# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74» (Детский сад № 74)

УЧТЕНО

мнение Совета родителей (законных представителей) Детского сада № 74 протокол от 12.08.2019г № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом Заведующего Детским садом № 74 от 12.08.2019г № 66

#### **PACCMOTPEHO**

на заседании Педагогического совета протокол от 12.08.2019г № 1

#### ПОЛОЖЕНИЕ

# о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74»

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (далее Детский сад) определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в Детском саду № 74, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом Детского сада № 74 и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в Детском саду № 74,
- Основной общеобразовательной программой –программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности
- Основной общеобразовательной программой Образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74».
- 1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. В условиях Детского сада оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

- 1.5. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:
  - 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития):
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Данная диагностика проводится с детьми, имеющими особые потребности.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Детского сада № 74 осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

#### 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

2.1. Цель - изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 - 8 годам.

#### 2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности в Детском саду № 74;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

#### 3. Объекты мониторинга

- 3.1. Объектом мониторинга являются:
- 3.1.1. физические качества детей качества, характеризующие физическое развитие детей (сила, выносливость, ловкость и др.), а также антропометрические и физические показатели;
- 3.1.2. личностные качества качества, характеризующие развитие личностной сферы ребенка (мотивации, произвольности, воли, эмоций, самосознания), в том числе его морально-нравственное развитие;
- 3.1.3. интеллектуальные качества качества, характеризующие развитие интеллектуальной сферы ребенка (формирование высших психических функций, накопление знаний и социального опыта);
- 3.1.4. знания, умения, навыки средства, способствующие развитию ребенка.
- 3.2. Предметом мониторинга являются целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### 4. Форма и процедура мониторинга.

4.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Детского сада № 74, работающими с

ребенком. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития ребенка с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у детей дошкольного возраста, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

- 4.2. Мониторинг проводится педагогами (воспитателями, работающими в данной возрастной группе) под руководством заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.
- 4.3. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Детского сада № 74 подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:
  - возможность качественной и (или) количественной оценки;
  - надежность (точность) инструментария;
  - валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
  - достоверность результатов исследования.
- 4.4. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития воспитанника, является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

#### 5. Средства и методы сбора информации

- 5.1. Методологическая основа мониторинга образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
- 5.2.В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:
  - наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
  - беседа;
  - тестирование;
  - анализ продуктов деятельности;
  - сравнительный анализ.
  - 5.3. Требования к собираемой информации:
  - полнота:
  - конкретность;
  - объективность;
  - своевременность.

#### 6. Сроки проведения диагностики

2 раза в год (декабрь и апрель), а также по запросу администрации Детского сада № 74, родителей (законных представителей).

- 6.1. Система оценки качества дошкольного образования:
- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы дошкольного образования в Детском саду по пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы
   Детского сада, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Проводят диагностику воспитатели и специалисты Детского сада № 74. При проведении диагностики используются разнообразные методы: наблюдение, игра, беседа и анализ продуктов деятельности детей. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком, время обследования не превышает требования СанПиН.

Главное условие педагогической диагностики – конфиденциальность для некомпетентных людей.

В начале учебного года (1-2 неделя сентября) проводится диагностика вновь поступивших детей. Если выявляется низкий уровень развития по тем или иным разделам, на основе данных результатов планируется индивидуальная работа с этими детьми. Обязательно подводятся общие итоги диагностики, на основе которых планируется дальнейшая воспитательно-образовательная работа.

Промежуточная диагностика проводится в декабре (2-3 неделя), для того чтобы скорректировать планы индивидуальной работы с детьми по всем разделам программы.

В конце учебного года (3-4 неделя апреля) воспитатели сначала проводят итоговую диагностику, а потом сравнительный анализ результатов. Обработанные и интерпретированные результаты являются основой конструирования образовательной деятельности на новый учебный год.

При диагностике уровней освоения программы используется следующие критерии оценки:

- 1 балл большинство компонентов недостаточно развиты, требуется внимание специалистов;
- 2 балла отдельные компоненты не развиты, требуется корректирующая работа педагога;
  - 3 балла соответствует возрасту, норма
  - 4 балла уровень развития выше нормы

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

#### 7. Права и обязанности.

- 7.1.Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации;
- 7.2. Заведующий и заместитель заведующегопо воспитательной и методической работе имеют право рекомендовать по итогам оценки индивидуального развития детей представление опыта работы педагогического работника на мероприятиях Детского сада № 74 и муниципальном методическом объединении;
- 7.3. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе может переносить и изменять сроки оценки воспитанников;
- 7.4. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей обязан:

тактично относится к каждому ребенку;

соблюдать конфиденциальность.

7.5. Каждый педагогический работник, проводящий оценивание индивидуального развития детей несет ответственность за:

качество проведения процедуры (сбор, обработка, анализ, хранение результатов); срыв сроков проведения мониторинга и оформления отчетной документации.

#### 8. Контроль.

- 8.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Детском саду N 74 .
- 8.2. Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе посредством следующих форм:

ежедневного текущего контроля;

тематического контроля;

оперативного контроля;

посещение непрерывной образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;

проверка документации.

#### 9. Отчетность.

9.1.Воспитатели всех возрастных групп и педагогические работники Детского сада № 74 в середине и конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на Педагогическом совете Детского сада № 74 за 1 полугодие и на итоговом Педагогическом совете.

#### 10. Документация.

- 10.1. По результатам мониторинга ответственными исполнителями заполняются оценочные листы.
- 10.2. Воспитатель составляет аналитическую справку по итогам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы, которая предоставляется заместителю заведующего по воспитательной и методической работе не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга.
- 10.3. Сводная аналитическая справка передаётся заведующему Детским садом № 74
- 10.4. Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 10.5 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей оформляются в единую таблицу и хранятся в группе до выпуска детей в школу.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол от 12.08.2019г № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом Заведующего Детским садом № 74 от 12.08.2019г № 66

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО воспитанниками II младшей группы Детского сада № 74

(от 3 до 4 лет)

# Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.
- декабрь вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа мониторинга — образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе.

- 1 балл большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);
- 2 балла отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);
- 3 балла соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);
- 4 балла высокий (опережающее развитие).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

Формой отчетаявляется информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) домомента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

# Согласие родителей (законных представителей) на участие ребёнка в педагогическом мониторинге

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (Приказ от 12.08.2019г № 66), участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Согласие родителей	Подпись родителей/ законных представителей
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

II младшая группа (3-4 года)

Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО  в обязательной части  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»  Нравственное воспитание 1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развитие социального и эмоционального интеллекта 3. Проявляет эмоционального интеллекта 3. Проявляет эмоционального изботливость в заботе о сверстнике. 4. Сформированю умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развитие общения 5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формирование личности ребёнка 6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или Н сверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	ние, ческа ция) ческая 1 - 5
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в обязательной части  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения» Нравственное воспитание 1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Развитие социального и эмоционального интеллекта 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике. 4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развитие общения 5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать другу другу. Формирование личности ребёнка 6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	ние, ческа ция) меская 1 - 5
В обязательной части  ДС— диагностич  «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»  Нравственное воспитание  1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта  3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.  4. Сформированю умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения  Вазвитие общения  Наруг другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	ческа ция) <u>пеская</u> 1 - 5
ДС—диагности я ситуац  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»  Нравственное воспитание  1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта  3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.  4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения  5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать нарут другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	ческа ция) <u>пеская</u> 1 - 5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»  Нравственное воспитание 1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике. 4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения 5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Формирование личности ребёнка 6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	ция) <u>теская</u> 1 - 5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»  Нравственное воспитание 1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике. 4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения 5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Формирование личности ребёнка 6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	ция) <u>теская</u> 1 - 5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»  Нравственное воспитание  1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта  3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.  4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения  5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	<u>теская</u> 1 - 5
Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»  Нравственное воспитание  1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта  3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.  4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения  5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
Нравственное воспитание  1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта  3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.  4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения  5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать прут другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	·1
Нравственное воспитание  1. Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта  3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.  4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения  5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать другу другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	·1
<ol> <li>Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</li> <li>Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> <li>Развитие социального и эмоционального интеллекта</li> <li>Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.</li> <li>Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> <li>Развитие общения</li> <li>Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> <li>Формирование личности ребёнка</li> <li>Обладает стремлением к самостоятельности.</li> <li>Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.</li> <li>Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ol>	1
2. Сформирован опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Развитие социального и эмоционального интеллекта 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике. 4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения 5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Формирование личности ребёнка 6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или  Н сверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	:1
Развитие социального и эмоционального интеллекта 3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике. 4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Развитие общения 5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формирование личности ребёнка 6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или Сверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
3. Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике. 4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие Неформированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения 5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать надуг другу.  Формирование личности ребёнка 6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или неверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
4. Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения  5. Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.  Развитие общения  5.Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или неверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
Развитие общения  5.3нает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать Неруг другу.  Формирование личности ребёнка  6. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или Неверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
Б.Знает, что жить надо дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.  Формирование личности ребёнка  б. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или  неверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
друг другу.  Формирование личности ребёнка  б. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или  В верстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
Формирование личности ребёнка  б. Обладает стремлением к самостоятельности.  7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или  Неверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
6. Обладает стремлением к самостоятельности. 7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или  Неверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
7. Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или H сверстнику.  8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
сверстнику. 8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
8. Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	
*	
Усвоение общепринятых норм поведения	
9. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	
10. Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь.	
Раздел программы «Развитие игровой деятельности	
(сюжетно – ролевые игры)»	
1. Проявляет интерес к играм на темы из окружающей жизни, по мотивам	
питературных произведений.	
2. Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами; в индивидуальных	
играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.	
3. Использует в играх строительный материал, простейшие деревянные и Н	
пластмассовые конструкторы, природный материал, действует с ними.	
4. Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной	
совместной игре.	
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»	
Семья	
1. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. ДС №	2
2. Рассказывает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с	
ребёнком и пр.).	
Детскийсад	
3. Сформировано положительное отношение к детскому саду.	
4. Сформировано чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в дет саду.	
5. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано	
бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Н	
б. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный	
руководитель, медицинская сестра, заведующая и др.), их труду; знает их имена и	
отчества.	
Раздел программы «Формирование позитивных установок к труду и	
гворчеству»	
Развитие навыков самообслуживания	

1. Проявляет стремление к самостоятельности при овладении навыками	
самообслуживания.	
2. Сформировано умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками,	
вилкой, салфеткой; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	
последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать	
пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).	Н
3. Сформированы навыки опрятности, умеет замечать непорядок в одежде и	
устранять его при небольшой помощи взрослых.	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	
4.Умеет готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки,	
строительный материал.	
5. Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на	Н
участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения	
на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег	
со скамеек.	
Раздел программы «Формирование основ безопасности»	
Безопасное поведение в природе	
1. Сформировано представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой	
природе; знаком с правилами поведения в природе.	
Безопасность на дорогах	TIC Ma2
2. Знаком с правилами дорожного движения, с работой водителя.	ДС №3
3. Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого,	
желтого и красного сигналов светофора.	
4. Сформировано первичное представление о безопасном поведении на дорогах.	
Безопасность собственной жизнедеятельности	
5. Знаком с источниками опасности дома.	
6. Сформирован навык безопасного передвижения в помещении.	Н
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).	диагностическая карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>д</u> иагностическая <u>карта № 6 - 10</u>
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов;	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине,	
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине,	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.).	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьша-	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета;	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  Раздел программы «Формирование элементарных математических	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» Количество.	карта № 6 - 10
<ol> <li>Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</li> <li>Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</li> <li>Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.</li> <li>Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.</li> <li>Сенсорное развитие.</li> <li>Умест выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</li> <li>Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</li> <li>Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.</li> <li>Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</li> <li>Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» Количество.</li> <li>Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые и т. д.).</li> </ol>	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадрати.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» Количество.  1. Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые и т. д.).  2. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» Количество.  1. Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые и т. д.).  2. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» и при	<u>карта № 6 - 10</u> H
<ol> <li>Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</li> <li>Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</li> <li>Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.</li> <li>Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.</li> <li>Сенсорное развитие.</li> <li>Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</li> <li>Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</li> <li>Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.</li> <li>Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</li> <li>Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»</li> <li>Количество.</li> <li>Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые и т. д.).</li> <li>Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» и при ответе пользуется этими словами; находит один и несколько одинаковых предметов в</li> </ol>	карта № 6 - 10
7. Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).  8. Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.  1. Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.  Сенсорное развитие.  2. Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.  3. Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.  4. Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.  5. Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.  Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» Количество.  1. Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые и т. д.).  2. Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» и при ответе пользуется этими словами; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?».	<u>карта № 6 - 10</u> H
<ol> <li>Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).</li> <li>Сформированы навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</li> <li>Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий.</li> <li>Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использует действия моделирующего характера.</li> <li>Сенсорное развитие.</li> <li>Умеет выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.</li> <li>Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.</li> <li>Использует в речи название форм(круглая, треугольная, прямоугольная, квадратн.). Дидактические игры.</li> <li>Может подбирать предметы по цвету и величине, собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.</li> <li>Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»</li> <li>Количество.</li> <li>Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые и т. д.).</li> <li>Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного» и при ответе пользуется этими словами; находит один и несколько одинаковых предметов в</li> </ol>	<u>карта № 6 - 10</u> H

Знает приемы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; понимает вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?». 4. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Величина.	ДС №5
5. Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами.	ДС №6
Форма. 6. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Ориентировка в пространстве.	ДС №7
7. Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления. Различает правую и левую руки. <b>Ориентировка во времени.</b>	Н
8. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	ДС №8
Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»	, ,
1. Называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего	
обихода, виды транспорта), понимает их функции и назначение.	HC 360
2. Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части,	ДС №9
размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.	
3. Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость), материале (дерево, бумага, ткань, глина).	
4. Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты.	
Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицирует (посуда —	
одежда) хорошо знакомые предметы.	
Раздел программы «Ознакомление с миром природы»	
1. Сформированы представления об овощах, фруктах, ягодах, как растущих в данной	
местности, так и экзотических.	ДС №10
2. Различает по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и	
фрукты, и называть их.  3. Имеет элементарные представления о садовых и огородных растениях, об	
основных дикорастущих растениях данной местности (деревьях, цветах)	
4. Знает, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.), понимает, что для	
роста растений нужны земля, вода и воздух.	
5. Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло – поливать).	
6.Знает домашних животных, их детенышей, особенности их поведения и питания.	ДС №11
7. Сформированы представления о домашних питомцах и заботы о них.	
8. Сформированы представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.),	
знает некоторых экзотических для России животных (лев, слон, жираф и др.) 9. Сформированы первичные представления о насекомых (бабочка, стрекоза и др.).	ДС №12
10. Имеет представления о свойствах воды, песка, снега.	де ж
11. Знает характерные особенности следующих друг за другом времен года и теми	
изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и	
детей.	
12. Сформированы представления об осенних изменениях в природе.	
13. Сформированы представления о характерных особенностях зимней природы.	ДС №13
14. Знает характерные особенности весенней природы.	
15. Сформированы представления детей о простейших связях в природе. 16. Сформированы представления о летних изменениях в природе.	
17. Знает некоторые садовые и огородные растения, созревающие летом. Умеет	Н
сажать крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.	
18. Знает и соблюдает правила поведения в природе.	
<u>Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»</u>	
Образ Я	**
1. Называет свое имя и возраст.	Н
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с	

профессиями)	
2. Имеет некоторые представления о понятных ему профессиях (воспитатель, по-	ДС №14
мощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер,	до же
строитель).	
Родная страна	
3. Сформированы первичные представления о малой Родине: название города (с	Н
помощью взрослого), в котором они живут; мест, где гуляли в выходные дни (в	11
парке, сквере, детском городке) и пр.	
4. Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской	
инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.	
	диагностическая
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	карта № 11 - 12
Раздел программы «Развитие речи»	
Развивающая речевая среда	
1.Обращается к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите,	Н
пожалуйста"», «Предложите: "Хотите посмотреть"»).	
2. Слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	
Формирование словаря	
3. Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья — рукава,	
воротник), качества (цвет, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая),	ДС №15
некоторые материалы и их свойства (бумага размокает, стекло бьется),	
местоположение (за окном, высоко, далеко).	
4.Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, и т. п.).	
5. Называет части суток (утро, день, вечер, ночь).	
6. Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	
Звуковая культура речи	
7.Умеет произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:	
$\Pi - G - T - Д - K - \Gamma; \phi - B; T - C - 3 - Ц.$	
Грамматический строй речи	ДС №16
8. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже;	
употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).	
9. Употребляет имена существительные в форме единственного и множественного	
числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму	
множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек и т.д.).	
10.Составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и	
увидим слона, зебру и тигра»).	ДС №17
Связная речь	
11. Использует диалогическую форму речи во время рассматривания предметов,	
картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра	
спектаклей, мультфильмов.	
Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»	
1.Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия,	
сопереживать героям произведения.	
2.При чтении произведения может договаривать слова и несложные для	Н
воспроизведения фразы.	
3.Умеет с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие	
отрывки из народных сказок.	
4. Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	
5. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	диагностическая
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	карта № 13 - 15
Раздел программы «Приобщение к искусству»	
1.Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (цвет,	
звук, форма, движение, жесты).	Н
<u>Раздел программы «Изобразительная деятельность»</u>	
рисованиеи народное декоративно-прикладное искусство	
1. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. Подбирает	
цвета, соответствующего изображаемому предмету.	

- 2.Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), и оттенки (розовый, голубой, серый).
- 3. Сформировано умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (листочки, дождь, снег, дождик).
- 4.Изображает простые предметы, состоящие из комбинаций разных форм и линий. рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях.
- 5. Располагает изображения по всему листу. Сформировано умение создавать несложные сюжетные композиции.
- 6.Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек.

#### лепка

- 1.Имеет представление о свойствах глины, пластилина и способах лепки.
- 2.Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- 3.Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- 4. Аккуратно лепит, кладет комочки и вылепленные предметы на дощечку.

#### аппликация

- 1.Знает формы предметов и их цвета. Создает изображения предметов из готовых фигур.
- 2. Аккуратно пользуется клеем.
- 3.Создает предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

#### Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»

- 1. Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание).
- 2.Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- 3.Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башня, короткий и длинный поезд).
- 4.Сформировано умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван мебель для кукол.

#### Раздел программы «Музыкальная деятельность»

#### слушание и игра на детских музыкальных инструментах

- 1.Слушает музыкальное произведение до конца и определяет характер музыки. Узнает и определяет, сколько частей в произведении.
- 2. Различает звуки по высоте и замечает изменение в силе звучания мелодии (громко).
- 3.Сформировано умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов. Умеет подыгрывать на дет. удар. муз. инструментах.

