	
7. Знаком с достопримечательностями региона, в котором живет.	ДС № 31
8. Знает профессии, связанные со спецификой родного города.	ДС № 32
9. Знает некоторые национальности, традиции народов, живущих в России.	Н
10. Сформированы знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Сформированы представления о Москве — главном городе, столице России	ДС № 33

11. Знает некоторые государственные праздники	
12. Сформированы представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	Н
13. Сформированы представления о Российской армии.	Н
Наша страна	ДС № 34
14. Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	Н
15. Умеет пользоваться картой (может показать интересные для себя страны и континенты), может рассказать о разных странах, некоторых традициях и обычаях народов других стран.	Н
16. Сформированы представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, может рассказать о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка)	Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Раздел программы «Развитие речи»	**диагностическая карта № 11**
Развивающая речевая среда	
1.Умеет отстаивать свою точку зрения.	Н
2.Умеет использовать формы речевого этикета.	Н
3.Умеет самостоятельно рассуждать.	Н
Формирование словаря	
4.Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.	Н
Звуковая культура речи	
5.Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	Н
6.Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.	Н
Грамматический строй речи	
7.Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	ДС № 35
8.Умеет строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	Н
Связная речь	
9.Умеет вести диалог с воспитателем и ребенком.	Н
10.Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.	Н
11.Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.	ДС № 36
12.Может с помощью взрослого составить план рассказа и придерживаться его.	Н
13.Умеет составлять рассказы из личного опыта.	Н
14.Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.	Н
Подготовка к обучению грамоте.	
15.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.	ДС № 37
16.Умеет составлять слова из слогов (устно).	Н
17.Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.	Н
Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»	**диагностическая карта № 12**
1. Проявляет интерес к художественной литературе (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалочки, скороговорки).	Н
2. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	Н
3. Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	Н
4. Объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом,	

стихотворением.	Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Раздел программы «Приобщение к искусству»	**диагностическая карта № 13**
1.Сформированы знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).	Н
2. Сформированы представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).	Н
3.Сформировано умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.	Н
4.Сформировано умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.	Н
5.Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.	Н
6. Сформировано умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).	Н
7.Умеет различать народное и профессиональное искусство.	Н
Раздел программы «Изобразительная деятельность»	**диагностическая карта № 13**
рисование	
1.Сформировано умение изображать предметы по памяти и с натуры.	Н
2.Способен замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.	Н
3.Сформировано умение работать новыми способами с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.	Н
4.Умеет создавать цвета и оттенки, передавать их в рисунке.	Н
5.Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.	Н
6.Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план).	Н
7.Передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).	Н
8.Умеет строить композицию рисунка.	Н
9.Сформировано умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.	Н
10.Сформировано умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).	Н
11.Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.	Н
лепка	
1.Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.	Н
2.Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.	Н
3.Умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	Н
4.Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь).	Н
5.Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, правильно передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.	Н
Аппликация	
1.Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.	Н
2.Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.	Н

3.Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.	Н
4.Сформированы знания и умения работы с мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.	Н
прикладное творчество	
1.Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка).	Н
2.Делает разметку с помощью шаблона.	Н
3.Умеет создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).	Н
4.Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Умеет использовать образец.	Н
5.Создает объемные игрушки в технике оригами.	Н
6.Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.	Н
7. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).	Н
народное декоративно-прикладное искусство	
1.Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей.	Н
2.Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка и рисовании округлых линий.	Н
3.Сформировано умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.	Н
4.Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.	Н
5.Умеет расписывать вылепленные игрушки.	Н
6.Использует при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства характерные для него элементы узора и цветовую гамму.	Н
декоративная лепка	
1.Сформировано умение использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.	Н
2.Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.	Н
3.Создает предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.	Н
Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»	**диагностическая карта № 15**
конструирование из строительного материала	
1.Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).	Н
2.Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	Н
3.Сформировано умение планировать процесс возведения постройки.	Н
4.Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).	Н
конструирование из деталей конструкторов	
1.Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	Н
2.Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.	Н
3.Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).	Н
4.Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).	Н
Раздел программы «Музыкальная деятельность»	**диагностическая карта № 16**
слушание	
1.Развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.	Н
2.Сформированы знания о элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.	Н
3.Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.	