#### пение

- 4. Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре(ми)-ля(си), в одном темпе со всеми, чисто произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно).
- песенное творчество
- 5. Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю», мелодии на слог «ля-ля».
- 6. Сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

# музыкально-ритмические движения и развитие танцевально-игрового творчества

- 7. Умеет двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо), реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.
- 8.Сформированы навыки основных движений (ходьба, бег). Марширует вместе со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- 9. Притоптывает попеременно двумя ногами и одной ногой.
- 10. Развито умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.
- 11. Развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов (идет медведь, крадется кошка и т.д.). Умеет выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

анализ продуктов детской деятельности

ДС №18

ДС №19

Н

<u>Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»</u>	
1.Следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях.	диагностическа
2.Имитирует характерные действия персонажей.	<u>я карта № 16</u>
3.Умеет передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).	Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	карта № 16-17
Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	
становление ценностей здорового образа жизни	
1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об	Н
их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	
2.Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных	
продуктах, полезных для здоровья человека.	
3.3 нает упражнения, укрепляющие различные органы и системы организма.	
4.Имеет представление о необходимости закаливания.	
воспитание культурно-гигиенических навыков	
5.Следит за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно	
мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на	
место, пользоваться расческой и носовым платком.	
6.Обладает элементарными навыками поведения за столом: умение правильно	
пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб,	
пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Раздел программы «Физическая культура»	
обеспечение гармоничного физического развития	
1.Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя	
перекрестную координацию движений рук и ног.	
2. Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при	
построениях.	Н
3.Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в	
прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед;	
4. Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с	
места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	
5. Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Умеет ловить мяч двумя	
руками одновременно.	
6. Обучен хвату за перекладину во время лазания.	
7.Умеет ползать.	
8. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	
начальные представления о некоторых видах спорта	
9. Знаком с некоторыми видами спорта.	
подвижные игры	
10. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.	
11. Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентируется в	
пространстве.	
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в части,	диагностическая
формируемой участниками образовательных отношений, направленной на	<u>карта № 18</u>
осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических,	
национально-культурных, демографических условий	
Образовательная область «Физическое развитие»	TIC No. 1
1. Имеет представления о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для	ДС №1
здоровья человека.	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	I
1. Знакомс народным творчеством (песенками, потешками) в хороводных играх.	ЛС №2
	ДС №2 ДС №3
1. Знакомс народным творчеством (песенками, потешками) в хороводных играх.	ДС №2 ДС №3

1. Ребёнок знает о видах ландшафтов: лес, луг, водоем.	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	ДС №4
1. Ребёнок знаком с народными промыслами и ремеслами Урала, рассматривает предметы домашней утвари.	ДС №5
Образовательная область «Речевое развитие»	
1. У ребёнка сформированы элементарные правила речевого этикета.	Н

№ п/п	Ф.И. ребенка	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	ИТОГ (средний балл)		
1	№ задания/методы диагностики								
1.									
2. 3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
	средний балл по каждому показателю								

### Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Диагностическая карта № 1

# Раздел программы: «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»

II младшая группа (3-4 года) уч.год

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка №1 ДС	Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	Сформирован опыт правильной опенки хороших и плохих поступков.	Проявляет эмоциональную отзывчивость в заботе о сверстнике.		Сформировано умениесоздавать игровые ситуании. способствующие	Сформировано умениесоздавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к		помогать друг другу.	Обладает стремлением к самостоятельности.	Проявляет умение инициативно обращаться к знакомому взроспому	или сверстнику.	Умеет самостоятельно находить себе интересное занятие.	Сформированы навыки опганизованного повеления в	детском саду, дома, на улице.	Умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь	ИТ (сред бал	цний
1.	11-1 AC																	
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.																		
11.																		
12.																		
13.																		
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.																		
20.																		
	средний балл по каждому показателю																	

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Диагностическая карта № 2, № 3 П мл. группа (3-4 года)\_\_\_\_\_\_\_ уч.год Раздел программы: «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»

Раздел программы: «Ребенок в семье и сообществе»

	газдел программы: «геоенок в семье и сообществе»																								
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО	Проявляет интерес к играм на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (врачбольной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями.		из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (врачбольной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями. Использует в играх строительный и			Использует в играх строительный и природный материал, деревянные и пластмассовые конструкторы и действует с ними.  Умеет взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной игре			друг с другом в непродолжительной совместной игре.  (сые дели доду и до			Сформировано уважительное Сформировано уважительное Принадлежности к своей семье.		Рассказывает о членах своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребёнком и пр.).		Сформировано положительное отношение к детскому саду.		Сформировано чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.		Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам.		труду; знает их имена и отчества.	ИТ( (сред бал	цний
	№ ДС											№2 Д	,C											<u> </u>	
1.																									
2.																									1
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																								<del>-</del>	
11.																									
12																									
12. 13.																								1	
14.																								1	
15.																								1	
16.						+																			
17.						+																		<del> </del>	
18.																									
10.																									
19. 20.						+																			
۷٠.	ananyur fann na					+																		<sub>i</sub>	
	средний балл по																								
	каждому показателю																								

## Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Диагностическая карта № 4

### Раздел программы: «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Проявляет стремление к самостоятельности при овладении	Hebbirdanii Cam OOOSi yaribaliin.	Сформировано умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной	последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).	Сформированы навыки опрятности, умеет замечать непорядок в одежде и	устранять сто при псоствшои помощи взрослых.	Умеет готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и	пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.	Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью	рэродого пормить птих, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	ИТ (средни	
	<b>№</b> ДС												
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
	средний балл по каждому показателю												

## Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Диагностическая карта № 5

## Раздел программы: «Формирование основ безопасности»

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Сформировано представление о про- стейших взаимосвязях в живой и неживой приполе: знаком с прави-	лами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, нетрогать животных.	Знаком с правилами дорожного движения, с работой водителя.		Знаком с правилами дорожного движения, с работой водителя.  Умеет различать проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение			поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).	Знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).		Сформирован навык безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).		Сформировано умение соблюдать правила в играх с мелкими предме-	тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).	Сформированы навыки	безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.	ИТОГ (средний балл)		
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
	средний балл по																			
	каждому показателю														<u> </u>					

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Может выделить общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие.	Умеет составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;	находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»	Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).	энает присмы последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.	Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного	предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.	Умеет сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному	признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения.	Знает геометрические фигуры: круг,	квадрат, треугольник.	Ориентируется в расположении частей своего тела и в соответствии с ними	различает пространственные направления Различает правую и левую руки.	Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.	ИТ( (сред бал	цний
1	№ 4-8 ДС																
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16. 17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по																
	каждому показателю																

# Образовательная область: «Познавательноеразвитие» Диагностическая карта № 7

# Раздел программы: «Ознакомление с миром природы»

№10-13 ДС         1.           2.         3.           4.         4.	идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать.
3.	
3.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.           19.	
20.	
средний балл по	
каждому показателю	

### Образовательная область: «Познавательноеразвитие» Диагностическая карта № 7, № 8

### Раздел программы: «Ознакомление с миром природы»

II мл. группа (3-4 года)\_\_\_\_\_ уч.год

Раздел программы: «Ознакомление с социальным миром»

							1					- 1	VIDIIDINI NII									
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Сформированы представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет	снег; люди надевают зимнююодежду).	Знает характерные особенности весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает	таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки.	Сформированы представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы.	Сформированы представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце,	цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы вгнездах.	Знает некоторые садовые и огородные растения Умеет сажать крупные семена	цветочных растений и овощей на грядки.	Знает и соблюдает правила поведения в природе (не рвать без надобности	растения, не ломать ветки деревьев, не трогатьживотных и др.)	ИТОГ (средний балл)	Hashbaet croe uma u bosdact.		Имеет некоторые представления о понятных ему профессиях.	Сформированы первичные представления о малой Родине:	название города ( с помощью взрослого), в котором они живут.	Знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской	инфраструктуры)	ИТ( (сред бал	
	№10-13 ДС		1		1	1		1						<b>№</b> 14 Д	ŢC.							
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.										Ì												
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.										1												
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																						
۷٠.	anarryy form																					
	средний балл по																					
	каждому показателю						1							1								

Образовательная область: «Познавательное развитие» Диагностическая карта № 9, №10 Раздел программы: «Ознакомление с предметным окружением» П мл. группа (3-4 года) уч.год Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

1 as,	дел программы «газви	INCI	iosiiai	aici	DIIO-N	сследо	рат	JIDCK	и дел	TICIDI	IUCIE	1//											
<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Называет предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы	домашнего обихода, виды транспорта), понимает их функции и назначение.	Вычленяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части,	размеры, форму, цвет), устанавливает связи между строением и функцией.	Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость)	материале (дерево, оумага, ткань, глина).	Владеет способами обследования предметов, включая простейшие опыты	(тонет — не тонет). Группирует иклассифицирует (посуда — одежда)	ИТО (сред бал	цний	Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма	деятельности. С взрослымиспользует действия моделирующего характера.	Умеет выделять цвет, форму, величину как свойства предметов; группировать	однородные предметы понескольким сенсорным признакам.	Умеет устанавливать тождества и различия предметов по их свойствам:	величине, форме, цвету.	Использует в речи название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и	квадратная).	Может подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колен	чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.	ИТ( (сред бал	
	№ 9 ДС																						
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
20.	средний балл по																						
	каждому показателю																						
	каждому показателю																]			1			

Образовательная область: «Речевоеразвитие» Диагностическая карта № 11

Раздел программы: «Развитие речи»

<b>№</b> π/π	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО	Обращается к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: "Проходите, пожалуйста"»)	Слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.	Различает и называет существенные детали и части предметов, особенности поверхности, качества, некоторые материалы и их свойства,	Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.).	Называет части суток (утро, день, вечер, ночь).	Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.	Умеет произносить в словах гласные (а, y, и, о, э) и некоторые согласные звуки: $\pi - 6 - \tau - \mu - \kappa - \Gamma$ ; $\varphi - B$ ; $\tau - c - 3 - \mu$ .	Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).	Употребляет имена сущ. в форме ед. и множ. числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множ. числа сущ. в род. падеже.	Составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).	Использует диалог. форму речи во время рассматривания предметов, картин; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.	ИТОГ (средний балл)
	№ 15-17 ДС	- <del></del> 1						, , , ,					
1.		, ,											
2.		, ,										1	
3.		,											
4.		,		+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +									
5.		,		+ + +									
6.	†	,		+ + +									
7.	†	,		1 1									
8.		,		+ + +								1	
9.		,		+ + +	1		1 1						
10.		,		+ + +								1	
11.		,		+ + +	1		1 1						
12.		,		+ + +									
13.		,		+ + +									
14.		,		+ + +								1	
15.		,		+ + +									
16.		,		+ + +								1	
17.		,		+ + +	1		1 1						
18.		,		+ + +	1		1 1						
19.		,		+ + +								1	
20.		,		1 1									
	средний балл по	,———											
	каждому показателю	,   '											
							1	<u> </u>	1 1	L L	L	1 1	

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка № ДС	Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям	При чтении произведения может договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.	Умеет с помощью воспитателя инсценировать	небольшие отрывки из народных сказок.	Умеет читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.	-	Рассматривает иллюстрированные издания петских книг. проявляет интерес к	ним.	ИТ (средни	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											
16.											
17.											
18. 19.											
20.											
20.	средний балл по каждому показателю										
	ередини оши по каждому показателю										

Образовательная область:

«Художественно-эстетическое развитие»

Диагностическая карта № 13

II мл. группа (3-4 года) уч.год

Разделы программы: «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству»

рисование	аппликация

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО	раздел «Приобщение к искусству» Знает элементарные средства выразительности в разных видах искусства (пвет. звук. форма. лвижение. жесты).	Правильно пользуется карандашами,	фломастерами, кистью и красками. Подбирает цвета, соответствующего изображаемому предмету.	Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), и	оттенки (розовый, голубой, серый).	Сформировано умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (опадают с деревьев листочки, идет дождь, снег).	Изображает простые предметы, состоящие из комбинаций разных форм и	линий, рисует прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях.	Располагает изображения по всему листу. Сформировано умение создавать	несложные сюжетные композиции.	народное декоративно-прикладное искусство	Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек.	ИТС (средн балл	ий	Знает формы предметов и их цвета. Создает изображения предметов из	гоговых фигур.	Создает предметные и декоративные композиции из геометрических форм и	природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.		Аккуратно пользуется клеем	ИТО (сред бал	ЭГ йин, л)
	№ 17-18 ДС	<del></del>			<u> </u>		ļ	$\perp$		<u> </u>								<u> </u>	1	<del></del>		<b>——</b>	!
1.				$\bot$				<del> </del>		<u> </u>								<u> </u>		<u> </u>		<b>—</b>	'
2.								+		<u> </u>								<u> </u>			$\longmapsto$	$\longrightarrow$	'
3.								+	<u>                                     </u>	<u>                                     </u>								<u> </u>	igwdown		$\longmapsto$	$\longrightarrow$	
4.							<u> </u>	<del> </del>		<u> </u>									<u> </u>		$\vdash \!\!\!\!-\!\!\!\!\!-$	$\longrightarrow$	'
5.		,		+	<u> </u> '	<u> </u>		+	-	$\vdash \vdash \vdash$								<u> </u>			$\vdash \vdash \vdash$	<del></del>	
6.			-		<u> </u> '	$\longmapsto$	<del>                                     </del>	+	igwdown	$\vdash \vdash \vdash$								<del>                                     </del>	$\vdash$		$\vdash \vdash \vdash$	$\longrightarrow$	
7.			_			<b> </b>		+		$\vdash \vdash \vdash$								<u> </u>	$\vdash$		$\vdash \vdash \vdash$	$\longrightarrow$	
8.			+	+	<u> </u> '	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>	+	$\vdash$	$\vdash \vdash \vdash$								<u> </u>	$\vdash$		$\vdash \vdash \vdash$	$\longrightarrow$	
9.		,——	+	+	<u> </u>	$\vdash$	<del>                                     </del>	+-	-	$\vdash \vdash \vdash$	<del>                                     </del>							<del>                                     </del>	$\vdash$		$\vdash \vdash \vdash$	$\longrightarrow$	
10.		,——	+	+	<u> </u>	$\vdash$	<del>                                     </del>	+-	-	$\vdash \vdash \vdash$	<del>                                     </del>							<del>                                     </del>	$\vdash$		$\vdash \vdash \vdash$	$\longrightarrow$	
11. 12.		,——	_	+		<del>                                     </del>		+	-	$\vdash \vdash \vdash$	<del>                                     </del>								$\vdash$		$\vdash \vdash \vdash$	$\longrightarrow$	
13.			+	+	<u> </u>	<del>  </del>		+	-	$\vdash \vdash \vdash$								<del>                                     </del>	$\vdash$		$\vdash$	$\overline{}$	$\longrightarrow$
14.			+	+	<u> </u>	<del>  </del>		+	┼	$\vdash \vdash \vdash$								<u> </u>	$\vdash$		$\vdash$	$\overline{}$	
15.		,	_	+		$\vdash$		+	-	$\vdash \vdash \vdash$								<del>                                     </del>	$\vdash$		$\vdash$	$\overline{}$	
16.			+-	+-		<del>                                     </del>		+		$\vdash \vdash \vdash$	<del>                                     </del>							<del>                                     </del>			$\vdash \vdash \vdash$	$\overline{}$	
17.			+-	+		$\vdash$		+	$\vdash$	$\vdash \vdash \vdash$	<del>                                     </del>							$\vdash$	$\vdash$		$\vdash \vdash \vdash$	$\overline{}$	
18.		,	_	+		$\vdash$		+	++	$\vdash \vdash \vdash$								<del>                                     </del>	$\vdash$		$\vdash$	$\overline{}$	
19.			_	+	<u> </u>	$\vdash$		+	++		-											$\overline{}$	
20.			+-		<u> </u>			+															
20.	средний балл по		+	+	<u> </u>		<del>                                     </del>	+	+		<del>                                     </del>											$\overline{}$	
	каждому показателю	1																				ı l	
						لـــــــــــا									ı								/

Образовательная область:

лепка

«Художественно-эстетическое развитие»

Диагностическая карта № 13, № 14 II мл. группа (3-4 года)\_\_\_\_\_\_ уч.год

Разделы программы: «Изобразительная деятельность», «Приобщение к искусству»

Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»

<u>№</u> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Имеет представление о свойствах глины, пластипина. пластической массы и	IKM.	Умеет раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять	концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями.	Создает предметы, состоящие из 2-3 настей, соединяя их путем прижимания	друг к другу.	Аккуратно пользуется глиной, кладет комочки и вылепленные предметы на	Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек.	Знает элементарные средства выразительности в разных видах	искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты).	ИТ (сред бал	Различает, называет и использует сновные строительные детали,	Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали	другими или надстраивая их в высоту, длину	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру	четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии	Сформировано умение обыгрывать постройки, объединять их по сюжету:	дорожка и дома—улица; стол,стул, диван — мебель для кукол.	ИТО (сред бал	
1.	ле де												J (_1 / 2								
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	средний балл по																				
	каждому показателю																				

### Образовательная область:

«Художественно-эстетическоеразвитие» Диагностическая карта № 15

Раздел программы: «Музыкальная деятельность»

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Слушает музыкальное произведение до конца и определяет характер музыки.	Узнает и определяет, сколько частей в произведении.	Различает звуки по высоте и замечает изменение в силе звучания мелодии	(громко, тихо).	Сформированы знания о некоторых детских музыкальных инструментах, узнает их звучание. Умеет подыгрывать на детских	ударных музыкальных инструментах.	Развиты певческие навыки: поет без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в	одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни	Допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на	слог «ля-ля».	Сформированы навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.	Умеет двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее	звучания (громко, тихо), реагирует на начало звучания музыки и ее окончание.	Сформированы навыки основных движений (ходьба, бег). Марширует вместе	со всеми и индивидуально, бегает легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.	Притоптывает попеременно двумя ногами и одной ногой.	Развито умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться	под музыку ритмично	Развиты навыки выразительной и эмоциональной передачи игровых и	сказочных образов. Умеет выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.	ИТ( (сред бал	ний
	№ ДС					<b>U</b> F1 17							<u>,                                     </u>	-, -,									
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							+
19.																							
20.																							$\overline{}$
20.	средний балл по																						
	каждому показателю																						
			l			<u> </u>												l	l				

Диагностическая карта № 16 II мл. группа (3-4 года)\_\_\_\_\_\_ уч.год Образовательная область: « Физическое развитие»

# Раздел программы: «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

# Раздел программы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

														0	здоро	овом о	оразе х	жизни»			
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка № ДС	Следит за развитием действия в играх-	драматизациях и кукольных спектаклях.	Имитирует характерные действия персонажей.	Умеет передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).	ИТ (сре ба	ОГ дний лл)	Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет	представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.	Имеет представление о полезной и вредной пише: об овощах и фруктах	молочных продуктах, полезных для здоровья человека.	Знает упражнения, укрепляющие различные органы и системы	организма.	Имеет представление о необходимости закаливания.		Следит за своим внешним видом; умеет правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть пуки пипо ущи: насухо вытиматься	после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.	Обладает элементарными навыками поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной пометами выплой сопфетой: на гроппту	рождами, видеом, салфолков, не прошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом	ИТ (сре, ба.	ЮГ цний пл)
	№ ДС				1		I										I		1		
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6. 7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
	средний балл по																				
	каждому показателю																				

Образовательная область: «Физическоеразвитие» Диагностическая карта № 17 Раздел программы: «Физическая культура»

II мл. группа (3-4 года)\_\_\_\_\_ уч.год Диагностическая карта № 18

															-	диагі	IUCIN	TUCKA	іл кар	Jia Ji	10			
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы,	сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног	Умеет строиться в колонну по одному,	шеренгу, круг, находить свое место при построениях.	Умест энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с	продвижением вперед	Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с	места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.	Энергично отталкивает мячи при катании, бросании. Умеет ловить мяч	двумя руками одновременно.	Обучен хвату за переклалину во время	лазания.	Умеет ползать.	Сохраняет правильную осанку в	выполнении упражнений в равновесии.	Знаком с некоторыми видами спорта.		Реагирует на сигналы «беги», «лови»,	«стой» и др.	Соблюдает элементарные правила,	согласовывает движения, ориентируется в пространстве	ИТО (сред бал	ОГ цний пл)
	№ ДС	l			ļ					l													l	
1.										1														
2.										ĺ														
3.																								
4.																								
5.																								
6.					 		-+	-																
7.		<del>,                                    </del>			 		+																<del>,                                    </del>	
8.							+																<del></del>	
9.		<del></del>					-+	-+																
10.							<del></del>	-																
11.							+	$\longrightarrow$															i -	
12.							+	$\longrightarrow$															i -	
13.							-+																	
13.							-+																	
14. 15.							-+																	
15.						$\vdash$	$\rightarrow$			<del>                                     </del>														
16.						<del>                                     </del>				<del>                                     </del>														
17.						<u> </u>	$\longrightarrow$			<b> </b>													<b></b>	
18.					·	<del>                                     </del>	$\rightarrow$			<del>                                     </del>													<b></b>	
19.					·					1														
20.					 		$\perp$			<b></b>														
	средний балл по	, ,								ı J													ı	,
	каждому показателю				i I	1 1				1 1												,	1	.

### ЧФУОО, направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Имеет представления о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека.	Знакомс народным творчеством (песенками, потешками) в хороводных играх.	Знаком с предметами, инструментами, материалами как	компонентами трудового процесса.	Ребёнок знает о видах	ландшафтов: лес, луг, водоем.	ন Ребёнок знаком с народными промыстами и реместами Vpana	рассматривает предметы домашней утвари.	У ребёнка сформированы	этикета.	ИТ (сред бал	
	№ ДС	№1	<b>№</b> 2	№3	1	№4		Nº5	1	Н			
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													
17.													
18.													
19.													
20.													
	средний балл по каждому показателю												

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол от 12.08.2019г No.120

УТВЕРЖДЕНО приказом Заведующего Детским садом № 74 от 12.08.2019г № 66

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО воспитанниками средней группы Детского сада № 74 (от 4 до 5 лет)

# Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоении содержания ООП ОП ДО

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.
- декабрь вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа мониторинга — образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе.

- 1 балл большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);
- 2 балла отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);
- 3 балла соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);
- 4 балла высокий (опережающее развитие).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

# Согласие родителей (законных представителей) на участие ребёнка в педагогическом мониторинге

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (Приказ от 12.08.2019г № 66), участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

№ п/п	Ф.И. ребенка	Согласие родителей	Подпись родителей/ законных представителей
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

средняя группа (4-5 лет)

	Методы
	диагностики
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО	(Н – наблюдение,
в обязательной части	ДС —
B OUNSAICHBION TACTH	диагностическая
	ситуация)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	диагностическая
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	карта №
Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие	ДК №1
общения»	Н
Нравственное воспитание	
1. Обладает скромностью, желанием быть справедливым, сильным и смелым.	
2. Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.	
3. Знает, что надо извиняться перед сверстником за причинённую обиду.	
Развитие социального и эмоционального интеллекта	
4. Сформировано личностное отношение ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных	
норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика;	
одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).	
(разделил куоики поровну). Развитие общения	
5. Играет в коллективные игры, соблюдает игровые правила.	
6. Демонстрирует навыки добрых взаимоотношений в игре.	
Формирование личности ребёнка	
7. Сформированы первичные представления о правах (на игру, доброжелательное	
отношение, новые знания и др.), обязанностях в группе детского сада, дома, на улице	
(самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.)	
Усвоение общепринятых норм поведения	
8. Сформировано представление о правилах поведения в общественных местах.	
9. Знает о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного	
учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать	
свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»	ДК№2
1. Умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполняет игровые	Н
действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	
2. Проявляет интерес для создания построек разной конструктивной сложности (гараж для	
нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или	
поездов, идущих в двух направлениях, и др.).	
3. Умеет договариваться о том, что они будут строить, согласовывает действия и совместными усилиями достигать результата.	
4. Проявляет дружеские взаимоотношения с детьми, считается с интересами товарищей.	
	HIC NC 2
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»	ДК №3
Семья	11
1. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. 2. Сформировано первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама,	Н ДС №1
2. Сформировано первоначальное представление о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)	дс №1
папа, дочь и т.д.) Детский сад	Н
3. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	11
4. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, сформировано	
бережное отношение к вещам, использует их по назначению, ставит на место.	
5. Проявляет интерес к изменениям в оформлении группы и зала, участка детского сада (как	
красиво смотрятся игрушки, рисунки детей и т.п.).	
6. Принимает участие в оформлении группы, к созданию её символики и традиций.	
Раздел программы « Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	ДК№4
т шэден программы « Формирование поэнтивных установох к труду и творчеству»	дют

Dear-ware war and a second and	Н
Развитие навыков самообслуживания	п
1. Сформировано умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и	
вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).	
2. самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями	
(расческой, носовым платком и пр.), правильно пользуется столовыми приборами (ложка,	
вилка).	
3. Умеет самостоятельно готовить свое рабочее место и убирает его после окончания	
занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.)	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	
4. Сформировано ответственное отношение к порученному заданию (умеет доводить дело	
до конца, стремится сделать его хорошо).	
5. Стремится выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение	
результатов своего труда для других; сформировано умение договариваться с помощью	
воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном	
завершении совместного задания.	
6. Поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирает на место	
строительный материал, игрушки; помогает воспитателю подклеивать книги, коробки.	
7. Выполняет обязанности дежурного по столовой: аккуратно расставляет хлебницы, чашки	
с блюдцами, глубокие тарелки, ставит салфетницы, раскладывает столовые приборы	
(ложки, вилки, ножи).	
8. Проявляет инициативу при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний	
периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (	
расчистке снега, подкормке зимующих птиц).	
9. Знает о профессиях близких людей, подчеркивает значимость их труда; сформирован	ДС№2
интерес к профессиям родителей.	дсл <u>е</u> 2
интерес к профессиям родителей.	
Раздел программы «Формирование основ безопасности»	ДК №5
Безопасное поведение в природе	A. C. C.
1. Знаком с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой	ДС №3
природы.	Ac 1.25
2. Сформировано понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения», знаком	ДС №4
с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	до ж
Безопасность на дорогах	
4. Знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного	ДС №5
	дс №3
транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; соблюдает правила	
дорожного движения.	HC M.C
5.Знает о различных видах городского транспорта, особенностях их внешнего вида и	ДС №6
назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай,	
троллейбус, автобус).	TC 34.5
6. Знаком со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка	ДС №5
общественного транспорта».	
Безопасность собственной жизнедеятельности	
7. Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами	ДС №7
(пылесос, электрочайник, утюг и др.).	
8. Знает о правилах поведения с незнакомыми людьми.	ДС №8
9.Знает о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при	ДС № 9
пожаре.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая
Разнан программи "Дозритиа познаратан на маланаратан эмей мастан мастан	<u>карта №</u> ли м6
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	ДК №6
Развитие познавательных действий.	7.7
1. Умеет получить сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.	Н
2. Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и	
предлагаемым алгоритмом деятельности.	
3. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели,	
предложенные взрослым.	
Сенсорное развитие.	
4. Знает геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), цвета	ДС №10
(красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).	

<ul> <li>5. Может дать характеристику раздичным митериалам, знакомнее и цими на ощущь, путем приосновения, поглаживания Карактерикую опущения: гладкое, холодное, пушистое, местисе, количее и др.)</li> <li>6. Непользует эталоны как общенринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, кее и т. п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</li> <li>Проектива деятельность.</li> <li>7. Участвует в проектно- песледовятельской деятельности.</li> <li>Н Практические итры.</li> <li>8. Участвует в проектно- песледовятельской деятельности.</li> <li>Н Дилактические итры.</li> <li>9. Соблюдает правила простейних на закрепление представлений о свойствах предметов, умеет сравнивать предмета в внешным признакам, группировать; составлять целое из частей (кубили, мованка, паклыя).</li> <li>9. Соблюдает правила простейних настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).</li> <li>Раздел программы «Формирование элементарных мятематических представлений»</li> <li>ДК №7</li> <li>ДС №12</li> <li>ДК №7</li> <li>ДС №12</li> <li>ДС №12</li> <li>ДС №12</li> <li>ДС №13</li> <li>ДС №14</li> <li>ДС №16</li> <li>ДС №16</li> <li>ДС №17</li> <li>ДС №17</li> <li>ДС №18</li> <li>ДС №18</li> <li>ДС №19</li> <li>ДС №19</li> <li>ДС №19</li> <li>ДС №10</li> <li>ДС №11</li> <li>ДС №13</li> <li>ДС №13</li> <li>ДС №14</li> <li>ДС №14</li> <li>ДС №15</li> <li>ДС №15</li> <li>ДС №16</li> <li>ДС №16</li> <li>ДС №16</li> <li>ДС №16</li> <li>ДС №17</li> <li>ДС №16</li></ul>		
	прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое,	Н
17. Участвует в проектно- исследовательской деятельности.  Дидактические игры.  8. Участвует в играж, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, умест сравнивать предмета по венциим признавам, группировать; составлять целосе из частей (кубику, мозаика, пазлы).  9. Соблюдает правива простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).  Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»  Количество и счет.  1. Имест представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов разного по цета, размера, формы; умест сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибетая к счету).  2. Умест енитать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя чисительные по порядку; соотнося каждое чисительное со одним предметом пересчитанным передметам.  3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Скопьког», «Который по счету?», «На котором месте?».  4. Имеет представление о равенстве и неравенстве прил на основе счета: «Здесь одни, два зайчика, а здесь одна, две, гри слочки. Евочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  5. Умест уранивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (педостающий) предмет или убирая из большей труппы одни (пишний) предмет.  5. Умест уранивать предмета по величине (диние, нирине, высоте), а также сравнивать два предмета и ботошене к октуативук, когда предмета в труптам расположения в пространстве.  8. Умест сранивать предмета по величине (диние, пирине, пирина дванимы числом в пределах б (отечитай 4 петутима, принесе) за зайчика).  7. Умест напривать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или привлательные (динине и шире зеленой, жеттай шарфик короче и уже синего).  7. О мет сранивать предметы по толщине к отрупта предметов в или драгиты в труптах расположения привлательные (диние, пирине, пиринатательные (диние, пирине).  7. О	6. Использует эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).	ДС №11
Дилактические игры.   8. Участирует в играх, напаравленных на закрепление представлений о свойствах предметов, умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).   9. Соблюдент равника простраммы «Формирование элементарных математических представлений»   ДК №7   Количество и счет.   1. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов; предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равнегов или неравенство на основе составления пар предметов (ке прибетав к счету).   2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользувсь правильными приемами счета:   ДС №12   2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользувсь правильными приемами счета:   ДС №12   2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользувсь правильными приемами счета:   ДС №12   3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительное ко всем пересчитатьми предметы не представление о разенетае и перавенстве с предвежение представля (предметов о размерам, предметов не представля (предметов не труппы двумя способами, добавляя к меньшей группи один (пиниий) предмет.   ДС №12   4. Имеет представление о разенетае и группа двумя способами, добавляя к меньшей группи один (перосаторий) предмет или убирая из большей группы друна способами, добавляя к меньшей группи один (перосатория) предметов в предстам 5 (отечитана 4 пстушка, принеси 3 зайчика).   ДС №13   4. Умеет прав предмета и в труппах расположения и протранетов в предстам 5 (отечитай 4 пстушка, принеси 3 зайчика).   ДС №13   4. К №8   4. С №14   4. С №15   4. С №15   4. С №16   4. С №16   4. С №16   4. С №16   4. С №17   4. С №17   4. С №17   4. С №17   4. С №18   4. С №19   4. С №		н
8. Участвует в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).  9. Соблюдает правила простейния настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).  Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»  Количество и счет.  1. Имеет представление о том, что множество (сминото») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разното пвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибстая к счету).  2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя числительные по порядку; соотнося каждое числительное ко всем пересчитанным предметам.  3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколькот», «Который по счету», «На котором месте?».  4. Имеет представление о равенстве и неравенстве групи на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь один, два зайчика, а здесь один, два зайчика, а здесь один, два зайчика, а здась один, два зайчика, а здась один, два стичаниях к огде точными и порядковыми числительными, отвечает на вопределенное количества и перамета и групы двумя с пособами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет.  4. Имеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количества предметы и большего количества; выкладывать, приносить в предмета в группах расположения в пространстве.  5. Умеет уравнивать предметы из большего количества; выкладывать, приносить в предметом в престранстве.  6. Умеет отсчитывать предметы по величине (дилие, ширине, высоте), толуто т друг от др		11
9. Соблюдает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).  Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений» Количество и счет.  1. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвста, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибетая к счету).  2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя чисытительным предметом (не прибетая к счету).  2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя чисытительным предметом.  3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Скопько?», «Который по счету», «На котором месте?».  4. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а эдесь один, две, три с ображне группы друмя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.  5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет в предметов в соответствии с образном или заданным числом в предслах 5 (оточлита 4 нетупика, принсетав, выкладывать, приносить опредметов в ситуациях, когда оць ступика, пристем з зайчика.)  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (керавенство) групп предметов В ситуациях, когда оць ступика, пристем; з зайчика).  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (пераветство) групп предметов В ситуациях, когда оць ступика, пристем; з зайчика).  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (перавнетог) групп предметов В ситуациях, когда предмета по величие (длине, пирине, высоте), а также сравниять тредмета по форме расположения или приложения в дле или ображения в треджения ображения или приложения в предмета по величие (длине, пирине, высоть, тодине или приложения или приложения или приложения или прилож	8. Участвует в играх, направленных на закрепление представлений о свойствах предметов, умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из	
Количество и счет.  1. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (ис прибетая к счету).  2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя числительные по порядку; соотнося каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; отности последнее числительное только с одним предметам.  3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  4. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а засеь одна, две, тре «точки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большего количества; выкладывать, приносить определенное количества предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предмета в сответствии с образном или заданным числом в предстах 5 (отсчитай 4 петупика, принеси 3 зайчика»).  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в предстах 5 (отсчитай 4 петупика, принеси 3 зайчика).  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в предмета по толщине путем епосредственено) рупп предметов в предмета по толщине путем епосредственено; наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилатательные (дининее количетов труппа друг с друга, когда предметы по двум признакам величны (красная лента длиннее и шире засненой, жестый прафик короче и уже синего).  9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величны (красная лента длиннее и шире засненой, жестый прафик короче и уже синего).  10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметамно р		
1. Имеет представление о том, что миожество («миото») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибетая к счету).  2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя числительные по порядку; соотнося каждое числительное ко всем пересчитанным предметам.  3. Правильно полько? «Кокольско?», «Который по счету?», «На котором месте?».  4. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь одии, два зайчика, а здесь одиа, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (пилиний) предмет.  6. Умеет стечитывать предметы из большей группы один (пилиний) предмет.  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в труппах расположеныя в пространстве.  8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравниять два предмета по тощине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать предмета по тощине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать предметы в группах расположения в пространстве.  8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать предмета по тощине (длине, ширине, высоте), а также сравния два предмета по тощине (прирме, высоте, а также сравниять предметы в тотощине (прирме, высоте, тотщине).  9. Умеет сравнивать предмета по размерам, по форме расположения в пространстве.  10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоте), тощине, ширине, высоте, тотщине, ширине, высоте, тотщине, ширине, высоте, тотщине, ширине, высоте, тотщине, прирме, высоте, тотщине, прирме, высоте, тотщине, прирме, высот		ДК №7
2. Умеет ситать, до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя числительные по порядку; соотнося каждое числительное только с одним предметам пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитаным предметам.  3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «Иа котором месте?».  4. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а десь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недоставноций) предмет или убирая из большего количества; выкладывать, приносить определаех 5 (отсчитай 4 петупика, приноси 3 зайчика).  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда опредмета в группах расположения в пространстве.  Величина.  8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиние придожения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиние придожения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиние придожения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиние придожения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиние придожения их друг к другу; отражает результаты сравнения каду 3-5 предметами разной длины (ширины, высоте, толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убъявания или нарастания величины.  Форма.  1. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треутольник, прямоугольник и др. ДС №14 дажже шар, куб.  1. Умеет овделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательн	1. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов	ДС №12
3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  4. Имеет представление о равенстве и неравенстве гурппа на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три слочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.  6. Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  8. Умеет сравнивать два предмета по топщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, пире — уже, выше — иже, топще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, топщине).  9. Умеет сравнивать предмета по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (пирины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  Форма.  11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шарь, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительност и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие утлов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка ДС №16  ДС №16  ДС №17  ДС №16  ДС №17	2. Умеет считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называя числительные по порядку; соотнося каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем	ДС №12
4. Ймеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три слочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».  5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитывать предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены в разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  Величина.  8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее мирурт к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее мирурт к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее мирурт к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее мирурт к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее мирурт к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты, полужения или паражения длины (ширины, высоты, полужения или прадмету прилагательности — в порядке убывания или паражения или приложения и шире на другительности — в порядке убывания или прождения или приложения и шире высоты, прилагательности — в порядк	3. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на	ДС №12
<ul> <li>5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.</li> <li>6. Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).</li> <li>7. Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.</li> <li>8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее короче, шире уже, выше ниже, толще тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).</li> <li>9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).</li> <li>10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.</li> <li>Форма.</li> <li>11. Знаст геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.</li> <li>12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</li> <li>13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка др.).</li> <li>14. Умеет выделять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева</li> </ul>	4. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2	Н
определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).  7. Умест на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  8 Величина.  8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиние — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  10.Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  Форма.  11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве.  14. Умеет определять пространстве.  14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	5. Умеет уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.	
ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.  Величина.  8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располатая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  Форма.  11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве.  14. Умеет определять пространственые направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в	ДС №13
8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  Форма.  11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве.  14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга,	Н
сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  10.Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  Форма.  11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева		ДК №8
их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).  9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  Форма.  11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве.  14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	8. Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также	ДС №14
9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).  10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  Форма.  11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве.  14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по	
10.Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.  Форма.  11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а также шар, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	9. Умеет сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире	ДС №14
11. Знает геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а Н также шар, куб. 12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). 13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве. 14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	10. Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.	ДС №15
также шар, куб.  12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).  13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве.  14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	•	**
12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). 13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве. 14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева		Н
13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.  Ориентировка в пространстве.  14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	12. Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двига-	ДС №16
14. Умеет определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном дС №18 направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева	13. Может соотнести форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка	ДС №17
направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева		TC 33.15
	направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами	ДС №18
	`	
15. Знает пространственные отношения: далеко — близко (дом стоит близко, а березка ДС №19		ДС №19

растет далеко). Ориентировка во времени.	
16. Знает части суток, их характерные особенности, последовательность (утро — день — вечер — ночь).	ДС №20
17. Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».	ДС №21
Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»  1. Сформированы представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).	ДК №9 ДС № 22
2. Знаком с признаками предметов, может определить их цвет, форму, величину, вес. 3. Имеет представление о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Может объяснить целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из	Н ДС №23
металла, шины — из резины и т. п.). 4. Сформированы элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.	ДС №24
Раздел программы «Ознакомление с миром природы»  1. Проявляет интерес к представителям животного мира — домашним и диким животным; птицам, прилетающим на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.),; декоративным птицам, аквариумным рыбкам; земноводным (на примере лягушки); представителям класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.)	ДК №10 Н
2. Выделяет характерные, существенные признаки фруктов (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощей (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, смородина, клубника и др.), и грибов (мухомор, белый гриб)	ДС №25
3. Сформированы представления о комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.). Умеет определять потребность растения во влаге. 4. Сформированы представления о деревьях (елка, сосна, береза, клен и др.), кустарниках (смородина, сирень).	Н
5. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).	ДС №26
6. Сформированы представления детей о свойствах песка, глины и камня. 7. Умеет устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.	ДС <b>№</b> 27 Н
8. Может рассказать об охране растений и животных. 9. Знает и называет изменения в природе осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. 10. Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	ДС №28 ДС №29 ДК №11 Н
(похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). 11. Сформированы представления о зимних изменениях в природе.	ДС №29
12. Участвует в оказании помощи зимующим птицам, называет их. 13. Сформированы представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.	Н
<ul> <li>14. Выделяет признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.</li> <li>15. Сформированы представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.</li> </ul>	ДС №30
16. Сформированы представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.  17. Сформированы представления о свойствах песка, воды, камней и глины.	ДС №29
18. Знает, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.	ДС №30
Раздел программы «Ознакомление с социальным миром» Образ Я	ДК №12
1. Сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») 2. Имеет первичные представления о школе.	Н
3. Сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые;	