пение 1.Сформированы практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. 2.Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. **песенное творчество** 1.Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни. 2.Умеет импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. **музыкально-ритмические движения** 1.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. 2.Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок. **музыкально-игровое и танцевальное творчество** 1.Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). 2.Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. **игра на детских музыкальных инструментах** 1.Сформировано умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле. **<u>Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»</u>** 1.Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля. 2.Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). 3.Сформированы навыки театральной культуры.	Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н **<u>диагностическая карта № 17</u>** Н Н Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<u>Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</u> **становление ценностей здорового образа жизни** 1.Сформировано представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). 2.Сформировано представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. 3.Сформированы представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. **воспитание культурно-гигиенических навыков** 4.Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, умеет полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. 5.Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит. 6.Демонстрирует умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. **<u>Раздел программы «Физическая культура»</u>** **обеспечение гармоничного физического развития** 1. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.	**<u>диагностическая карта № 18</u>** Н Н Н Н Н Н **<u>диагностическая карта № 19</u>** Н

2. Владеет техникой основных движений, соблюдая естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения.	Н
3. Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Н
4. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	Н
5. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.	Н
6. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.	Н
7. Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.	Н
начальные представления о некоторых видах спорта	
8. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.	Н
9. Знает различные виды спорта.	Н
10. Владеет навыками выполнения спортивных упражнений.	Н
подвижные игры	
11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	Н
12. Может придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.	Н
13. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	Н
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий	**диагностическая карта № 20**
1. Обладает знаниями о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района), известные люди, архитектурные сооружения, символика, история зарождения и развития;	ДС № 38
2. Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания.	Н
3. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции);	ДС № 39
4. Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий;	ДС № 40
5. Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.	ДС № 41
6. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире;	ДС № 42
7. Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье);	ДС № 43
8. Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы);	ДС № 44
9. Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова.	ДС № 45
10. Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировано представление о национальной кухне (традиционные блюда);	ДС № 46
11 Знает традиционные для Урала виды спорта. Проявляет желание участвовать в спортивных, подвижных (народных) играх.	Н
12 Демонстрирует уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального	Н

	происхождения и профессиональной деятельности;	
13	Сформированы первичные представления о современной и древней культуре Среднего Урала - этнических языках;	ДС № 47
14	Соблюдает правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.	Н

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 1**

раздел программы: «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремится помогать им.		Стремится в своих поступках следовать положительному примеру.		Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки взрослых.		Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.		Проявляет умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.		Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно отстаивать своё мнение.		Сформированы навыки учебной дея -ти (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предлож. плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей дея -ти).		Проявляет организованность, дисциплинированность, умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения.		Сформированы основы культуры поведения и вежливого обращения; без напоминаний использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС																						
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22																							
	средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 2**

раздел программы: «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Проявляет инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.		Сформировано умение по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).		Демонстрирует творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.		Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; считается с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС										
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											
21.											
22											
	средний балл по каждому показателю										

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 3**

Раздел программы «Ребенок в семье и сообществе» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформировано уважительное отношение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.		Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы.		Сформировано представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).		Сформировано представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).		С формировано умение эстетически оценивать окру-жающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
	Средний балл по каждому показателю												

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 4**

Раздел программы «Формирование позитивных установок к труду и творчеству» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Сформ-но умение правильно пользоваться столовыми приборами; следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.		Сформ-но умение самост-но и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна		Сформ-но умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.		Сформ-но осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.		Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.		Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деят-сти наравне со всеми, быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда; самост-но объединяться для совместной игры и труда, оказывает другу помощь.		Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервирует столы и приводит в порядок после еды.		Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).		Проявляет интерес к труду в природе.		Сформировано представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с																						
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
	Средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 5**

Раздел программы «Формирование основ безопасности» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Безопасное поведение в природе						Безопасность на дорогах					
		1. Знает о правилах поведения на природе.		2. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.		3. Сформировано представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.		4. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».		5. Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, соблюдает правила дорожного движения, знает о работе ГИБДД.		6.Проявляет свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	
	№ Д/с												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
	Средний балл по каждому показателю												