<ul> <li>3. Может назвать свое имя, фамилию, возраст</li></ul>	В. Москт паравать свое мяя, фамацию, возраст     Перватилья представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с     профессиями)     4. Имеет эпечентарные представления о сжизии и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личный опыт).     5. Знаком с реаличными профессиями (пофер, почтальон, продавен, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, оружиях труда, результатах труда.     Ролия страна     6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.     7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связаниьми с инми профессиями, правилями поведения.     8. Имеет перевичные представления о государственных праздниках.     9. Имеет перваничные представления о государственных праздниках.     9. Имеет перваничные представления о государственных праздниках.     9. Имеет программы «Развитие речи»     Разлет программы «Развитие речи»     Разлет программы «Развитие речи»     Разлетально быдется с о сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравите сто, как снохойно высказать свое недокольство его поступком, как извиниться.     Формирование словаря     Отределяет и назльяет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.     Унотребавает существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).     Зауковаят существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).     Зауковаят существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).     Зауковаят существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).     Зауковаят существительные и менет средствительных о менет речи;     Умеет правильно произоситьласные и согласные зауки.     Умеет правильно произоситьласные и согласн	TOTAL VIOLENCE AND	
Нервичные представлении о сферах человеческой деятельности (накометво с профессиями)	Первичные представления о сфереах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)   4. Имеет заементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личный опыт)   5. Знаком с различнами профессиями (пофер, почтальон, продавен, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.   6. Имеет представление о самых красиных местах родного города, его достотримечательностях.   7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, аоопарк), их атрибутами, связанными е инми профессиями, правилями поведения.   8. Имеет первичные представления о государственных праздниках.   9. Имеет первичные представления о государственных праздниках.   1. Имеет первичные представления о государственный в речения с праздения о праздения празде	девочки нежные, женственные).	
ирофессиями) 4. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личный опыт). 5. Знаком с различными профессиями (пюфер, почтальон, продавец, прач и т. д.); имеет представления о трудовых дейстниях, орудиях труда, результатах труда. Родила страия 6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностах. 7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зооларк), их атрибутами, связанными с інами профессиями, правилами поведения. 8. Имеет первичные представления о государственных праздниках. 9. Имеет программы «Развитие речи» Раздел программы «Развитие речи» 9. Развивающая речевая среда 9. ДК №13 1 Н 1. Образовательные представления о государственных праздниках. 9. Имеет образовывать слокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. 9. Оброменивалие слокаря 9. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядюм, около, между), время суток. 9. Уногребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). 9. Зикчеота существительные и называет местоположение предмета существительные в именительном и выпительном падежах (систа — лисят, медвежата — медвежат). 9. Умеет правильно употреблять форму множественного числа существительные в именительного падежа существительных (ило да яботок, туфель). 9. Связная речь 0. Может пересказать ваиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. 9. ИК №14 1. Н 1. Образовательные и динамичные отрывки из сказок.  9. Раздел программы «Приобщение к искусственной литературе» 9. ДК №14 1. Н 1	нрофессиями)  4. Нмеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личный опыт).  5. Знаком с различными профессиями (пофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о гурловых действиях, оруднях труда, результатах труда.  Родиая стрина  6. Имеет представление о самых красивым местах родного города, его достопримечательностах.  7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, аоопарк), их атрибутами, связанными е инии профессиями, правилями поведения.  8. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родниу (пограничных, мораки, летчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Вазана программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздавить его, как спокойно высказать спое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словари Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время сутко. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Вакумова культура речи Умеет правильно произовывать слова в предложении, правильно инсползовать предмета слова в предложении, правильно инсползовать предмета соговари умест правильно произовостьть форму множественного числа существительных, обозначающих детеньный животных (по авалогия), употреблять эти существительных, обозначающих детеньный животных (по авалогия), употреблять от существительных образамильном и внинисьном падежах (писта — дикт, модвежат — медвежат); Умеет правильно прогреблять форму множественного числа родительного падежа суптествительных (пилож, яблок, туфель).  Визменные индивотных (по авалогия), употреблять от существительные в именительном и внинисьном падежах (писта — дикт, модвежат — медвежат); Умеет правильно прогреблять форму множественного числа родительного падежа суптествительном и вымилисьном падежах (писта — дикт, модвежать — медвежать в менительного падежа супте		н
4. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личный опыт).  5. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, ширк, зоопарк), их атрибутами, связанлыми с ними профессиями, правидами поведения.  8. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничные) представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничные) представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничные) представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничные) представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничные) представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничные) представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничные) представления (пограничные) представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничные) представления (пограничные) поступком, как извиниться.  7 Ваминалический стрый высказать свее недовольство его поступком, как извиниться.  7 Ваминалический с называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  8 Заминалический с называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  9 Ваминалический с называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток (слева, справа, рядом, около, между), время	4. Имеет элементарные представления о жазяи и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личными профессиями (тоофер, почтальон, продавен, врач и т. д.); имеет представления о грудовых действиях, орудиях груда, результатах груда.  6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  7. Знаком е некогорыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связнивьям и еним профессиями, правилями поведения.  8. Имеет первичные представления о Российской армин, о воинах, которые охраняют нашу Родния (пограничные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о Российской армин, о воинах, которые охраняют нашу Родния (пограничные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет правилые представления о государственных праздниках.  9. Имеет правилые представления о государственных праздниках.  1. Ображдательно общается со сверстниками, знает, как можно порядовать друга, поздравите ст. как спокойно высказать свое ведовольство его поступком, как извинитыся.  9. Имеет правильно общается со сверстниками, знает, как можно порядовать друга, поздравные и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  9. Имеет правильно произноситьтлаеные и согласные звуки.  9. Умеет правильно произноситьтлаеные и согласные звуки.  1. Ображниться править слова в предложения, правильно использовать предлоги в речи;  9. Умеет правильно произносить должения правильного инсла родительного падежа супсетнительных (выгожную р		11
местности (с опорой на личный опыт).  5. Знаком с различными профессиями (пюфер, почтальон, продавен, врач и т. д.); имеет представление о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Родная страна  6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о государственных праздинках.  9. Имеет первичные представления о государственных праздинках.  9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  ———————————————————————————————————	местности (с опорой на личный опыт).  5. Знаком с развличными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  Н		
<ul> <li>5. Знаком с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имеет представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</li> <li>6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достогиримечательностях.</li> <li>7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.</li> <li>8. Имеет первичные представления о государственных праздниках.</li> <li>9. Имеет программы «Развитие речи»</li> <li>Раздел программы «Развитие речи»</li> <li>Раздел программы «Развитие речи»</li> <li>Раздел пограмить сто, как спокойно высказать свее педовольство его поступком, как извиниться.</li> <li>Формирование словаря</li> <li>Опредсяют и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.</li> <li>Умеет правильно произвоситьласные и согласные звуки.</li> <li>ДС №31</li> <li>ДС №31</li> <li>ДС №32</li> <li>ДС №32</li> <li>Винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);</li> <li>Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</li> <li>Связиая речь</li> <li>Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</li> <li>Раздел программы «Приобщение к художественного числа родительного падежа купетать, как и предсказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</li> <li>ДК №14</li></ul>			
представисния о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Родиая страна  6. Имеет представление о самых краспвых местах родного города, его достопримечательностах.  7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о государственных праздликах.  9. Имеет первичные представления о государственных праздликах.  9. Имеет первичные представления о государственных праздликах.  9. Имеет программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы словаря  Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Умеет правильно опристом речи  Умеет правильно произноситылаеные и согласные звуки.  Умеет оразвовьяють форму миожественного числа средененный звук.  Грамматический строй речи  Умеет огласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет оразвовьяють форму миожественного числа существительных обозначающих детеньшей животных (по вналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму миожественного числа родительного падежа существительных (вылок, яблок, туфель).  Связная речь  Может перскажать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считальи.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХуДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к некусству»	редстванения о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.  6. Имеет представление о самых краспвых местах родного города, его достоприменательностях.  7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связянными с ними профессиями, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Вартам № Развита представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Вартам № Развитамовара речевая среда Доброжелательно общается со сверетниками, знаст, как можно порадовать друга, полуравить, его, как спокойпо выскахать свое перопольство его поступком, как изиминться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время сутко. Уностребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Вауковая культура речи Умест правильно произпоситытляеные и согласные звуки. Умест правильно произпоситытляеные и согласные звуки. Умест правильно произпоситытляеные и согласные звуки. Умест правильно культура речи Умест образовывать форму миожественного числа существительные в именительном и внинтельном падежах (дисята — лислу, медреблять эти существительные в именительном и внинтельном падежах (дисята — лислу, медрежатта — медвежат), Умеет правильно употреблять форму миожественного числа существительные в именительном и внинительном и прастых борому миожественного числа существительные в именительном и внинительном и внинительном и простыме по содержанию считальк.  Вален программы «Приобщение к художественной литературе»  ДК №14  Н ДС №32  ДК №14  Н ДС №31  ДК №14  Н ДС №33  Н ДС №33  Н ДС №33  Н ДС №34	` • •	
Родивя страна  6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, ето достопримечательностях.  7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, щирк, зоопарк), их атрибутами, связанимие и ими профессиями, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, меряки, детчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Сразитие речи»  Раздел программы «Сразитие речи»  Раздел программы «Сразитие речи»  Раздел программы «Сразитие речи»  Раздел програмы культура речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря  Определяет и назавает местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Уногребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п., расковать техновать слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет правильно произноситытласные и согласные звуки.  Умеет правильно произноситытасные и согласные звуки.  Умеет правильно употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (унакта — лисят, жедвежата — медрежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вылок, яблок, гуфель).  Связива речь  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  ДК №14  Н сослежная речь  ОбРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ карта №  Раздел программы «Приобщение к искусству»	Водила страна (в. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностих.  7. Завахом с некоторыми культурными явлениями (геатр, цирк, зооларк), их атрибутами, связаниями с имии профессиями, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда Дборожелательно общается с о сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить сто, как спокойно высказать свое педовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря  Определяет с и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)  Въуковая культура речи Умест правильно произпоситытаелные и согласные звуки.  Умест правильно произпоситытаелные и согласные звуки.  Умест органованать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет правильно употреблять форму множественного числа существительные в именительном и винительном падежах (писта— лисят, медвежат— медвежат)  Умеет правильно употреблять форму множественного числа существительные в именительном и винительном падежах (писта— лисят, медвежат— медвежат)  Может оставить рассказ по картине, созданной ребсиком с использованием раздаточного дидактического материаца.  Может персказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Вазда программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет ступнать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалям.  Раздел программы «Приобщение к художественной перебраменные и простые по содержание пилюстрированные издания детеких книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью върского пебольшие сказки (огрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТ		
6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях. 7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, ширк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения. 8. Имеет первичные представления о государственных праздниках. 9. Имеет первичные представления о Российской армии, о воннах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  ———————————————————————————————————	6. Имеет представление о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.  7. Знаком с некоторыми культурными явленями (театр, щирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развита общается со сперетниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить сто, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Оромирование словаря  Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи  Умест правильно произноситы-даеные и согласные звуки.  Умеет правильно произноситы-даеные и согласные звуки.  Умеет правильно употреблять форму множественного числа существительных, обозначающих детенныей жинотных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детенныей жинотных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детенныей жинотных (по аналогии), употреблять эти существительные и менентельного падежа существительных (вилок, яблок, туфень).  Связная речь  Может соглавить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного видактического материала.  Может переказать наиболее выразительные и динамичные огрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к искусство» заимен и простые по содержанию считалки.  Раздел программы «Приобщение к искусств» заимен и простые по содержанию считалки.  Вогот переказать наиболее выразительное искусство образительное искусство образительное искусство образительное некусство.  Закатическая карта и виды искусства. Стихи, прояа, загадки (		н
диагностическая казанными с ими профессиями, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  **OFPA3OBATEЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Paздел программы «Развитие речю»**  **Paздел программы «Развитие речю»**  **Pasцел программы «Развитие речо»**  **Pasцел программы «Развитие речю»**  **Pasцел программы «пастоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  **YnorpeGnaer существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  **Byковая культура речи**  **Yмеет правильно произносить дасные и согласные звуки.  **Yмеет правильно произносить дасные и согласные звуки.  **Yмеет огласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  **Yмеет правильно употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (поката — лисят — педета — медежату;  **Yмеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  **Cвязная речь*  **Moжет составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  **Cвязная речь*  **Moжет составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  **Cвязная речь*  **Moжет составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного падежа существительных (податальных прассказ), стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  **Pasцел программы «Приобщение к художественной литерату	достоприменательностях.  7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, детчики).  06PA3OBATEЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда Доброжевленаетью общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование стоваря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  3вуковая культура речи Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Умеет различать форму множественного числа существительные, обозначающих детеньнией животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (дисята — лисят, медвежата — медвежат); Умест образовывать форму множественного числа существительные в именительном и винительном падежах (дисята — лисят, медвежата — медвежат); Умест правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вылок, яблок, туфель). Связная речь Имеет соглавовыя рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Н Н ДС №31  Н ДС №31  ДС №31  Н Н ДС №31  ДС №31  Н Н ДС №32  ДК №14  Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н		11
7. Знаком с некоторыми культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк), их атрибутами, связанными с изми профессиями, правилами поведения.  9. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  ДК №13  Н  ДС №31  ДС			
евязанными с ними профессиями, правилями поведения.  9. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).  □ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Родину бировелательно общается со оберстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить сто, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря  Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звъуковая культура речи  Умеет правильно произноситьствасные и согласные звуки.  Умеет правильно в слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может осераванть расказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать нанболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слупать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  ДК №14  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н	вазанными с нимі профессиямі, правилами поведения.  8. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  9. Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничныеи, моряки, летчики).  1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  1. Раздел программы «Развитие речи»  Вамковая суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Вауковая культура речи  Умеет правильно произменть е с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Вауковая культура речи  Умеет правильно произменть не с огласные звуки.  Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет огласовывать слова в предложении, правильно использовать предлот в речи;  Умеет правильно употреблять форму миюжетвенного числа существительные в менительном и винительном падсжах (инсята — лисят, медисжата — медисжат;  Умеет правильно употреблять форму миюжественного числа родительного падежа существительных (вплок, яблок, туфель).  Связияя речь  Может переказать наиболее выразительные и динамичные огрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалим.  Драматизирует (инеценирует) с помощью върослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Развитить.  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.3 нает теорческие профессиями артиста, художеника, композитора.  2. Учанет и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, коборазительное искусство), здание и ДС №34		
8. Имеет первичные представления о государственных праздниках.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить сто, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Умоет правильно произноситылаеные е согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать снова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа супсетвительных, обозначающих детеньнией животных (по аналогии), употреблять эти супцествительных, обозначающих детеньных кивотных (по аналогии), употреблять эти супцествительных, обозначающих детеньнией животных (по аналогии), употреблять эти супцествительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  ДК №14 Н  ДС №21  ДК №14 Н  ДС №22  ДК №14 Н  ДС №22  ДК №14 Н  ДС №26  ДК №14 Н  ДС №27  ДК №14 Н  ДО №27  ДК №14 Н  ДО №28  ДК №15	В. Мисет первичные представления о государственных праздниках.  9.Имеет первичные представления о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу  Родину (пограничники, моряки, дегчики).   ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знаст, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Орэмпрование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время сугок. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произноситыласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситыласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситыласные и согласные звуки. Умеет огласовывать слова в предложению, правильно использовать предлоги в речи; Умеет огласовывать сформу множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных (визок, яблок, туфель).  Сизиам речь Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ Раздел программы «Приобщение к искусству»  Панает торческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). здание и ДС №34  ДС №34		
Родину (пограничники, моряки, летчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет согласовывать срому множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (писята — лисят, медвежата — медвежат;) Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет пернамию считалки. Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет пернамию считалки. Раскатривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел программы «Приобщение к искусству»	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  — Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитые реци»  ДС №31  Н Доброжетательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словара  Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи  Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительные в именительном и винительном падежа (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связняя речь  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слупать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  ДС №214  Н На сказки, образах и изавиват предметы и явления прировы, коружающей действительности в кудожественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). здание и диатностическая жарла № дК №15  ДС №33  Н ДС №34	* *	
Родину (пограничники, моряки, летчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая срсда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить сто, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произвоситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять то существительных в именительном и винительном падежах (писята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Расматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Родину (пограничники, моряки, летчики).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  ДК №13  Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со еверстниками, знаст, как можно порадовать друга, поздравить сто, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Оорипрование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи Умеет правильно произноситы ласные и согласные звуки. Умете правильно произноситы ласные и согласные звуки. Умете правильно произноситы ласные и согласные звуки. Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по напастии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по напастии), употреблять эти существительных в именительном и внигительном и ваминительном и предмета и карами на предмета и карами на предмета и карами и простые по содержание считалки.  Раздел программы «Приобщение к искусство)» ДК №14  Н составать программы «Приобщение к искусство» даминительное и в карами и простые по содержание считалки.  Раздел программы «Приобщение к искусство» даминительное и в ка		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда  ДК №13  Н  Доборожелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить сго, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря  Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи  Умеет развильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет осгласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет осгласовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналотии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналотии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналотии), употреблять медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Раздел программы «Приобщение к мудожественной литературе»  Умеет слушать сказки, отрывки из сказок).  ДК №14  Н  ДК №14  Н ДС №31  ДК №14  Н ДС №32	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Умоет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет правильно употреблять форму множественного числа существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфень). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может перссказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Раздел программы «Приобщение к издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.3наст творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предеметы и явления природы, окружающей действительности в кудожественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), здание и и дельности. Танцы, дохазатительное искусство), здание и и дельности. ДС №34		
Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи Умеет правильно произноситыласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситыласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситыласные и согласные звуки. Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Расматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инеценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Раздел программы «Развитие речи» Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверствиками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет голасовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньныей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном падежах (писята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может составить рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к некусство»  ДК №14  Наматностическое карти программы и давния природы, комрожительное искусство).  ЗРаздичает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (дитература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульнтура (изобразительное искусство), здание и	тодину (пограни чинки, моржки, лет чики).	
Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда ДК №13  Н Доброженательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п., т. п.) Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных (обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять то числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связияя речь Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Расматривает иллострированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  Формательных (отрывки из сказок).  ДК №14  Н Образовывает форма инфарктическое диапостическая карта №  ДК №15	Раздел программы «Развитие речи»  Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить сто, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (писята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может персказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет спушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллострированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Вадел программы «Приобщение к искусству»  1.3 наст творческие профессиями артител, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в курство.  З Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загаки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репредукция), скульттура (изобразительное искусство), здание и ДС №34	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая
Развивающая речевая среда Доброжсвательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может перссказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  ДК №14  Н Ме14  Н Ме14  Н Ме15	Развивающая речевая среда Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Въуковая культура речи Умеет правильно произноситытласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называеть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньщей животных (по аналогим), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогим), употреблять эти существительных обозначающих детеньшей животных (по аналогим), употреблять то числа существительных обозначающих детеньшей животных (по аналогим), употреблять то числа существительных обозначающих детеньшей животных (по аналогим), употреблять то числа существительных обозначающих детеньшей животных (по аналогим).  Связная речь Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в жудожественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), здание и ДС №34		
Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Зауковая культура речи Умеет правильно произносить гласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и внительном падежах (писята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Доброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи Умеет правильно произноситы дасные и согласные звуки. Умеет празличать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежата); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» д. К.№15 ДС №33 1. Знаст творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2. Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), здание и ДС №34	• •	, ,
поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежата; Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может оставить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к сксусству»  ДК №15	поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.  Формирование словаря  Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи  Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет празличать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих дестеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих дестеньшей кивотных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих дестеньшей кивотных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительным и винительным (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержаннию считалии.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15  ДС №31  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н  Н		H
Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи  Умеет правильно произносить дасные и согласные звуки.  Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  ДК №14  Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н Н	Обрамирование словаря Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время сугок. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.). Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном и винительном и детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном и винительном и детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и винительном и винительном и винительном и налогии, употреблять от числа родительного падежа существительного материаль.  ДК №14  ДК №14  Нестическая карта №  ДК №15  ДС №33  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в дудожественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), здание и дС №34		
Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п. л. д.	Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.  Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи  Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшией животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может оставить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слуппать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Раздел программы «Приобщение к искусство»  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусств»  1.3нает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репролукция), скульптура (изобразительное искусство).  ДС №34	•	
Время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллострированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ диагностическая карта № Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	время суток. Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшией животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слупать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» ДК №15 ДС №33  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). здание и ДС №34		
Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (писята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может пересказать рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).  Звуковая культура речи Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.3нает творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репролукция), скульптура (изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, десни, танцы, дестветным образах (литература), скульптура (изобразительное искусство), здание и		
п.).  Звуковая культура речи  Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ длагностическая карта №  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	п.).  Звуковая культура речи  Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет образовывать слова на предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слупать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.3нает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (питература, музыка, изобразительное искусство), здание и ДС №34		
Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки. Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (писята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связняя речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), здание и ДС №33  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34		
Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет образовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Умеет правильно произноситьгласные и согласные звуки.  Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство), здание и ДС №33  ДС №33  ДС №34		
Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Умеет различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.  Грамматический строй речи  Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи;  Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительных в именительном и внительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		ПС М 21
Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		
Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слуппать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34		ДС №31
Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детеньшей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34		11
детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюострированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ диагностическая карта №  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		
винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Диагностическая карта №  Диагностическая карта №  ДК №15	винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);  Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		ДС №32
Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		
существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ карта №  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	существительных (вилок, яблок, туфель).  Связная речь  Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		7.7
Связная речь Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		П
Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ диагностическая карта №  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Может составить рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		
дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ рАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	дидактического материала.  Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		
Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Диагностическая карта №  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Может пересказать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.  Раздел программы «Приобщение к художественной литературе» Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству» 1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора. 2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		
Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»  Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34	•	
Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34	может пересказать наиоолее выразительные и динамичные отрывки из сказок.	
Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Умеет слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.  Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34	Раздел программы «Приобщение к хуложественной литературе»	ЛК №14
содержанию считалки. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Раздел программы «Приобщение к искусству»  1. Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2. Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34		
Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  ДК №15	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.  Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34		11
Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).         ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»       диагностическая карта №         Раздел программы «Приобщение к искусству»       ДК №15	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).  ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34	· · · · ·	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»         диагностическая карта №           Раздел программы «Приобщение к искусству»         ДК №15	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  Раздел программы «Приобщение к искусству»  1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34		
РАЗВИТИЕ»         карта №           Раздел программы «Приобщение к искусству»         ДК №15	РАЗВИТИЕ»       карта №         Раздел программы «Приобщение к искусству»       ДК №15         1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.       ДС №33         2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).       Н         3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и       ДС №34	, a 15 ( , 15 )	
	1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34		
	1.Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.  2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).  3.Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34	Раздел программы «Приобщение к искусству»	
	художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). 3. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34	1. Знает творческие профессиями артиста, художника, композитора.	
2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в Н	3. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34	2.Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в	Н
художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).	музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и ДС №34	художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).	
3. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы,		3. Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы,	
музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и  ДС №34	сооружение (архитектура).	музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и	ДС №34
сооружение (архитектура).		сооружение (архитектура).	
4 Выленден и извывает основные средства вывазительности (прет. форма, валинии виды. Ц	4.Выделяеи и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, Н	4.Выделяеи и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм,	Н
т. Быдылын н паэываст осповные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, размент п	движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной,	движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной,	

музыкальной, конструктивной деятельности. 5.Сформировано представление о том, что дома, в которых живут люди (детский сад,	ДС №35
школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. 6.Сформировано умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях	Н
(форма и величина входных дверей, окон и других частей).	11
7.Знает произведения народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).	
Раздел программы «Изобразительная деятельность»	ДК №16
рисование	Н
1. Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции. 2. Сформировано представление о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.	
3. Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.	
4. Рисует соотнося предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже	
куста.  5.Сформированно представление о цветах и оттенках (коричневый, оранжевый, светло- зеленый и др.) окружающих предметов и объектов природы.	
6. Умеет смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.	
7. Использует при создании изображения карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок. 8. Закрашивает рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном	
направлении (сверху вниз или слева направо). 9.Умеет ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.	
10. Проводит широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. 11. Сформированы навыки чисто промывать кисть перед использованием краски другого	
цвета. 12.Знает, как получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.	
13.Сформировано умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.	
лепка	
1.Использует все многообразие усвоенных приемов лепки.	ДК №17
2.Сформировано умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички).	
3. Сглаживает пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.	
4. Использует приемы вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.	
<ul><li>5.Знаком с приемами использования стеки.</li><li>6.Сформированы навыки аккуратной лепки.</li></ul>	
аппликация	
1.Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.	
2.Составляет из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).	
3.Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления	
углов.	
4.Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.), тем самым расширяя количество	
изображаемых предметов.	
5.Сформированны навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.	
народное декоративно-прикладное творчество 1.Сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских,	ДС №36
филимоновских узоров.	A - 1.25 c
2.Выделяет элементы городецкой росписи.	ДС №36
Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»	ДК №18
1. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить	Н
использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).	ПС №27
2.Умеет анализировать образец постройки: выделяет основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих	ДС №37

	<b>,</b>
частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).	
3.Умеет самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать	Н
заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).	
4. Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.	
5.Сформировано умение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги	ДС №38
пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка,	
поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому-окна, двери,	
трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку). 6.Изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов,	Н
о.изготавливает поделки из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).	П
Раздел программы «Музыкальная деятельность»	ДК №19 Н
слушание 1.Сформированы навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать	П
произведение до конца).	
2.Умеет чувствовать характер музыки, узнает знакомые произведения, высказывает свои	
впечатления о прослушанном.	
3.Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.	
4. Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).	
пение	
1.Сформированы навыки выразительного пения. Умеет петь протяжно, подвижно,	
согласованно (в пределах ре — си первой октавы).	
2.Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами. 3.Умеет петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь	
выразительно, передавая характер музыки.	
4.Поет с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).	
песенное творчество	
1.Сформировано умение импровизировать мелодию на заданный текст. 2.Умеет сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы.	
музыкально-ритмические движения	ДК №20
1.Сформировано умение передавать через движения характер музыки.	Н
2.Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух - и трех - частной формой	
музыки. 3.Выполняет танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в	
парах.	
4.Сформировано умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на	
носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из	
круга врассыпную и обратно), подскоки.	
5.Сформированы навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).	
развитие танцевально-игрового творчества	
1.Сформировано умение эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых уп-	
ражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и	
пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). 2. Развиты навыки инсценирования песен и музыкальных спектаклей.	
игра на детских музыкальных инструментах	
1.Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках,	
погремушках, барабане, металлофоне.	
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»	ДК №21
1.Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным	Н
произведениям, используя для воплощения образа известные выразительные средства	
(интонацию, мимику, жест). 2. Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое	
взаимодействие с другими персонажами.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая
	карта №

	HIC 10 00
Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	ДК № 22
становление ценностей здорового образа жизни	HG 14.20
1. Сформировано представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и	ДС №39
здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот	
говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит,	
улавливает запахи; уши слышат).	
2. Знает о важности соблюдения режима питания, употребления в пищу овощей и фруктов,	Н
других полезных продуктов.	ПО М 20
3. Сформировано представление о необходимых человеку веществах и витаминах, о	ДС №39
важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.	***
4. Сформировано умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за	Н
помощью к взрослым при заболевании, травме.	
воспитание культурно-гигиенических навыков	
5. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после	
пользования туалетом.	
6. Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачивается,	
прикрывает рот и нос носовым платком.	
7. Обладает навыками аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо	
пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка,	
вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.	
Раздел программы «Физическая культура»	ДК №23
обеспечение гармоничного физического развития	
1. Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегает легко, ритмично,	Н
энергично отталкиваясь носком.	
2. Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с	
одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).	
3. Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на	
месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и	
высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохраняет	
равновесие.	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку.	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). начальные представления о некоторых видах спорта	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  начальные представления о некоторых видах спорта 6. Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  начальные представления о некоторых видах спорта 6. Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. 7. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  начальные представления о некоторых видах спорта 6. Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. 7. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. подвижные игры	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  начальные представления о некоторых видах спорта 6. Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. 7. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. подвижные игры 8. Может выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению	
равновесие. 4. Умеет прыгать через короткую скакалку. 5. Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).  начальные представления о некоторых видах спорта 6. Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. 7. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. подвижные игры	

Показатели успешного усвоения содержания ЧФУОО, направленной на осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий ООП ОП ДО	Методы диагностики (Н – наблюдение, ДС – диагностическая ситуация)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	<u>диагностическая</u>
«Образовательная область «Физическое развитие»»	<u>карта №</u>
1. Сформированы представления о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Знает некоторые традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда.	ДС№1
2. Знаком с народными традициями в оздоровлении. Сформировано представление о лесной аптеке.	ДС№2
<ol> <li>Умеет выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала.</li> <li>Знаком с традиционными для Урала видами спорта, спортивными,</li> </ol>	ДС№3
подвижными (народными) играми.	ДС№4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ««Социально-коммуникативное развитие»»	диагностическая
	карта №
1. Имеет представления о родном городе: дом, улица, события общественной	ДС №5
жизни, местные достопримечательности, музеи, театры, профессии (место	
работы родителей), традиции (собирание коллекции-фотографии).	
2. Сформированы навыки игровой деятельности через игры-путешествия по	Н
родному городу.	Н
3. Осуществляет экспериментирование с материалами («Что можно сделать из	
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ДС №6
«бросового» материала?»).	
4. Принимает участие в детских проектах, позволяющие включать реальные	Н
трудовые процессы в игровой сюжет.	
5. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстрации, отражающие отношение	Н
людей к малой родине, украшение города к празднику, субботник.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	диагностическая
	карта №
1. Сформированы представления об отличных и сходных признаках городского и	ДК №7
сельского пейзажа, посредствам подбора картинок с видами ландшафта.	
2. Знает некоторые виды минералов Урала и металлов.	ДС №8
3. Имеет представление об основных видах хозяйственной деятельности родного	
	ДС №9
края.	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	диагностическая
	3.0
	карта №
1. Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).	<u>карта №</u> н
1. Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы). 2. Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола,	-
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> </ol>	-
1. Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы). 2. Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола,	Н
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> </ol>	н
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> </ol>	н
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> </ol> ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	н
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте,</li> </ol>	н
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> </ol>	н
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать</li> </ol>	н н н
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.</li> </ol>	H H H
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.</li> <li>Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.</li> </ol>	н н н ДС №10 н
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.</li> <li>Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.</li> <li>Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)</li> </ol>	н н н ДС №10 н ДС №11
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.</li> <li>Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.</li> <li>Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)</li> <li>Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы),</li> </ol>	н н н ДС №10 н ДС №11 ДС№12
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.</li> <li>Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.</li> <li>Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)</li> <li>Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.</li> </ol>	н н н ДС №10 н ДС №11 ДС№12
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.</li> <li>Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.</li> <li>Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)</li> <li>Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы),</li> </ol>	н н н ДС №10 н ДС №11 ДС№12
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.</li> <li>Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.</li> <li>Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)</li> <li>Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.</li> </ol>	н н н ДС №10 н ДС №11 ДС№12
<ol> <li>Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые для ребенка темы).</li> <li>Проявляет уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности.</li> <li>Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной деятельности.</li> <li>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»</li> <li>Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)</li> <li>Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.</li> <li>Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.</li> <li>Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)</li> <li>Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.</li> </ol>	н н н ДС №10 н ДС №11 ДС№12

Диагностическая карта № \_\_1\_\_ Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» раздел программы: Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения средняя группа (4-5 лет) **УЧ.ГО**Д дошкольного учреждения по имени и доброжелательное отношение, новые Показатели усвоения отношение ребенка к соблюдению (и правилах поведения в общественных знания и др.), обязанностях в группе отчеству, не вмешиваться в разговор Знает о необходимости здороваться, сверстником за причинённую обиду.  $\Pi/\Pi$ просьбу, благодарить за оказанную взрослых, вежливо выражать свою содержания Обладает скромностью, желанием прощаться, называть работников представления о правах (на игру, Знает, что надо извиняться перед (самостоятельно есть, одеваться, Сформировано представление о Демонстрирует навыки добрых ООП ОП ДО быть справедливым, сильным и Играет в коллективные игры, детского сада, дома, на улице Испытывает чувство стыда за нарушению) моральных норм соблюдает игровые правила. Сформировано личностное Сформированы первичные взаимоотношений в игре. неблаговидный поступок. убирать игрушки и др.) ИТОГ (средний балл) смелым. местах. услугу. Ф.И. ребенка набл набл № ДС набл набл набл набл наблюдение набл наблюдение 1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20.

средний балл по каждому показателю

	программы: «Развитие игровой д	еятельности (сюжетн	<u>о – ролевые игры)»</u>		уч.год	
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Умеет объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполняет игровые действия, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.	Проявляет интерес для создания построек разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).	Умеет договариваться о том, что они будут строить, согласовывает действия и совместными усилиями достигать результата.	Проявляет дружеские взаимоотношения с детьми, считается с интересами товарищей.	ИТОГ (средний балл)
	№ ДС	наблюдение	наблюдение	наблюдение	наблюдение	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.	-					
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
	средний балл по каждому показателю					

Образовательная область <u>«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</u> Диагностическая карта № \_\_3\_\_\_ раздел программы: Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе» средняя группа (4-5 лет) уч.год ие G, K

п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Сформировано уважительною отношение и чувстви принадлежности к своей семье.						Проявляет уважительное отношеник к сотрудникам детского сада.		вещам, использует их по назначению ставит на место.	Проявляет интерес к изменениям в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся игрушки, рисунки детей и т.п.).					ІТОГ ний балл)
	№ ДС	наблюден	ие	Дс	№I	наблюдение	наблюден	ие	наблюд	цение	наблюдение	2				
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
	средний балл по каждому показателю															
	I.	ı I	<u> </u>			1	1	1	1	1	1	<u> </u>	I			

18. 19. 20.

средний балл по каждому

13. 14. 15. 16. 17. 18. 19.

средний балл по каждому

Диагностическая карта № \_\_6\_\_\_

раздел программы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» средняя группа (4-5 лет) **VЧ.ГО**Л Показатели усвоения Может дать характеристику различным материалам, знакомясь с ними на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, Участвует в играх, направленных на закреплепризнакам, группировать; составлять целое из треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), размер, вес и т. п.); подбирает предметы по 1-Соблюдает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лого»). свойства и качества предметов (цвет, форма,  $\Pi/\Pi$ 2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Умеет получить сведения о новом объекте процессе его практического исследования. Участвует в проектно- исследовательской деятельности. ние представлений о свойствах предметов, содержания цвета (красный, синий, зеленый, желтый, предлагаемым алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности модели, Умеет выполнять ряд последовательных оранжевый, фиолетовый, белый, серый). умеет сравнивать предметы по внешним Использует эталоны как общепринятые ООП ОП ДО действий в соответствии с задачей и Знает геометрические фигуры (круг, пушистое, жесткое, колючее и др.). пастей (кубики, мозаика, пазлы). ИТОГ предложенные взрослым (средний балл) Ф.И. ребенка набл набл наблюдение набл ДС №10 ДС №11 набл наблюдение набл №ДС 1. 3. 4. 5. 6. 8. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

раздел	раздел программы: «Формирование элементарных математических п							представлений»					яя гру	_	уч.год		
<u>№</u> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка		цвета, размера, формы, умеет сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).		и каждое числи сльное только с одини предметом пересчитываемой группы; относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам.		вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».		один, два зайчика, а здесь одна, две, три епочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 3».		(недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет.	Умеет отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить опреденное количество предметов в		Умеет на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в	ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.		°ОГ ий балл)
	№ДС	дс м	<b>№</b> 12	ДС У	<b>№</b> 12	ДСМ	212	набл		набл	1	ДС№	13	набл	1		1
1.																	
2. 3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по каждому показателю																

раздел	программы: «Формирован	ие элемента	рных матема	атич	еских	предста	влен	ий»					cpe,	дняя гр	уппа (4-	5 ле	т) _					уч.	—— ГОД
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Умеет сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результать сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).						квадрат, треугольник, прямоугольник, а гакже шар, куб.   Также шар, куб.   Умеет выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).		Может соотнест известными гео тарелка — круг шар, окно, двер Умеет определя направления от направлении (в				Знает пространственные отношения: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).		осоосиности, последовательность (угро — день — вечер — ночь).			ИТОГ (средний балл)				
	№ ДС	ДС.	<b>№</b> 14	ДС	<b>№</b> 14	ДС №	15	наб	Л	ДСМ	<u>6</u> 16	ДСМ	<u>`</u> 17	ДС №1	18	ДСМ	<b>6</b> 19	ДСМ	920	ДСМ	<b>©</b> 21		
1.																							<u> </u>
2.																							I
3.																							1
4.																							1
5.																							1
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							 I
10.																							 I
11.																							 [
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							. <u> </u>
16.																							 
17.																							<u> </u>
18.																							. <u> </u>
19.																							. <u> </u>
20.																							<u> </u>
20.	средний балл по каждому показателю																						

уч.год

раздел программы: «Ознакомление с предметным окружением» средняя группа (4-5 лет) Показатели усвоения Сформированы представления об общественном транспорте (автобус,  $\Pi/\Pi$  из резины и т. п.). Д Имеет представление о материалах (стекло, метали, резина, кожа, В пластмасса), из которых сделаны представления об изменении видов содержания может определить их цвет, форму, Знаком с признаками предметов, ООП ОП ДО целесообразность изготовления человеческого труда и быта на Сформированы элементарные качествах. Может объяснить примере истории игрушки и предметы, об их свойствах и предмета из определенного поезд, самолет, теплоход). материала (корпус машин ИТОГ предметов обихода. (средний балл) металла, шины величину, вес. Ф.И. ребенка ДС №22 наблюдение ДС № 24 №ДС 1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

средняя группа (4-5 лет) раздел программы: «Ознакомление с миром природы» уч.год Показатели предметами и явлениями, делать простейшие животным; птицам, прилетающим на участок рыбкам; земноводным (на примере лягушки); осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, (елка, сосна, береза, клен и др.), кустарниках Сформированы представления о комнатных (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и необходимых для жизни людей, животных,  $\Pi/\Pi$ айский жук божья коровка стрекоза и лр растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.). Умеет цр.);; декоративным птицам, аквариумным (ящерица, черепаха); насекомым (бабочка, признаки фруктов (яблоко, груша, слива, морковь, свекла, лук и др.), ягод (малина, пределять потребность растения во влаге. усвоения содержания персик и др.), овощей (помидор, огурец, Сформированы представления о деревьях представителям класса пресмыкающихся Имеет представления детей об условиях, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Выделяет характерные, существенные Может рассказать об охране растений и ООП ОП ДО смородина, клубника и др.), и грибов (мухомор, белый гриб) созревают плоды и корнеплоды, птицы Сформированы представления детей о свойствах песка, глины и камня, воды. Знает и называет изменения в природе Умеет устанавливать связи между ИТОГ (средний балл) смородина, сирень). летают на юг. обобщения. животных. Ф.И. ребенка ДС№26 ДС № 25 набл набл ДС№27 набл ДС№26 ДС№28 №ДС наблюдение 1. 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому показателю

раздел программы: «Ознакомление с миром природы» средняя группа (4-5 лет) уч.год Показатели мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. петних изменениях в природе: голубое чистое Выделяет признаки весны: солнышко стало  $\Pi/\Pi$ небо, ярко светит солнце, жара, люди легко Знает, что летом созревают многие фрукты, Сформированы представления о том, что в Участвует в оказании помощи зимующим птицам, называет их. усвоения содержания проводимых в весенний период в саду и в Сформированы представления о работах, станавливает простейшие связи между Сформированы представления о зимних изменениях в природе. (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Сформированы представления детей о ООП ОП ДО явлениями живой и неживой природы теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. овощи, ягоды и грибы; у животных одеты, загорают, купаются. ИТОГ (средний балл) подрастают детеныши. эгороде. Ф.И. ребенка ДС№28 ДС№28 наблюдение набл ДС№28 ДС№28 набл №ДС набл 1. 3. 4. 5. 6. 8. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому показателю

раздел программы: «Ознакомление с социальным миром» средняя группа (4-5 лет) уч.год Показатели жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на личный Имеет представление о самых красивых Сформированы представления о росте и смелые; девочки нежные, женственные)  $\Pi/\Pi$ лаленьким, я расту, я буду взрослым»). охраняют нашу Родину (пограничники, (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); имест представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах усвоения содержания Сформированы первичные гендерные Имеет элементарные представления о Российской армии, о воинах, которые явлениями (театр, цирк, зоопарк), их профессиями, правилами поведения. Знаком с различными профессиями Имеет первичные представления о Знаком с некоторыми культурными ООП ОП ДО Имеет первичные представления о представления (мальчики сильные, Имеет первичные представления о развитии ребенка, его прошлом, атрибутами, связанными с ними настоящем и будущем («я был государственных праздниках. местах родного города, его достопримечательностях. ИТОГ (средний балл) моряки, летчики). школе. груда. опыт). Ф.И. ребенка набл наблюдение набл наблюдение набл набл набл набл наблюдение №ДС 1. 3. 4. 5. 6. 8. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

средняя группа (4-5 лет) раздел программы: «Развитие речи» уч.год Может пересказать наиболее выразительные и Показатели Тоброжелательно общается со сверстниками, знает, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Умеет правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Умеет образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии),  $\Pi/\Pi$ Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; усвоения содержания Умеет различать на слух и называть слова, медвежат); обобщающим значением (мебель, овощи, Умеет правильно произносить гласные и Определяет и называет местоположение раздаточного дидактического материала. ООП ОП ДО именительном и винительном падежах предмета (слева, справа, рядом, около, созданной ребенком с использованием начинающиеся на определенный звук. Может составить рассказ по картине, употреблять эти существительные в Употребляет существительные с цинамичные отрывки из сказок. лисят, медвежата -ИТОГ (средний балл) между), время суток. кивотные и т. п.) согласные звуки. Ф.И. ребенка ДС№29 ДС№29 набл ДС№30 набл набл набл набл набл набл №ДС 1. 3. 4. 5. 6. 8. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

уч.год

средняя группа (4-5 лет) раздел программы: «Приобщение к художественной литературе» Рассматривает иллюстрированные Умеет слушать сказки, рассказы, Показатели усвоения  $\Pi/\Pi$ издания детских книг, проявляет Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие содержания ООЙ ОП ДО стихотворения; запоминать сказки (отрывки из сказок). небольшие и простые по содержанию считалки ИТОГ (средний балл) интерес к ним. Ф.И. ребенка наблюдение наблюдение наблюдение №ДС 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому показателю

раздел программы: «Приобщение к искусству» средняя группа (4-5 лет) уч.год Сформировано умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и явления природы, окружающей действительности в (литература, это архитектурные Показатели усвоения музыкальной, конструктивной деятельности ритм, движение, жест, звук) и создает свои художественные образы в изобразительной, сооружения; дома бывают разные по форме, Различает жанры и виды искусства: стихи, музыка, каргина (репродукция), скульптура высоте, длине, с разными окнами, с разным  $\Pi/\Pi$ (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративнопроза, загадки (литература), песни, танцы, дома, в которых живут люди (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурн содержания Выделяеи и называет основные средства выразительности (цвет, форма, величина, Сформировано представление о том, что Знает произведения народного искусства Знает творческие профессиями артиста, (изобразительное искусство), здание и ООП ОП ДО количеством этажей, подъездов и т. д. предметы и музыка, изобразительное искусство). образах сооружение (архитектура). художника, композитора. ИТОГ ірикладного искусства). и называет (средний балл) художественных цругих частей). .Узнает Ф.И. ребенка ДС № 31 наблюдение ДС № 32 №ДС наблюдение ДС №33 наблюдение наблюдение 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

средний балл по каждому

показателю

18. 19. 20.

средний балл по каждому

показателю

раздел программы: «Конструктивно-модельная деятельность» средняя группа (4-5 лет) **УЧ.ГО**Д величине и форме, пространственное Показатели усвоения образец постройки: расположение этих частей относительно друг - кабина, Сформировано умение конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, материала: коры, веток, листъев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лозаданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).  $\Pi/\Pi$ Умеет самостоятельно измерять постройки части, различает Умеет сооружать постройки из крупного и поздравительная открытка), приклеивать к содержания Различает и называет строительные детали использовать их с учетом конструктивных -колеса; к стулукуб, пластина, кирпичик, брусок); учить свойств (устойчивость, форма, величина). вверху (по высоте, длине и ширине), соблюдать Изготавливает поделки из природного использовать детали разного цвета для основной форме детали (к дому—окна, ООП ОП ДО перекрытие, крыша; в автомобиле кузов и т. д.). мелкого строительного материала, стены, создания и украшения построек. флажки для украшения участка, ИТОГ двери, трубу; к автобусу-(средний анализировать дочки, ежики и т. д.). выделяет основные ПО балл) домах соотносит их устанавливает друга (в спинку). Умеет Ф.И. ребенка ДС№ 35 ДС№36 наблюдение наблюдение наблюдение №ДС наблюдение 1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому показателю

раздел программы: «Музыкальная деятельность» средняя группа (4-5 лет) уч.год Показатели усвоения пения. Умеет петь протяжно, подвижно, Сформированы навыки выразительного Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Сформировано умение импровизировать мелодию на заданный текст. сопровождением и без него (с помощью п/п Умеет сочинять мелодию колыбельной содержания цослушивать произведение до конца). Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Умеет чувствовать характер музыки, СИ музыкального произведения: тихо, ООП ОП ДО слушания музыки (не отвлекаться, Замечает выразительные средства Сформированы навыки культуры песни и отвечать на музыкальные высказывает свои впечатления о узнает знакомые произведения, согласованно (в пределах ре громко, медленно, быстро. Поет с инструментальным ИТОГ (средний балл) первой октавы). прослушанном. воспитателя). вопросы. Ф.И. ребенка набл набл набл набл №ДС набл набл набл набл набл 1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

раздел программы: «Музыкальная деятельность» средняя группа (4-5 лет) уч.год выполнять простейшие перестроения Сформировано умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных Показатели усвоения передавать основных цвижений (ходьба: «торжественная», барабане, парах по кругу в танцах и хороводах, Выполняет танцевальные движения:  $\Pi/\Pi$ прямой галоп, пружинка, кружение Самостоятельно меняет движения в Сформировано умение двигаться в (зайка веселый и грустный, хитрая содержания (из круга врассыпную и обратно), исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, через движения характер музыки. ставить ногу на носок и на пятку, Развиты навыки инсценирования песен и музыкальных спектаклей. используя мимику и пантомиму лисичка, сердитый волк и т. д.). ООП ОП ДО «таинственная»; ритмично хлопать в ладоши, падают снежинки) и сценок, соответствии с двух - и трех частной формой музыки. умение эмоционально-образного навыки погремушках, тегкий, стремительный) Сформировано умение ИТОГ по одному и в парах. (средний балл) Сформировано Сформированы металлофоне. спокойная, подскоки. ложках, Ф.И. ребенка набл набл набл набл набл набл набл №ДС набл 1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» раздел программы: «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» 
 Умеет
 разыгрывать
 несложные
 образа

 представления
 по знакомым
 ы представлениям
 на произведениям
 на призведениям
 на призведениям
 на призведения
 на призвед Показатели усвоения Чувствует и понимает эмоциональное состояние героя, вступает в ролевое взаимодействие с другими п/п содержания ООП ОП ДО (интонацию, мимику, жест). ИТОГ (средний балл) персонажами. Ф.И. ребенка наблюдение наблюдение №ДС 1. 2. 3. 4. 5. 6. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16.

17. 18. 19. 20.