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» *(продолжение)* **Диагностическая карта № 5**

Раздел программы «Формирование основ безопасности» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Безопасность собственной жизнедеятельности													
		7. Сформировано представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.		8. Знает о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).		9. Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, может оценивать свои возможности по преодолению опасности.		10. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умеет обращаться за помощью к взрослым.		11. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения — МЧС; знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».		12. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
	Средний балл по каждому показателю														

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 6**

раздел программы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Развитие познавательных действий.										Сенсорное развитие.							
		1Проводит исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.		2. Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.		3. Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.		4. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность.		5. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.		6. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.		7. Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).		8. Классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).		9. Сформировано представление о хроматических и ахроматических цветах.	
	№ Д/с																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
	Средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *(продолжение)* **Диагностическая карта № 6**

раздел программы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Проектная деятельность.				Дидактические игры.									
		10. Участвует в реализации проектов различных типов: исследовательских, творческих и нормативных.		11. Может презентовать результаты проекта		12. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).		13. Может организовывать игры, исполнять роль ведущего.		14. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.		15. Участвует в создании некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
	Средний балл по каждому показателю														

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 7**

раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Количество и счет.															
		1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.		2. Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (умеет считать в пределах 20 без операций над числами).		3. Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).		4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.		5. Знает состав чисел в пределах 10.		6. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).		7. Знает некоторые монеты.		8. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).	
	№ Д/с																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
	Средний балл по каждому показателю																

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *(продолжение)* **Диагностическая карта № 7**

раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Величина								Форма.									
		9. Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.		10. Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.		11. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).		12. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.		13. Называет известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства.		14. Сформировано представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.		15. Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного поло-жения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.		16. Может моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.		17. Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.	
	№ Д/с																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
	Средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *(продолжение)* **Диагностическая карта № 7**

раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Ориентировка в пространстве.				Ориентировка во времени.						ИТОГ (средний балл)	
		18. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).		19. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).		20. Имеет элементарные представления о времени: последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.		21. Использует в речи понятиям: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».		22. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с точностью до 1 часа.			
	№ Д/с												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
	Средний балл по каждому показателю												

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 8**

раздел программы: «Ознакомление с предметным окружением» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1. Сформированы представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).		2. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.		3. Сформированы представления об истории создания предметов.		4. Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.		5. Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
	Средний балл по каждому показателю												

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 9**

раздел программы: «Ознакомление с миром природы» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1. Сформирована система представлений о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных, о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил.		2. Сформированы полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.		3. Сформированы представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знаком с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов шипением и т. п.).		4. Сформированы представления о насекомых. Знает особенности их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).		5.Сформированы представления о мире растений: деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса.		6. Сформированы полные представления об условиях жизни комнатных растений. Знает способы их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.		7. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года (участвует в ведении календаря природы, составлении альбомов, подборе иллюстраций, рисунков и пр.), имеет представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и пр.)		8. Сформированы элементарные экологические представления. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Может делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	
	№ Д/с																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
	Средний балл по каждому показателю																

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *(продолжение)* **Диагностическая карта № 9**

раздел программы: «Ознакомление с миром природы» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	9. Сформированы представления об изменениях осенью: в сентябре, октябре, ноябре.		10. Сформированы полные представления о сезонных изменениях в природе зимой (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).		11. Умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки)		12. Сформированы представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).		13. Знает назначение термометра.		14. Знает некоторые народные приметы: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п		15. Сформированы представления об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Может объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.		16. Знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах.		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
	Средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 10**

раздел программы: «Ознакомление с социальным миром» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Образ Я								Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)			
		1. Сформированы представления о временной перспективе личности, об изменениях позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).		2. Сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.		3. Сформированы традиционные гендерные представления, проявляются качества, свойственные полу.		4. Может назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена и отчества родителей, их профессии.		5. Осведомлен о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), сформированы представления об их значимости для жизни своей семьи, детского сада и общества в целом.		6. Сформированы представления о людях разных профессий.	
	№ Д/с												
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
	Средний балл по каждому показателю												