средний балл по каждому

Диагностическая карта № <u>21</u>

средняя группа (4-5 лет) \_\_\_\_\_\_уч.год

раздел программы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» средняя группа (4-5 лет) уч.год Показатели усвоения (ложка, вилка), салфеткой, полоскать витаминах, о важности для здоровья чихании отворачивается, прикрывает необходимых человеку веществах и  $\Pi/\Pi$ взрослым при заболевании, травме. ушибах, обращаться за помощью к понемногу, хорошо пережевывать, содержания Сформировано умение оказывать руки с мылом перед едой, по мере приема пищи: умение брать пищу Обладает навыками аккуратного Самостоятельно умывается, моет двигаться; рот говорит, ест; зубы режима питания, употребления в себе элементарную помощь при Сформировано представление о есть бесшумно, правильно польпищу овощей и фруктов, других ООП ОП ДО Сформировано представление о зоваться столовыми приборами цышит, улавливает запахи; уши загрязнения, после пользования значении частей тела и органов Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и сна, гигиенических процедур, говорить; кожа чувствует; нос полезных дел; ноги помогают Знает о важности соблюдения человека (руки делают много жуют; язык помогает жевать, чувств для жизни и здоровья оот и нос носовым платком. движений, закаливания. ИТОГ полезных продуктов. (средний балл) рот после еды. гуалетом. слышат). Ф.И. ребенка ДС № 37 набл ДС № 37 №ДС набл набл набл набл 1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

раздел программы: «Физическая культура» средняя группа (4-5 лет) уч.год Показатели усвоения Умеет ползать, пролезать, подлезать, Умеет ходить на лыжах скользящим  $\Pi/\Pi$ Умеет отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его правильно приземляться в прыжках согласованными движениями рук и кистями рук (не прижимая к груди). Может выполнять ведущую роль в ориентироваться в пространстве. В содержания перелезать через предметы. Умеет прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом Умеет энергично отталкиваться и гимнастической стенки на другой Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. относится к выполнению правил рук, при приземлении сохраняет ООП ОП ДО энергично отталкиваясь носком. Умеет прыгать через короткую Умеет выполнять действия по шагом, выполнять повороты, перелезать с одного пролета ног. Бегает легко, ритмично, подвижной игре, осознанно на двух ногах на месте и с меет ходить и бегать с продвижением вперед, ИТОГ подниматься на гору. (средний балл) вправо, влево). сигналу в игре. равновесие скакалку игры. Ф.И. ребенка наблюдение набл набл наблюдение набл набл набл набл набл №ДС 1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

Диагностическая карта № <u>24</u>

средняя группа (4-5 лет) уч.год №  $\Pi/\Pi$ Образовательные области социально-коммуникативное развитие художественно-эстетическое развитие познавательное развитие физическое развитие ИТОГ речевое развитие (средний балл) Ф.И. ребенка № задания/методы диагностики 1. 3. 4. 5. 6. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому показателю

чфуоо средняя группа (4-5 лет) уч.год

1470	<u> </u>								средиии	rpynna (-	<u> </u>	
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО	Сформировано представления о традиционных для нашего региона продуктах, полезных для здоровья человека. Знает некоторые традиционные для Среднего Урала	тия и блюда.	Знаком с народными традициями в оздоровлении. Сформировано представление о лесной аптеке.		Умеет выбирать одежду в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего		Знаком с традиционными для Урала видами спорта, спортивными, подвижными (народными) играми.	среднии	<b>ИТ</b> (средни	ОГ	
	Ф.И. ребенка	Сформировано представлени традиционных для нашего р продуктах, полезных для зд человека. Знает некоторые традиционные для Среднегу продукты питания и блюда.		дә <b>д</b> ш од со			Урала.					
	№ ДС	нас	ОЛ	наб	ОЛ	на	бл	на	бл			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12. 13.												
13.												
14. 15.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
	средний балл по каждому показателю											
	11011419419							1				

уч.год

**ЧФУОО** средняя группа (4-5 лет) № Показатели усвоения проектах, позволяющие включать родителей), традиции (собирание театры, профессии (место работы отражающие отношение людей к путешествия по родному городу. малой родине, украшение города  $\Pi/\Pi$ Сформированы навыки игровой достопримечательности, музеи, реальные трудовые процессы в Имеет представления о родном общественной жизни, местные содержания рассматриванию иллюстрации, Принимает участие в детских городе: дом, улица, события ООП ОП ДО материалами («Что можно деятельности через игрыколлекции-фотографии). к празднику, субботник. экспериментирование с сделать из «бросового» Проявляет интерес к ИТОГ (средний балл) игровой сюжет. Осуществляет материала?»). Ф.И. ребенка набл набл набл № ДС набл 1. 2. 3. 4. 5. 6. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. средний балл по каждому

<u>№</u> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Сформированы представления об отличных и сходных признаках	отличных и сходных признаках городского и сельского пейзажа, посредствам подбора картинок с видами ландшафта.		<i>y</i> pana n merannos.	Имеет представление об основных видах хозяйственной деятельности родного края.		ИТОГ (средний балл)		Сформированы умения общаться (ситуации общения на значимые		Проявляет уважительное отношение к людям, независимо	от их возраста, пола, национальной принадлежности.	Соблюдает правила речевого этикета в ходе совместной	деятельности.	ИТОГ (средни балл)		
	1	Į	ĮС	Д	С	ДС												
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
10.															+			
11.																		
12. 13.															1			
14.																		
15.																		
16.																		
17.																		
18.																		
19.															1			
20.																		
	средний балл по каждому показателю																	
«Обр	разовательная область «Г	Познавап	пельное і	разви	mue»	1	1		1	1	«Обр	разоваг	пельная	област	ь «Речево	е разви	imue»	
	ностическая карта № _		ЧФУОО										руппа (4			-		.год

«Обр	азовательная область «Х <u>у</u>	Диагностическая карта № _																		
No. Have an array van a saver													средняя группа (4-5 лет)							
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Знаком с народными промыслами и ремеслами Урала (уральская роспись на бересте, дереву)		Знаком с народными промыслами Урала (уральская роспись на бересте, переву)		(уральская роспись на оересте, дереву) Знаком с историей возникновения искусства бытовой росписи на Урале.		Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать декоративные композиции по мотивам уральской росписи.		Сформировано представление об истории изготовления народной игрушки.		Сформированы представления о домашней утвари (шкатулки, берестяные туеса)		Знаком с профессией камнереза на основе сказов Бажова (мультимедиа, мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.		Знаком с фольклором Урала.		ИТОГ (средний балл		од
	Ф. <b>г</b> г. рессика № ДС	ДС№	11	ДС У		наб		ДС № 13			<b>№</b> 14	наблюдение		набл						
1.		доле	11		·- ·-					70.		11440111		110						
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.																				
14.																				
15.																				
16.																				
17.																				
18.																				
19.																				
20.																				
	средний балл по каждому показателю																			

уч.год

ЧФУО	0											средн	яя групі	та (4-	5 лет)		
№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Знаком с народными промыслами и реместами Vрапа (урапьская		Знаком с историей возникновения искусства бытовой постиси на		Выделяет основные элементы уральской росписи и сформировано умение создавать лекоративные			игрушки.		берестяные туеса)		мультфильмы), иллюстраций к сказам, чтение произведений Мамина-Сибиряка.	Знаком с фольклором Урала.		ИТ (сред бал	ЮГ цний лл)
	№ ДС	ДСМ	№ 11	ДС.	<b>№</b> 12	на	бл	ДС Ј	№ 13	ДС Ј	<b>№</b> 14	набл	юдение	на	бл		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
	средний балл по каждому				-												

	показателю									
<u> </u>	nonusur uno	<u>.</u>								

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  $\mathfrak{N}_{2}$  74»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол от 12.08.2019г № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом Заведующего Детским садом № 74 от 12.08.2019г № 66

Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО воспитанниками старшей группы Детского сада № 74

(от 5 до 6 лет)

## Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.
- декабрь вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа мониторинга — образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе.

- 1 балл большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);
- 2 балла отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);
- 3 балла соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);
- 4 балла высокий (опережающее развитие).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту.

После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

#### Согласие родителей (законных представителей) на участие ребёнка в педагогическом мониторинге

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (Приказ от 12.08.2019г № 66), участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

<b>№</b> п/п	Ф.И. ребенка	Согласие родителей	Подпись родителей/ законных представителей
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

	Методы
	диагностики
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО	(Н – наблюдение,
в обязательной части	ДС –
	диагностическая
	ситуация)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	диагностическая
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	<u>карта № 1</u>
Раздел программы «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие	
общения»	
Нравственное воспитание	7.7
1. Проявляет заботу о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее.	Н
2. Демонстрирует скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью	Н
относится к помощи и знакам внимания.	
Развитие социального и эмоционального интеллекта 3. Демонстрирует умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	Н
	н Н
4. Проявляет стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно	П
находить для этого различные речевые средства; использует в речи фольклор (пословицы,	
поговорки, потешки и др.). Развитие общения	
5. Проявляет дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть,	Н
трудиться, заниматься; стремится радовать старших хорошими поступками; умеет	П
самостоятельно находить общие интересные занятия.	
Формирование личности ребёнка	
6. Сформированы предпосылки к учебной деятельности.	Н
7. Проявляет усидчивость, настойчивость, целеустремлённость в достижении конечного	H
результата.	11
Усвоение общепринятых норм поведения	
8. Сформировано представление о правилах поведения в общественных местах; об	Н
обязанностях в группе детского сада, дома.	11
9. Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините,	Н
спасибо и т. д.).	
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»	диагностическая
1 17	<u>карта №2</u>
1. Проявляет желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	H
2. Сформировано умение распределять роли, подготавливать необходимые условия,	Н
договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать	H
контакты в совместной игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.	H H
3. Умеет обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей).	П
4. Сформирована привычка аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.	
1 1 1 1	
Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»	диагностическая
Семья	карта №3
1. Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье.	H
2. Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.	ДС№1
Детский сад	
3. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут	Н
дети, участку детского сада и др.	
4. Проявляет интерес к изменениям в оформлении помещений, объясняет причины таких	Н
изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои	
предложения о возможных вариантах оформления.	
5. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее	Н
произведениями искусства, рисунками использовать созданные своими руками изделия,	
аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). 6. Сформировано представление ребенка о себе как о члене коллектива, сформирована	
активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности,	Н
<u>F</u>	

взаимодействует с детьми других возрастных групп.	
Раздел программы «Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	диагностическая
Развитие навыков самообслуживания	<u>карта №4</u>
1. Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в	Н
своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.	
2. Сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом).	Н
3. Сформировано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к	Н
занятию, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их,	11
мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.	
Приобщение к доступной трудовой деятельности	
4. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности; сформированы	Н
необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	П
5. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный	11
	Н
материал и т. п.	***
6. Сформировано умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать	Н
дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).	
7. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервировать стол,	Н
приводить его в порядок после еды.	
8. Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать	Н
комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).	
9. Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого) и результат труда и творчества	Н
сверстников.	
10. Сформировано представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной	ДС №2
значимости.	, ,
Раздел программы «Формирование основ безопасности»	диагностическая
Безопасное поведение в природе	<u>карта №5</u>
1. Сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен	
нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	Н
2. Знает о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения	
при грозе.	Н
3. Знаком с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.	
Безопасность на дорогах	Н
4.Знает об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении	
транспорта, о работе светофора.	ДС№3
5. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	, ,
6. Знает дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный	Н
переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд	ДС №4
запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	
Безопасность собственной жизнедеятельности	
7. Знает о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в	
водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	Н
8. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);	11
сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	п
9. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во	Н
время пожара; знаком с работой службы спасения — МЧС, знает о том, что в случае	TO M. F
	ДС №5
необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	HC No. C
10. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	ДС №6
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	пиатиолиноскоя
ODI AJODA I EJIDILAJI ODJIAC I D «HOJHADA I EJIDNOE FAJDII NE»	<u>диагностическая</u> карта № 6
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	Impinute 0
Развитие познавательных действий.	
1. Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).	Н
2. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально	H
разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.	11
	Н
3. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений,	П
применяя различные средства познавательных действий.	TT
4. Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления	Н
скрытых свойств.	TT
5. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.	Н
6. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять	Н
модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.	

Сенсорное развитие.	
7. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина,	Н
расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание,	
обоняние, вкус.	
8. Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый	Н
(хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).	
9. Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их.	Н
10. Знает различные геометрические фигуры, использует в качестве эталонов плоскостные и	H
объемные формы.	
11. Умеет обследовать предметы разной формы; при обследовании включает движения рук по	Н
предмету.	
Проектная деятельность.	
12. Участвует в реализации проектов различных типов: исследовательских, творческих и	Н
нормативных.	
13. Может презентовать результаты проекта	Н
Дидактические игры.	
14. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет,	Н
форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части	11
целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов	
(впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).	
15. Проявляет желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками	Н
(народными, электронными, компьютерными и др.).	11
16. Подчиняется правилам в групповых играх.	Н
тол под инметел привизил в группових перих.	11
Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»	диагностическая
Количество и счет.	<u>карта №7</u>
1. Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов	ДС №7
(предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать	A0 1127
множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и	
каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого	
множества; умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения	
элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или	
их равенство.	
2. Умеет считать до 10.	Н
3. Знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).	ДС №8
4. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных	ДС №9
множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к	Н
меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7	
меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8	
предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).	
5. Понимает отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).	
6. Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в	Н
пределах 10).	Н
7. Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь,	
считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в	Н
пределах 10).	
8. Знает цифры от 0 до 9.	
9. Знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?»	ДС №10
(«Какой?») и правильно отвечает на них.	7
10. Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из	Н
разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп	11
(здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).	
Величина.	
11. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины	ДС №11
(высоты, ширины) или толщины: систематизировать	D-3
предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи	
порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру.	
12. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с	ДС №12
помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	
13. Умеет находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше)	Н
образца и равные ему.	
14. Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый	ДС№13
, , ,,,,,	<u> </u>

предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.	
Форма.	II
15. Знает овал. 16. Имеет представление о четырехугольнике.	H H
17. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении	H
предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов —	11
прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.	
Ориентировка в пространстве.	
18. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве; понимает смысл пространственных	Н
отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с,	
около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со	
знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.);	
определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между	
Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в	
речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит	
лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». 19. Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).	Н
19. Ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).  Ориентировка во времени.	П
20. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.	Н
21. Называет текущий день недели.	Н
- 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	
Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»	диагностическая
1. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка,	карта №8
миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).	Н
2. Может самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы,	
характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности,	Н
твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.	
3. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать	7.7
их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	Н
4. Имеет представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	Н
Раздел программы «Ознакомление с миром природы»	диагностическая
1. Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	<u>карта №9</u>
2. Сформированы представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и	H
готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге).	Н
3. Сформированы представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).	
4. Сформированы представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.)	H
5. Сформированы представления о насекомых (пчела, комар, муха и др.).	Н
6. Сформированы представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках	H
и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».	ДС №14
7. Ухаживает за комнатными растениями. Знаком со способом вегетативного размножения растений.	Н
8. Сформированы представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых	11
характеристиках.	ДС №15
9. Знаком с растительным и животным миром различных климатических зон.	, ,
10. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —	Н
растительность — труд людей).	ДС №16
11. Знает, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.	
12. Понимает значение солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.	Н
13. Проявляет интерес к исследовательской деятельности, способен анализировать,	Н
сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе	Н
ознакомления с природой. 14.Сформированы элементарные экологические представления. Понимает, что человек –	
часть природы и должен беречь, охранять и защищатьее.	Н
15. Осень. Сформированы представления о том, как похолодание и сокращение	11
продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знает, как	Н
некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в	
спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).	
16. Сформированы представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки,	
снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе.	Н
17. Знает и может рассказать о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки,	**
прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени.	Н
18. Лето. Сформированы представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей,	

животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для	Н
зверей, птиц и их детеньшей).	11
19. Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята,	
лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).	ДС №17
	, ,
Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»	
Образ Я	диагностическая
1. Сформированы представления об изменении позиции в связи с взрослением	<u>карта №10</u>
(ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и	Н
т.д.)	
2. Сформированы представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз)	
3. Сформированы традиционные гендерные представления.	ДС №18
4. Может назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества	ДС №19
родителей.	Н
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с	
профессиями)	
5.Сформированы представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство,	ПС №20
производство, сельское хозяйство).	ДС №20
6. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	ДС №21
7. Знает профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства,	дс №21
транспорта, торговли, связи др.; понимает важность и значимость их труда.	
8. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов,	Н
мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда	11
(картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).	Н
Родная страна	
9. Имеет представления о малой Родине: о достопримечательностях, культуре, традициях	
родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.	
10. Сформированы представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта,	ДС №22
День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Может рассказать о том, что	
Москва — главный город, столица нашей Родины. Знает флаг и герб России.	Н
11. Сформированы представления о Российской армии.	
Наша страна	
12. Сформированы элементарные представления об истории человечества (Древний мир,	Н
Средние века, современное общество).	TG 11.00
	ДС №23
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая
	<u>карта № 11</u>
Раздел программы «Развитие речи»	
Развивающая речевая среда	
Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать,	Н
доказывать, объяснять.	
Формирование словаря	
Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения;	Н
прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие	
взаимоотношения людей, их отношение к труду.	
Умеет подбирать существительные к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слова со	Н
сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением	
W t	
(слабый — сильный, пасмурно — солнечно).	
Звуковая культура речи	11
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию	Н
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — 3, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — 3, л — р.	
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).	H H
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи	Н
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш,	
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко).	Н
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Умеет образовать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в	Н
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Умеет образовать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	Н
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Умеет образовать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Умеет употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном	Н Н Н
Звуковая культура речи Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец). Грамматический строй речи Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Умеет образовать однокоренные слова (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	Н Н Н

Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения.	Н
э меет составлять по образцу простые и сложные предложения.	11
Связная речь	
Умеет высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	Н
Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.	Н
Умеет (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины,	Н
составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к	Н
сказкам.	
Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»	диагностическая карта №12
Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать	H
считалки, скороговорки, загадки.	Н
Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа,	п
понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.	Н
Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении	Π
текста по ролям, в инсценировках.	11
Проявляет интерес к различным книгам, обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.	Н
Может сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	диагностическая карта № 13
Раздел программы «Приобщение к искусству»	
1. Сформировано умение выделять выразительные средства в произведениях искусства.	Н
2. Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие	Н
его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной	
художественной деятельности.	Н
3. Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).	
4.Знает жанры изобразительного и музыкального искусства.	Н
5. Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной,	Н
театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть	
материалы для разных видов художественной деятельности.	
6.Знает о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины,	Н
театры, кинотеатры и др.	
7.Умеет внимательно рассматривать здания. замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	Н
Раздел программы «Изобразительная деятельность»	диагностическая
рисование	<u>карта №14</u>
1.Сформировано умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей	Н
сказок, литературных произведений.	
2. Сформировано умение передавать в рисунках отличия предметов по форме, величине,	Н
пропорциям частей.	**
3.Умеет передавать положение предметов в пространстве и движение фигур на листе бумаги.	Н
4. Располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту,	TT
располагать его на листе по вертикали).	Н
5.Сформированы навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким	TT
нажимом на него.	Н
6.Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью	11
цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).	Н
7.Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие —	11
концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом	Н
кисти мелкие пятнышки.	
8.Сформированы знания об уже известных цветах, знаком с новыми цветами (фиолетовый) и	11
оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).	Н
9.Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет.	Н
10.Умеет при рисовании карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на	н Н
карандаш.	п
11.Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных	Н
произведений.	11
12. Развиваты композиционные умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по	Н
всему листу.	