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» *(продолжение)* **Диагностическая карта № 10**

раздел программы: «Ознакомление с социальным миром» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Родная страна														Наша страна						ИТОГ (средний балл)	
		7. Знаком с достопримечательностями региона, в котором живет.		8. Знает профессии, связанные со спецификой родного города.		9. Знает некоторые национальности, традиции народов, живущих в России.		10. Сформированы знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Сформированы представления о Москве — главном городе, столице России		11. Знает некоторые государственные праздники		12. Сформированы представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.		13. Сформированы представления о Российской армии.		14. Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.		15. Умеет пользоваться картой (может показать интересные для себя страны и континенты), может рассказать о разных странах, некоторых традициях и обычаях народов других стран.		16. Сформированы представления о своей принадлежности к человеческому сообществу; может рассказать о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка)			
	№ Д/с																						
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
	Средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 11**

раздел программы: «Развитие речи» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда						Формирование словаря		Звуковая культура речи				Грамматический строй речи			
		1.Умеет отстаивать свою точку зрения.		2.Умеет использовать формы речевого этикета.		3.Умеет самостоятельно рассуждать.		4.Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.		5 .Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.		6.Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове		7.Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.		8.Умеет строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	
	№ Д/с																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
	Средний балл по каждому показателю																

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» *(продолжение)* **Диагностическая карта № 11**

раздел программы: «Развитие речи» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Связная речь												Подготовка к обучению грамоте.						ИТОГ (средний балл)	
		9 .Умеет вести диалог с воспитателем и ребенком.		10.Умеет содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.		11.Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.		12.Может с помощью взрослого составить план рассказа и придерживаться его.		13.Умеет составлять рассказы из личного опыта.		14.Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.		15.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.		16.Умеет составлять слова из слогов (устно).		19.Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.			
	№ Д/с																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
	Средний балл по каждому показателю																				

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 12**

раздел программы: «Приобщение к художественной литературе» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1. Проявляет интерес к художественной литературе (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалочки, скороговорки).		2. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.		3. Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).		4. Объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с										
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
	Средний балл по каждому показателю										

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 13**

раздел программы: «Приобщение к искусству» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1.Сформированы знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).		2. Сформированы представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).		3.Сформировано умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.		4.Сформировано умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.		5.Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.		6. Сформировано умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).		7.Умеет различать народное и профессиональное искусство.		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с																
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
	Средний балл по каждому показателю																

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 14**

раздел программы: «Изобразительная деятельность» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	рисование																					
		1.Сформировано умение изображать предметы по памяти и с натуры.		2.Способен замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.		3.Сформировано умение работать новыми способами с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.		4.Умеет создавать цвета и оттенки, передавать их в рисунке.		5.Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.		6.Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план).		7.Передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).		8.Умеет строить композицию рисунка.		9.Сформировано умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.		10.Сформировано умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов).		11.Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.	
	№ Д/с																						
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
	Средний балл по каждому показателю																						

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (*продолжение)* **Диагностическая карта № 14**

раздел программы: «Изобразительная деятельность» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	лепка										Аппликация								декоративная лепка					
		12.Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее.		13.Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов.		14.Умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.		15 .Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь).		16 .Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, правильно передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.		17 .Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.		18 .Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу и по мотивам народного искусства.		19.Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложен-ной гармошкой.		20 Сформированы знания и умения работы с мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки		21.Сформировано умение использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.		22.Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.		23.Создает предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.	
	№ Д/с																								
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21																									
22																									
23																									
	Средний балл по каждому показателю																								

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (*продолжение*) **Диагностическая карта № 14**

раздел программы: «Изобразительная деятельность» **Подготовительная группа(6-7 лет) ____________ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	прикладное творчество														народное декоративно-прикладное искусство												ИТОГ (средний балл)	
		24 .Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка).		25. Делает разметку с помощью шаблона.		26 .Умеет создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).		27 Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Умеет использовать образец.		28 .Создает объемные игрушки в технике оригами.		29 .Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.		30 Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).		31.Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей.		32.Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка и рисовании округлых линий.		33.Сформировано умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида		34.Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.		35.Умеет расписывать вылепленные игрушки.		36.Использует при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства характерные для него элементы узора и цветовую гамму.			
	№ Д/с																												
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
	Средний балл по каждому показателю																												