13.Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).	Н
лепка	
1. Сформировано умение лепить с натуры и по представлению, а также передавать	
характерные особенности знакомых предметов.	Н
2. Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.	Н
3. Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. 4. Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.	п Н
5. Сформировано умение лепить фигуры человека и животных в движении.	H
6.Объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты.	H
7. Умеет лепить по представлению героев литературных произведений.	Н
8. Сформировано умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у	Н
рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей	Н
ит.п.	
9. Использует разнообразный материал для лепки.	II
10.Сформированы навыки аккуратной лепки. 11.Сформированы навыки мытья рук по окончании лепки.	H H
11. Сформированы навыки мытья рук по окончании лепки.	H
аппликация	
1. Сформировано умение создавать из фигур изображения разных предметов или декора-	
тивные композиции.	Н
2.Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а	
симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).	Н
3. Использует прием обрывания для создания выразительного образа.	Н
4. Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.	Н
5.Сформировано аккуратное и бережное отношение к материалам.	11
прикладное творчество	Н
1. Сформировано умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях;	
работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).	Н
2.Создает из бумаги объемные фигуры: делит квадратный лист на несколько равных частей,	
сглаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, корзинка, кубик).	Н
3. Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других	
материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.	Н
4. Самостоятельно создает игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки,	H
салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.	Н
5. Сформировано умение экономно и рационально расходовать материалы.	
народное декоративно-прикладное искусство	Н
1.Сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве и народных	
игрушках.	Н
2. Сформированы представления о изделиях народных промыслов. 3. Умеет составлять узоры с характерными элементами по мотивам городецкой, полхов-	Н
майданской, гжельской росписи.	H
4. Создает узоры на листах в форме народного изделия (поднос, чашка).	11
5. Сформировано умение ритмично располагать узор.	Н
декоративная лепка	Н
1. Сформировано умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек.	
2.Знает, что для передачи образа необходимо обмакивать пальцы в воду.	Н
3.Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.	H H
4. Умеет расписывать изделия.	п Н
Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»	11
	диагностическая
1. Сформировано умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что	<u>карта №15</u>
мы видим в окружающей жизни. 2.Создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое обо-	Н
рудование и т. п.).	***
3. Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций.	Н
4. Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и	Н
того же объекта. 5. Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный	H
	П

материал. Раздел программы «Музыкальная деятельность» диагностическая карта № 16 слушание 1. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). 2. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). 3. Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). пение 1. Сформированы певческие навыки, умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. 2. Сформированы навыки сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. песенное творчество 1. Умеет импровизировать мелодию на заданный текст. 2.Сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. музыкально-ритмические движения 1. Сформировано умение передавать через движения характер музыки. 2. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с характером музыки. 3. Сформированы навыки исполнения танцевальных движений. 4.Разиты навыки инсценирования песен. музыкально-игровое и танцевальное творчество 1. Самостоятельно придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца. 2. Выдумывает движения, отражающие содержание песни. игра на детских музыкальных инструментах 1.Исполняет простейшие мелодии, знакомые песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом темп и общую динамику Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» 1.Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов. 2. Умеет выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. диагностическая ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» карта № 17 Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» становление ценностей здорового образа жизни 1.Сформированы представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. 2.Сформированы представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. 3. Сформированы представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). 4.Сформирована потребность в здоровом образе жизни. Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. воспитание культурно-гигиенических навыков 5.Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистит зубы, умывается, по мере необходимости моет руки, следит за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком. 6.Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде. 7.Сформирована культура еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Раздел программы «Физическая культура»

#### обеспечение гармоничного физического развития

- 1. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- 2. Умеет бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

12. Соблюдает правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.	<u>H</u>
происхождения и профессиональной деятельности;	<u> </u>
11. Демонстрирует уважительное отношение к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального	<u>H</u>
спортивных, подвижных (народных) играх.	<u>H</u>
10. Знает традиционные для Урала виды спорта. Проявляет желание участвовать в	
кухне (традиционные блюда);	
Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировано представление о национальной	<u> </u>
продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для	ДС№31
ражова.  9. Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных	делузо
бажова. Сформированы представления о сказах и сказках урала, знаком с произведениями Бажова.	ДС№30
8. Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями	
(деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы);	ДСЛ <u>≌29</u>
7. Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале	ДС№29
металлические подносы, каслинское литье);	<u>ДС№28</u>
6. Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда,	TICN: 20
его животном мире;	<u>ДС№27</u>
5. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и	TG:
поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий;	
руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые	
4. Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля,	<u>ДС№26</u>
Екатеринбург).	
3. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г.	<u>ДС№25</u>
города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания.	
2. Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области,	<u>H</u>
сооружения, символика, история зарождения;	
1. Обладает знаниями о родном городе: местные достопримечательности, архитектурные	ДС №24
«Мы живём на Урале»	
культурных, демографических условий.	
образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-	
участниками образовательных отношений, направленной на осуществление	<u>карта № 18</u>
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в части, формируемой	
10. Стремиться участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	
творчество.	
9. Может самостоятельно организовать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	
подвижные игры	
8. Знает некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.	
ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.	
7. Умеет кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной	
6. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы.	
начальные представления о некоторых видах спорта	
его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе.	
5. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает	
скакалку, сохранять равновесие при приземлении.	
приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную	
4. Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и	
3. Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп.	

Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ раздел программы: **Нравственное воспитание**, формирование личности ребёнка, развитие общения

Диагностическая карта № 1 Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_\_ уч.год

	аздел программы. правстве			,	•	•	, 1						,						
<b>№</b> п/п	Показатели усвоения	Нравственное				ие социалы		Развитие	обшения		Рорми			Усвое					
11/11	\содержания ООП ОП		воспитание		эмоциона	льного инт	еллекта			ЛИ	чност	и ребё			орм пов				
	ДО ДО	1. Проявляет заботу о младших,	помогает им, защищает тех, кто слабее.	2. Демонстрируетскромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относится к помощи и знакам внимания.	3. Демонстрирует умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.	4. Проявляет стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно	находить для этого различные речевые средства; использует в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).	5. Проявляетдружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремится	радовать старших хорошими поступками; умеет самостоятельно находить общие интересные занятия.	6. Сформированы предпосыдки к	учебной деятельности.	7. Проявляет усидчивость,	настоичивость, целеустремлённость в достижении конечного результата.	8. Сформировано представление о правилах поведения в	общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.	<ol> <li>Использует в речи вежливые слова (здравствуйте, по свидания.</li> </ol>	пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).	ИТ( (сред бал	цний
	№ ДС	Н		Н	Н		1	F		F			Н		Н		I		
1.	л <u>-</u> до		_			_	-		-	_	-				-	1			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			
13.																			
14.																			
15.																			
16.																			
17.																			
18.																			
19.																			
20.																			
21.																			
22.																			
23.																			
	средний балл по каждому показателю																		

#### Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

раздел программы: Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)

Диагностическая карта № 2 Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	1. Проявляет желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	2. Сформировано умение распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: мириться, уступать, убеждать и т.д.	3. Умеет обогатить знакомую игру новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметовзаместителей).	4. Сформирована привычка аккуратно убирать игрушки в отведённое для них место.	ИТОГ (средний балл)
1.	л⊻дс	<u>п</u>	п	П	<u>п</u>	
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18. 19.						
20.						
20.						
22.						
23.						
23.	средний балл по каждому показателю					

### Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ раздел программы: Ребёнок в семье и сообществе

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО	Сем	<b>тья</b>			Детский сад		ИТОГ (средний балл)
	Ф.И. ребенка	<ol> <li>Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье</li> </ol>	<ol> <li>Умеет создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.</li> </ol>	3. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.	4. Проявляет интерес к изменениям в оформлении помещений, объясняет причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения о возможных вариантах оформления.	5. Проявляет стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками использовать созданные своими руками изделия, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).	6. Сформировано представление ребенка о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействует с детьми других возрастных групп.	
	№ ДС	Н	ДС №1	Н	Н	Н	Н	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6. 7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
	средний балл по каждому показателю							

### Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ раздел программы: Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Диагностическая карта № 4 Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год

<b>№</b> π/π	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО	Разі	витие н	авыков	самообс	луживания				Прі	иобщен	ие к до	ступно	й трудо	вой де	ятельности	Ī			ИТ (средни	ОГ й балл)
	Ф.И. ребенка	Сформировано умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу	(раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель	2. Сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами	(вилкои, ножом).  3. Сформировано умение	тотовить материалы и пособия к занятию, раскладывать подготов- ленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру,	прогирать столы. 4. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности;	сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества.	5. Помогает взрослым поддерживать	порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.	6. Сформировано умение наводить порядок на участке детского сада	(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).	7. Добросовестно выполняет обязанности пежурного по стоповой:	сервировать стол, приводить его в порядок после еды.	8. Проявляет желание выполнять обазанности пражамного в уголиса	области демурного в уголис природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).	9. Оценивает результат своей работы (с помощью взрослого) и результат труда и творчества сверстников.	10. Сформировано представление о	труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.		
1	№ДС	Н	I	Н		H	-	H T		Н	ŀ	I	I	ł		Н	Н	ДС	№2		
2.																					
3.							+														
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.																					
23.																					
	средний балл по каждому показателю																				

### **Образовательная область СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ** раздел программы: **Формирование основ безопасности**

<b>№</b> π/π	Показатели усвоения содержания ООП ОП	Без	зопасно пр	е пов ирод		ие в		Бе	зопа	сност	гь на дорог	ax		Безопасн	ность со	бственн	ой жизнеде	ятельност	ГИ		
	Ф.И. ребенка	1. Сформировано понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не	должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.	2. Знает о явлениях неживой природы (гроза, гром, молния,	радуга), с правилами поведения при грозе	3. Знаком с правилами оказания первой помощи при упибах и укусах насекомых.	4.Знает об элементах дороги	(проезжая часть, пешеходный переход, трогуар), о движении транспорта, о работе светофора.	5. Знает названия ближайших к	детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.	6. Знаст дорожные знаки: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт переход «Пункт переход «Пункт переход «Пункт переход «Пункт переход «Пункт переход метилинской переход «Пункт переход метилинской метили	помощи», «Пунктитания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».	7. Знает о правилах безопасного поведения во	время и р в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	8. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая	плита, утют и др.); сформированы навыки безопасного пользования бытовыми предметами.	9. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;	знаком с раоотои служоы спасения — МЧС, знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	10. Называет свое имя,	фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	ИТОГ (средни й балл)
	№ ДС	Н	I	I	I	ДС	Д	C №3	ŀ	I	ДС	№4	]	Н	I	Η	ДС.	<b>№</b> 5	ДС	№6	
1.																					
2. 3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22.							1														
23.	средний балл по каждому						1														
	показателю																				

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения	Развитие познава	тельных действий				
18.11	содержания ООП ОП ДО	1. Понимает поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).	2. Использует обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.	3. Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.	4. Самостоятельно используст действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.	5. Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.	6. Умеет определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
	№ ДС	Н	Н	Н	Н	Н	Н
1.							
2.							
3.							
4. 5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.	средний балл по каждому						
	показателю						

#### **Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** раздел программы: **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Диагностическая карта № 6 (продолжение) Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_\_\_\_ уч.год

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП			Сен	сорное	разн	вити(	<u> </u>						тная ьност			Дидактическ	ие игр	Ы			ИТС (среді бал:	ний
	Ф.И. ребенка	7. Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет,	форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.	8. Знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый,	голубой, синий, фиолстовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).	9. Различает цвета по светлоте и	насыщенности, правильно называет их.	<ol> <li>Знает различные геометрические фигуры,</li> </ol>	использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.	11. Умеет обследовать предметы разной формы: при	обследовании включает движения рук по предмету.	<ol> <li>Участвуст в реализации проектов различных типов:</li> </ol>	исследовательских, творческих и нормативных.	13. Может презентовать	результаты проекта	14. Умеет сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по	оощим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку)	15. Проявляет желание действовать с разнообразными пиластинестими итоми и	дидакт темпан п рамп и игрушками (народными, электронными и пр.)	16. Подчиняется правилам в	групповых играх.		
	№ ДС	F	Ŧ	F	I	F	I	Н		ŀ	I	Н		I	I		H	I	H	Н			
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							
10.																							
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
	средний балл по каждому показателю																						

#### **Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** раздел программы: **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

	Т														
п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП					Колич	іество и сч	ет							
22.12	до	а (группы еству о цвета, звуков, ства на анавливать ожеством и г, что	меет жества на лементов пределять ножества		идной	. ОЯЩИЕ е еств; эств; эства (Обавляя к	редмет или Ва один 7 добавить ну», «8 в убрать »).	м стоящих	ты из 13цу и 10).	обратном гать и	вуков, ному числу		ределах 10, ?»,	авильно	usencrise: o b x x aer c cyera u yunkos, 5
		1. Умеет создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше часть, а часть	меньше целого множества; умеет сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.	2. Умеет считать до 10.	<ol> <li>Знаком с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).</li> </ol>	4. Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к мен пому конциелему конциелему конциелему конциелему	меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).	<ol> <li>Понимает отношения рядом стоящих чисел (5 &lt; 6 на 1, 6 &gt; 5 на 1).</li> </ol>	6. Умеет отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).	7. Умеет считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и	воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).	8. Знает цифры от 0 до 9.	<ol> <li>Знает порядковый счет в пределах 10, различает вопросы «Сколько?»,</li> </ol>	«Который?» («Какой?») и пр отвечает на них.	10. Имеет представление о равенстве: определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 мапин — всех игрушск поровну — по 5).
	Ф.И. ребенка	1. У пре элен раз дви дви стн каж каж	мен сра осн (пр бол или	2. 3	3. 3 в пр осн	4. У чис сра пол пол (не) мен	мен уби пре оди бол оди	5. I.	6. У бол зада	7. 5 nop npe	вос дви (в п	×.	9. 3 pa3.	«Kc orb	10. опр гру пре чис сра мат
	№ ДС	ДС №7		Н	ДС №8	ДС Ј	<b>№</b> 9	Н	Н	Н		Н	ДС М	<u>°</u> 10	Н
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															
18.															
19.															
20.															
21.															
22.															
23.															
	средний балл по каждому показателю														

#### **Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** раздел программы: **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания			Велич	ина						Форм	a		Ориенти	ировка в пространст	ве			риент време			
	усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	11. Умеет устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:	систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение межи инии по возмеми	12. Сравнивает два предлагател по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно—	с помощью третьсто (условиои меры), равного одному из сравниваемых предметов.	13. Умест находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоныте) обызала и павиле еми	14. Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, полимает что пенцій предмет больше	понимает, что цельи предмет оольше каждой своей части, а часть меньше целого.	15. Знает овал.	16. Имеет представление о	четырехугольнике. 17. Умест анализировать и сравнивать	предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов —	прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарслки — круглые и т. д.	18. Умеет ориент-ся в окр. пространстве; понимает смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди)— сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном напр-ии, меняя его по сигналу, а	указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо ит. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за, позади (сзади), перед, около»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».	9. Ориентируется на листе бумати (справа	— слева, вверху — внизу, в середине, в углу).	20. Называет утро, день, вечер, ночь; имеет		21. Называет текущий день недели.		ГОГ балл)
	№ ДС	ДС	No11	ДС М	<b>©</b> 12	Н	ДС N	<b>№</b> 13	Н	Н		Н			H		Н	Н	[	Н		
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
11.																						
12.																						
13.																						
14.																						
15.																						
16.																						
17.																						
18.																						
19.																						
20.																					+	
21.																						
22.																				+		
23.										H										+		
	средний балл по каждому показателю																					

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	1. Сформировано представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).	2. Может самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.	3. Умеет сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).	4. Имеет представление о том, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.	ИТОГ (средний балл)
	№ ДС	Н	H	H	Н	
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
23.						
23.	средний балл по каждому показателю					

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка		домашних животных, их повадках, зависимости от человека.	2. Сформированы представления о диких животных: где живут, как добывают пишу и готовятся к			птицах (на примере ласточки, скворца и др.).	4. Сформированы представления	о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.)	5. Сформированы представления о	насекомых (пчела, комар, муха и др.).	6. Сформированы представления о растениях ближайшего	окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «лес», «луг» и «сад».	7. Ухаживает за комнатными	растениями. Знаком со способом вегетативного размножения растений.	8. Сформированы представления о чередовании времен года, частей	суток и их некоторых характеристиках.	9. Знаком с растительным и	животным миром различных климатических зон.	10. Устанавливает причинно-	следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	11. Знает, как челс			воздуха в жизни человека, животных и растений.
	№ ДС	F	ł	I	<del>I</del>	I	H	ŀ	ł	I	I	ДС	<b>№</b> 14		Н	ДС .	<b>№</b> 15	I	Η	ДС	<b>№</b> 16	F	I	F	I
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
16.																									
17.																									
18.																									
19.																									
20.																									
21.																									
22.																									
23.																									
	средний балл по каждому показателю																								

### **Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** раздел программы: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ**

<b>№</b> π/π	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	13. Проявляет интерес к исследовательской деятельности, способен анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с	природой.  14. Сформированы элементарные экологические представления. Понимает, что человек – часть природы и должен беречь, охранять и защищать ее.	человека. знает, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).			18. Лето. представ солнечно животны «расцвет фруктов, звеней п		ИТОГ (средний балл)
	№ ДС	Н	Н	H	Н	Н	Н	ДС №17	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16. 17.									
18.									
19. 20.									
21.									
22.									
23.	средний балл по каждому								
	показателю								

### **Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ** раздел программы: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ**

Диагностическая карта № 10 Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_\_\_ уч.год

No	Показатели усвоения		0	Образ .	я				Пеј						человеч			P	одная ст	рана		На		
п/п	содержания ООП			· · · ·						деятел	ьности	(знан	сомств	о с про	фессиямі	и)			-A	<b>P</b>	1	стр	ана	l l
	Ф.И. ребенка	взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе и пожилым людям и т.д.)		учеоных заведениях (детскии сад, школа, колледж, вуз)		гендерные представления.	4. Может назвать свое имя, фамилию,	отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.	5. Сформированы представления о		6. Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их	атриот тами, значения в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.	7. Знает профессии воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сещского хозайства	ресоплась сольски с связи др.; понимает важность и значимость их	8. Знаком с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного	декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).		культуре, традициях родного края о замечательных людях, прославивших свой край.	10. Сформированы представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День	защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Может рассказать о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знает флаг и геоб России.	1	12. Сформированы элементарные пленставления об истопии		ИТОГ (сред ний балл)
	№ ДС	Н	ДС М	<b>№</b> 18	ДС М	<b>©</b> 19	Н	I	ДС.	№20	ДС Л	<u></u> 621	I	I	I	Η	ДС.	№22		Н	Н	ДС Ј	№ 23	
1.																								
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								
8.																								
9.																								
10.																								
11.																								
12.																								
13.																								
14.																								
15.																								
16.																								,
17.																								,
18.																								,——
19.		1																						,
20.		1																						
21.																								
22.																								,——
23.																								
23.	средний балл по																							
	каждому показателю																							,

### **Образовательная область РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ** раздел программы: **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

<b>№</b> π/π	<b>Д</b> оказатели усвоения	Разі реч. (		Формирова	ние словаря		вукова ьтура р			Грамма	тическі	ий строй	речи				C	Связная ј	речь			ИТО (средн балл	ний
	содержания ООП ОП ДО		убеждать, доказывать, объяснять.	Употребляет существительные, обозначающие предметы бытового окружения; прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов; наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду.	Умеет пс прилаг сахар значен проказ значег па		и звучанию согласные звуки: с — 3, с — u, ш — ж, ч — u, с — ш, ж — з, л — p.	Умеет определять место звука в слове (начало, середина, конец).	Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными	ПЯГУШКа — Зеленое орюшко). Умеет образовать однокоренные слова (метвель — мелвелина — метвежонок	— медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).	Умеет употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в	повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.	Умеет составлять по образцу простые и сложные предлюжения.	Умеет высказывать свою точку	зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.	Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать		сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся лействием	<i>p.</i> 0			
1	№ ДС	Н		H	Н	I	I	Н	Н		H	I	<del>I</del>	Н		Н	Н		H	F	<u>l</u>	<del></del>	
1.																	-						
2. 3.																							
4.																							
5.																	+						
6.																							
7.																	+					$\longrightarrow$	
8.																							
9.																							
10.					+												+					<del></del>	
11.																							
12.																							
13.																							
14.																							
15.																							
16.																							
17.																							
18.																							
19.																							
20.																							
21.																							
22.																							
23.																							
	средний балл по каждому показателю																						

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Умеет внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.	Умеет рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.	Умеет выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.	Проявляет интерес к различным книгам, обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.	Может сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.	ИТОГ (средний балл)
	№ ДС	Н	Н	Н	Н	Н	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
23.	средний балл по каждому показателю						

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	1. Сформировано умение выделять выразительные средства в произведениях искусства.	2. Умеет соотносить художественный образ и средства выразительности,	ларам геризующие сто в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.	3. Сформировано умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства	(литература, музыка, изобразительное искусство, ар- хитектура, театр).	4.Знает жанры изобразительного	искусства.	5. Сформировано умение выделять и использовать в своей изобразительной, театрализованной леятельности	средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.	6.Знает о том, что существуют различные по назначению здания:	жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.	7.Умеет внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности,	разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	ИТ <sup>,</sup> (сред бал	
	№ ДС	Н		Н	I	I	I	I	ŀ	ł	I	Н	Н			
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21.																
22.																
23.																
	средний балл по каждому показателю															

No														Рисо	вание												
п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	1.Сформировано умение передавать в рисунке объязы предметов.	персонажей сказок, литературных произведений.	2.Сформировано умение передавать в	рисунках отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей.	3.Умеет передавать положение	предметов в пространстве и движение фигур на листе бумаги.	4. Располагает предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет	вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали).	5.Сформированы навыки рисования контура предмета простым каранда-	пом с пегким нажимом на него	6.Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета,	плавностью перехода одного цвета в другой).	7.Умеет рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти;	наносить мазки, прикладывая кисть в всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.	8.Сформированы знания об уже известных цветах, знаком с новыми	цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый).	9.Умеет смешивать краски для по-	лучения новых цветов и оттенков и высветлять цвет.	10.Умеет при рисовании	карандашами передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	11. Создает сюжетные композиции на	темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.	12. Развиваты композиционные	умения: располагает изображения на полосе внизу листа, по всему листу.	13.Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они	загораживали друг друга (растушие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).
	№ ДС	I	ł	I	ł	I	I	Н	[	Н		Н		Н		I	I	I	I	Н	[	ŀ	Η	I	Н		Н
1.																											
2.																						ĺ					
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8.																											
9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																		Ì									
14.																											
15.											1																
16.											T							Ì									
17.																											
18.											1																
19.											1																
20.											1																
21.											1																
22.																											
23.											1																
	средний балл по каждому показателю																										

#### Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

раздел программы: ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_\_ уч.год

<b>№</b> п/п	Показатели усвоения содержания						Лепка						Де	коративн	ая лепк	a
	Ф.И. ребенка	Сформировано умение лепить с натуры и по представлению, а также передавать характерные особенности знакомых предметов.	Умеет лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.	Лепит предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.	Умеет сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми	Сформировано умение лепить фигуры человека и животных в движении.	Объединяет небольшие группы предметов в несложные сюжеты	Умеет лепить по представлению героев литературных произведений.	Сформ-но умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозн. глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки	на олежле люлей и т. п. Использует разнообразный материал для лепки	Сформированы навыки аккуратной лепки.	Сформированы навыки мытья рук по окончании лепки.	Сформировано умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек	Знает, что для передачи образа необходимо обмакивать пальцы в воду.	Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства.	Умеет расписывать изделия.
		Н	H	Н	Н	H	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
1.															<u> </u>	
2.															<u> </u>	
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																
20.																
21																
22																
23																
	средний балл по															
	KANTOWN HORASATERIO															

#### Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Диагностическая карта № 14 (продолжение)