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 15**

раздел программы: «Конструктивно-модельная деятельность» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	конструирование из строительного материала								конструирование из деталей конструкторов								ИТОГ (средний балл)	
		1.Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).		2.Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.		3.Сформировано умение планировать процесс возведения постройки.		4.Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).		5 .Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.		6 .Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.		7 .Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).		8 .Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пласт-массовых конструкторах).			
	№ Д/с																		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
	Средний балл по каждому показателю																		

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 16**

раздел программы: «Музыкальная деятельность» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	слушание			пение		Песенное творчество		Музыкально-ритмические движения		Музыкально-игровое и танцевальное творчество		Игра на детских музыкальных инструментах		ИТОГ (средний балл)
		1.Развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.	2.Сформированы знания об элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.	3. Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации	4. Сформированы практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и	5. Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	6. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.	7.Умеет импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	8.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	9.Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	10 .Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).	11.Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.	12 .Сформировано умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.		
	№ Д/с														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
	Средний балл по каждому показателю														

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 17**

раздел программы: «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1.Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля.		2.Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).		3.Сформированы навыки театральной культуры.		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с								
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
	Средний балл по каждому показателю								

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 18**

раздел программы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	1 Сформировано представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		2 Сформировано представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.		3 Сформированы представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		4 Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, умеет полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.		5 Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит.		6 Демонстрирует умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.		ИТОГ (средний балл)	
	№ Д/с														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
	Средний балл по каждому показателю														

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» **Диагностическая карта № 19**

раздел программы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО / Ф.И. ребенка	Обеспечение гармоничного физического развития														начальные представления о некоторых видах спорта						Подвижные игры						ИТОГ (средний балл)	
		1. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.		2. Владеет техникой основных движений, соблюдая естественность, легкость, точность, выразительность их выполнения.		3. Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.		4. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.		5. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертик-ую и горизон-ую цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.		6. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.		7. Умеет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		8. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.		9. Знает различные виды спорта.		10. Владеет навыками выполнения спортивных упражнений.		11. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориен-ся в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.		12. Может придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.		13. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).			
	№ Д/с																												
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
	Средний балл по каждому показателю																												

ЧФУОО, направленная на осуществление образовательного процесса.
с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

Диагностическая карта № 20
Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ЧФУОО / Ф.И. ребенка	**1** Обладает знаниями о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от района), известные люди, архитектурные сооружения, символика, история зарождения и развития;		**2** Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания		**3** Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции);		**4** Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий;		**5** Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.		**6** Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире;		**7** Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье);		**8** Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы);		**9** Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова.		**10** Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировано представление о национальной кухне (традиционные блюда);	
	№ ДС	**№38**		**Н**		**№39**		**№40**		**№41**		**№42**		**№43**		**№44**		**№45**		**№46**	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
	Средний балл по каждому показателю																				

ЧФУОО, направленная на осуществление образовательного процесса. *(продолжение)* **Диагностическая карта № 20**

с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий **Подготовительная группа(6-7 лет) _____ уч. год**

№ п/п	Показатели усвоения содержания ЧФУОО / Ф.И. ребенка	**11** Знает традиционные для Урала виды спорта. Проявляет желание участвовать в спортивных, подвижных (народных) играх.		**12** Демонстрирует уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности;		**13** Сформированы первичные представления о современной и древней культуре Среднего Урала - этнических языках;		**14** Соблюдает правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.		ИТОГ (средний балл)	
	№ ДС	**Н**		**Н**		**№47**		**Н**			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
	Средний балл по каждому показателю										

ИТОГОВАЯ КАРТА

Диагностическая карта № 21

_____группа _____ уч.год

№ п/п	Образовательные области / Ф.И. ребенка	социально-коммуникативное развитие		познавательное развитие		речевое развитие		художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		ИТОГ (средний балл)	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
	Средний балл по каждому показателю												