разде	ел программы: <b>ИЗОБРАЗИ</b> Т	ГЕЛЬН	АЯ ДЕЯТЕЛ	ьнос	ТЬ											а (5-6 лет)				уч.год
<b>№</b> п/п	Показатели усвоения		аппл	іикаці	ІЯ			при	икладно	е творчес	ство			Народ		оративно искусство	_	клад	цное	
	содержания ООП ОП ДО	Сформ-но умение создавать из фигур изобрразных предметов или декоративные	Вырезает одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной тармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложен.пополам (стакан, ваза, цветок и др.).	Использует прием обрывания для создания выразительного образа	Создает предметные и сюжетные композиции, дополняя их деталями, обогащающими изображения.	Сформировано аккуратное и бережное этношение к материалам	Умеет работать с бумагой: стибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке	шапочка, лодочка, домик, кошелек). 200 воет из бумаети объемите фитумат пешт	оздает из оума и ооъемные фитуры, делит вадратный лист на несколько равных частей, глаживает сгибы, надрезает по сгибам (домик, сорзинка, кубик).	, сувенирь ки, ягоды цветнойо(	соробки и др.), прочно соединяя части.	самостсоздает и рушки для сюжетно - ролевых игр флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников д/с, елочныеукрашения.	Сформировано умение экономно и рационально расходовать материалы.	Сформированы представления о народном декоративно-прикладном искусстве и народных игрушках.	Сформированы представления о изделиях народных промыслов.	Умеет составлять узоры с характер - ми элементами по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи.	в форме народного	изделия (поднос, чашка).	Сформировано умение ритмично располагать узор.	ИТОГ (средний балл)
		H	H H	Н	H	H	H	3 2	H 7	H H	<u>x</u>	H H	<u>ов</u> Н	Н	Н	Н	Н		Н	
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				
11.																				
12.																				
13.			+ +					-									1 1			
14.																				
15.			+ +			<del>                                     </del>		-						<del>                                     </del>			$\vdash$			1
16.			+ +			<del>                                     </del>		_			-			<del>                                     </del>			$\vdash$			ı <del> </del>
17.							1 1							<del>                                     </del>		+ +				
18.							1 1							<del>                                     </del>		+ +				
19.			+ +	$\vdash$				+		<del>                                     </del>										
20.			+ + -	$\vdash$		<del>                                     </del>		+		+ +							1			
21			+ + -	$\vdash$		<del>                                     </del>		+		+ +							1			
22				<del>                                     </del>		<del>                                     </del>								<del>                                     </del>						
23			+ +	$\vdash$		<del>                                     </del>	+ +	-						<del>                                     </del>		+ +	$\vdash$			
23	средний балл по							+			+			<del>                                     </del>						
	каждому показателю																			

#### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

раздел программы: КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТ-СТЬ ТЕАТРАЛИЗОВАНАЯ ДЕЯТ-СТЬ

Старшая группа (5-6 лет) уч.год

№	аздел программы: <b>констр</b> :	KIMD	110-1110,							лл дел	11-C1B	_				(5-6 лет) Г	y4,
п/п			тто мы видим в окружающей жизни Создает разнообразные постройки и конструкции (пома спортивное и игровое		руктив	но — мо,	дельная	деятель	ность			театра	лизовані	ьые игр	ы		
	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Сформировано умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем,	что мы видим в окружающей жизни	Создает разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое	оборудование и т. п.).	Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций		Сформировано умение создавать различные по величине и конструкции постройки	одного и того же объекта	Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материап		Умеет создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей,	концертов.	Умеет выстраивать линию поведения в роди, используя атрибуты, летали	костюмов, сделанные своими руками.	И (средн	ТОГ ий балл)
		H		ŀ	ł	]	Н	I	ł	Н	[	H	I	I	I		
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.				ļ									ļ				
18.																	
19.													ļ				
20.				<u> </u>				ļ					ļ				
21				<b></b>				ļ					<b></b>				
22																	
23	<u> </u>			-									ļ				
	средний балл по												1				
	каждому показателю																

<u>№</u> п/п	Ф.И. ребенка  № задания/методы диагностики	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие		речевое развитие	художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	ИТ (средни	ЮГ ий балл)
1	лу задания/методы диагностики			1					
1.									
2. 3.									
4. 5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21									
22									
23									
	средний балл по каждому показателю								

# ЧФУОО- направленная на осуществление образовательного процесса с учетом специфики, климатических, национально-культурных, демографических отношений. «Мы живем на Урале»

Старшая группа (5-6 лет) \_\_\_\_\_\_ уч.год

	_																										
<u>№</u> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	Обладает знаниями о родном городе: местные достопримечательности,	архитектурные сооружения, символика, история зарождения;	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской	ооласти, города каменск- уральского. Знаком с географией места проживания.	Сформированы представления об	Урала - г. Екатеринбург).	Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля,	руды, минералах, уформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и	Сформированы начальные представления о природно-	климатических зонах Урала и его животном мире;	Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала	(посуда, металлические подносы, каслинское литье);	Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкагулки,	коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, метаплические подносы);	Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями	Бажова.	Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных пролуктов питания:	витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего	Знает традиционные для Урала виды спорта. Проявляет желание участвовать в	спортивных, подвижных (народных) играх.	Демонстрирует уважительное отношение к людям, независимо от их	возраста, пола, национальнои принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального	Соблюдает правила речевого этикета в общении со взроспыми и сверстниками		итог	
				• , .				<u> </u>												Зн,	E E	_					
	№ ДС	ДС.	№24	I	Н	ДС.	№25	ДС.	№26	ДС.	<b>№</b> 27	ДС Ј	<b>№</b> 28	ДС Ј	<b>№</b> 29	ДСЈ	<b>№</b> 30	ДС Ј	<b>№</b> 31	I	Η		H	I	I		
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											
6.																											
7.																											
8. 9.																											
10.																											
11.																											
12.																											
13.																											
14.																											
15.																											
16.																											
17.																											
18.																											
19.																											
20.																											
21.																											
22.																											
23.																											
	средний балл по каждому показателю																										

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74»

РАССМОТРЕНО на заседании Педагогического совета протокол от 12.08.2019г № 1

УТВЕРЖДЕНО приказом Заведующего Детским садом № 74 от 12.08.2019г № 66

# Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО воспитанниками подготовительной группы Детского сада № 74

(от 6 до 7 лет)

# Система педагогического мониторинга достижения планируемых результатов усвоения содержания ООП ОП ДО

Целью педагогического мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Детского сада и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных залач.

Организация проведения мониторинга.

Участие ребёнка в мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Педагогическая диагностика осуществляется 3 раза в год:

- сентябрь (только дошкольные группы) диагностика результатов усвоения образовательной программы для вновь прибывших детей и детей, имеющих недостаточный уровень усвоения содержания образовательной программы по итогам предыдущей диагностики (май), используются диагностические карты предыдущей возрастной ступени. По итогам повторной диагностики, принимается решение о необходимости обследования ребенка специалистами ПМПк Детского сада, в дальнейшем специалистами ЦПМПСС.
- декабрь вводная диагностика, выявление актуального состояния системы образовательной деятельности в Детском саду
- апрель итоговая диагностика результатов усвоения содержания Образовательной программы за учебный год

Методологическая основа мониторинга — образовательная программа Детского сада, примерная комплексная программа «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в Детском саду, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические диагностические ситуации, организуемые педагогом.

В ходе мониторинга заполняются диагностические карты.

Оценка уровня развития осуществляется по 4-бальной системе.

- 1 балл большинство компонентов недостаточно развиты (со значительной помощью педагога);
- 2 балла отдельные компоненты не развиты (с незначительной помощью педагога);
- 3 балла соответствует возрасту (программа освоена на 100 %);
- 4 балла высокий (опережающее развитие).

Результаты обследования заносятся в диагностические карты в соответствии с образовательными областями/разделами комплексной программы.

После проведения обследования, все полученные данные заносятся в Итоговую диагностическую карту. После обобщения, анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга, воспитатели, совместно со всеми специалистами, составляют индивидуальный маршрут взаимодействия с ребенком по решению выявленных проблем и поддержке его достижений.

Формой отчета является информационно-аналитическая справка, которая предоставляется воспитателями и специалистами не позднее 7 дней с момента завершения мониторинга заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

Результаты обследования (диагностические карты, копии информационно-аналитических справок и пр.) конфиденциальны, они хранятся у воспитателей группы (специалистов) до момента перехода выпускников Детского сада из начального звена в среднее.

Оригиналы информационно-аналитических справок хранятся у заместителя заведующего по воспитательной и методической работе.

# Согласие родителей (законных представителей) на участие ребёнка в педагогическом мониторинге

В соответствии с Положением о системе оценки индивидуального развития детей муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» (Приказ от 12.08.2019г № 66), участие ребёнка в педагогическом мониторинге допускается только с письменного согласия его родителей (законных представителей).

<b>№</b> п/п	Ф.И. ребенка	Согласие родителей	Подпись родителей/ законных представителей
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21			
22			
23			

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

	Методы диагностики
Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО	(H –
в обязательной части	наблюдение,
B consultation facili	ДС –
	диагностическая
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	ситуация)
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
<u>Раздел программы</u> «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка,	<u>диагностическая</u>
<u>развитие общения»</u>	<u>карта № 1</u>
Нравственное воспитание	
1. Проявляет заботливое отношение к малышам, пожилым людям; стремится помогать им.	Н
2. Стремится в своих поступках следовать положительному примеру.	Н
Развитие социального и эмоционального интеллекта	
3. Умеет справедливо оценивать свои поступки и поступки взрослых.	H
4. Проявляет такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.	Н
Развитие общения	11
5. Проявляет умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься	Н
самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Н
6. Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно	11
отстаивать своё мнение.	
Формирование личности ребёнка 7. Сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя,	
действовать по предложенному плану, а также самостоятельно планировать свои действия,	Н
выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).	
Усвоение общепринятых норм поведения	
8. Проявляет организованность, дисциплинированность, умеет ограничивать свои желания,	Н
выполнять установленные нормы поведения.	
9. Сформированы основы культуры поведения и вежливого обращения; без напоминаний	Н
использует в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости	
(приветствие, прощание, просьбы, извинения).	
<u>Раздел программы «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)»</u>	диагностическая
1 п	<u>карта № 2</u> Н
1. Проявляет инициативу, организаторские способности; чувство коллективизма.	
2.Сформировано умение по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги	Н
для покупок).	
3. Демонстрирует творческое воображение, способность совместно развертывать игру,	11
согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников.	Н
4. Проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; считается с интересами и	Н
мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.	П
D C" C	диагностическая
<u>Раздел программы «Ребёнок в семье и сообществе»</u> Семья	<u>диагностическая</u> карта № 3
1.Сформировано уважительное отношение к традиционным семейным ценностям;	
уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к	Н
родителям.	
2. Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы.	ДС № 1
3. Сформировано представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль	ДС № 2
каждого поколения в разные периоды истории страны).	
Детский сад	
1.4. Chamiera aparea magrapa marrira a ferrira vivia y arminia varia y amana (ahamiera vivia marrira vivia vi	T T
4. Сформировано представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).	Н

5.С формировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать	Н
оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	
Раздел программы « Формирование позитивных установок к труду и творчеству»	<u>диагностическая</u> <u>карта № 4</u>
Развитие навыков самообслуживания 1. Сформировано умение правильно пользоваться столовыми приборами; следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично	Н
сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  2. Сформировано умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна.	Н
3. Сформировано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.  Приобщение к доступной трудовой деятельности	Н
4. Сформировано осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата.	Н
5. Проявляет стремление старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и	Н
предметы, убирать их на место после работы. 6. Проявляет желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, быть полезными окружающим, радуется результатам коллективного труда; самостоятельно	Н
объединяться для совместной игры и труда, оказывает другу помощь. 7. Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервирует столы и приводит в порядок после еды.	Н
8. Проявляет желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, фиксировать необходимые данные в календаре природы и т.д.).	Н
9. Проявляет интерес к труду в природе.	Н
10. Сформировано представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.	ДС № 3
<u> Раздел программы «Формирование основ безопасности»</u>	диагностическая
Безопасное поведение в природе	<u>карта № 5</u>
1. Знает о правилах поведения на природе.	ДС № 4
2. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного	ДС № 5
мира, занесенными в нее.  3. Сформировано представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния,	ДС № 6
радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.	дсл₂о
Безопасность на дорогах	
4. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».	ДС № 7
5. Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно- указательными, соблюдает правила дорожного движения, знает о работе ГИБДД.	ДС № 8
6.Проявляет свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.	Н
Безопасность собственной жизнедеятельности	
7. Сформировано представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); знает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	ДС № 9
8. Знает о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	Н
9. Сформировано понимание необходимости соблюдать меры предосторожности, может оценивать свои возможности по преодолению опасности.	Н
10. Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился», умеет обращаться за помощью к взрослым.	ДС№ 10
11. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения — МЧС; знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».	ДС № 11
12. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	

	Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Раздел программы «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»	диагностическая карта № 6
Развитие познавательных действий. 1. Проводит исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществляет их оптимальный выбор в соответствии с	Н
познавательной задачей.  2. Самостоятельно устанавливает связи и отношения между системами объектов и явлений с применением различных средств.	Н
з. Умеет определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.	Н
4. Умеет самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие	ДС № 12
результата и цели; корректировать свою деятельность.  5. Умеет самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно- исследовательской деятельности.	Н
Сенсорное развитие.  б. Умеет созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.	Н
7. Выделяет в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивает предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделяет характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и	Н
пр.). 8. Классифицирует предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). 9. Сформировано представление о хроматических и ахроматических цветах.	ДС № 13 ДС № 14
Проектная деятельность.  10. Участвует в реализации проектов различных типов: исследовательских, творческих и нормативных.	Н
11. Может презентовать результаты проекта Дидактические игры.	Н
12. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). 13. Может организовывать игры, исполнять роль ведущего.	H H
14. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры. 15. Участвует в создании некоторых дидактических игр («Шу- мелки», «Шуршалки» и т. д.).	H H
Раздел программы «Формирование элементарных математических представлений»	диагностическая карта № 7
Количество и счет.  1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).  Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями	ДС № 15
(частью); находит части целого множества и целое по известным частям.  2. Сформированы навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 (умеет считать в пределах 20 без операций над числами).	Н
3. Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).	Н
4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее иисло к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	Н
5. Знает состав чисел в пределах 10. 6. Умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в	H H
пределах 10, на наглядной основе). 7. Знает некоторые монеты.	ДС № 16
8. Умеет на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).	дс № 16 дс № 17
Величина.	
9. Умеет считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько	

THOUNGTOD HILL HOOT! THOUNGTO	Н
предметов или часть предмета. 10. Умеет делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги,	П
ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого	ДС № 18
(половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.);	A 9 9 1 1 9
устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое	
по известным частям.	
11. Умеет измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью	
условной меры (бумаги в клетку).	ДС № 19
12. Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.	
Форма.	Н
13. Называет известные геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и	
некоторые их свойства.	ДС № 20
14. Сформировано представление о многоугольнике (на примере треугольника и че-	
тырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.	ДС № 21
15. Умеет распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать,	
располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по	
цвету, форме, размерам.	H
16. Может моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников	
один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник;	
из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков	**
— один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению	Н
их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному	
замыслу.	
17. Умеет анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать	
сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию,	TT
представлению.	Н
Ориентировка в пространстве.	
18. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница	
тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении,	ДС № 22
отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).	ДС № 22
19. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую	
пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева	
направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в	Н
пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).	11
Ориентировка во времени.	
20. Имеет элементарные представления о времени: последовательности всех дней недели,	
месяцев, времен года.	Н
21. Использует в речи понятиям: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в	
одно и то же время».	Н
22. Умеет определять временные отношения (день—неделя — месяц); время по часам с	
точностью до 1 часа.	Н
Раздел программы «Ознакомление с предметным окружением»	
	диагностическая
1. Сформированы представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный,	<u>карта № 8</u>
водный).	ДС № 23
2. Сформированы представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве	TIC No 24
(компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и	ДС № 24
на улице.	
3. Сформированы представления об истории создания предметов.	Ц
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и</li> </ol>	H H
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> </ol>	H H
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение,</li> </ol>	Н
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> </ol>	
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</li> </ol>	Н
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение,</li> </ol>	Н
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</li> <li>Раздел программы «Ознакомление с миром природы»</li> </ol>	Н
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</li> <li>Раздел программы «Ознакомление с миром природы»</li> <li>Сформирована система представлений о домашних, зимующих и перелетных птицах;</li> </ol>	Н Н <u>диагностическая</u> <u>карта № 9</u>
<ol> <li>Сформированы представления об истории создания предметов.</li> <li>Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.</li> <li>Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</li> <li>Раздел программы «Ознакомление с миром природы»</li> </ol>	Н Н <u>диагностическая</u>

приопособномия и округиотомной сропо	ДС № 26
приспособления к окружающей среде.  3. Сформированы представления о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знаком	дс № 20
с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж	ДС № 27
отпугивает врагов шипением и т. п.).	
4. Сформированы представления о насекомых. Знает особенности их жизни (муравьи,	
пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах,	ДС № 28
ульях). Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).	
5.Сформированы представления о мире растений: деревья, кустарники, травянистые	HC 16 20
растения; растения луга, сада, леса.	ДС № 29
6. Сформированы полные представления об условиях жизни комнатных растений. Знает	Н
способы их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Умеет устанавливать	П
связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.	
7. Умеет обобщать и систематизировать представления о временах года (участвует в ведении календаря природы, составлении альбомов, подборе иллюстраций, рисунков и пр.), имеет	Н
представления о погодных явлениях (иней, град, туман, дождь и пр.)	
8. Сформированы элементарные экологические представления. Устанавливает причинно-	
следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители	Н
растений, то растения не дадут семян и др.). Может делать элементарные выводы об охране	
окружающей среды.	
9. Сформированы представления об изменениях осенью: в сентябре, октябре, ноябре.	
10. Сформированы полные представления о сезонных изменениях в природе зимой (самые	Н
короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).	Н
11. Умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из	Н
влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).	П
12. Сформированы представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце,	Н
зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается	11
ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают	
бабочки-крапивницы; появляются муравьи). 13. Знает назначение термометра.	
13. Знает назначение термометра. 14. Знает некоторые народные приметы: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если	Н
весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п	Н
15. Сформированы представления об изменениях, происходящих в природе летом (самые	
длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Может	Н
объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и	
плодоносят.	
16. Знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах.	Н
Раздел программы «Ознакомление с социальным миром»	11
<u> 1 аздел программы «Ознакомление с социальным миром»</u>	диагностическая
Образ Я	карта № 10
1. Сформированы представления о временной перспективе личности, об изменениях позиции	7.7
человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает,	Н
пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).	
2. Сформированы элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.	Н
3. Сформированы традиционные гендерные представления, проявляются качества,	H
свойственные полу.	11
4. Может назвать свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес,	Н
имена и отчества родителей, их профессии.	
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с	
профессиями) 5. Осведомлен о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера	
услуг, сельское хозяйство), сформированы представления об их значимости для жизни своей	Н
семьи, детского сада и общества в целом.	
6. Сформированы представления о людях разных профессий.	ПС М 20
Родная страна	ДС № 30
7. Знаком с достопримечательностями региона, в котором живет.	ПС № 21
8. Знает профессии, связанные со спецификой родного города.	ДС № 31 ДС № 32
9. Знает некоторые национальности, традиции народов, живущих в России.	дс № 32 Н
10. Сформированы знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время	11
праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и	ДС № 33
r \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	, ,
мальчики снимают головные уборы). Сформированы представления о Москве — главном городе, столице России	

	T
11. Знает некоторые государственные праздники	11
12. Сформированы представления о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	H
13. Сформированы представления о Российской армии.	Н
Наша страна	ДС № 34
14. Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли,	
эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном	Н
мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	
15. Умеет пользоваться картой (может показать интересные для себя страны и континенты),	
может рассказать о разных странах, некоторых традициях и обычаях народов других стран.	Н
16. Сформированы представления о своей принадлежности к человеческому сообществу,	
может рассказать о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав	Н
ребенка)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
	диагностическая
<u>Раздел программы «Развитие речи»</u>	<u>карта № 11</u>
Развивающая речевая среда	
1. Умеет отстаивать свою точку зрения.	H
2. Умеет использовать формы речевого этикета.	H
3. Умеет самостоятельно рассуждать.	Н
Формирование словаря	
4. Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью	Н
высказывания.	
Звуковая культура речи	
5. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.	Н
6.Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в	Н
предложении, определять место звука в слове.	
Грамматический строй речи	
7.Умеет образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами,	ДС № 35
глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.	, ,
8.Умеет строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для	Н
соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, бы и т. д.).	
Связная речь	
9.Умеет вести диалог с воспитателем и ребенком.	Н
	H
	11
драматизировать их.	ДС № 36
11.Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с	дс № 30
последовательно развивающимся действием.	Н
12. Может с помощью взрослого составить план рассказа и придерживаться его.	Н
13.Умеет составлять рассказы из личного опыта.	Н
14.Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему.	п
Подготовка к обучению грамоте.	ПС № 27
15.Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-	ДС № 37
ли-на, бе-ре-за) на части.	11
16.Умеет составлять слова из слогов (устно).	H
17. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.	Н
Раздел программы «Приобщение к художественной литературе»	диагностическая
<del>-</del> <del></del>	<u>карта № 12</u>
1. Проявляет интерес к художественной литературе (сказки, рассказы, стихотворения,	7.7
загадки, считалочки, скороговорки).	Н
2. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с	Н
полюбившимся персонажем.	
3. Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений,	Н
в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение	11
интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).  4. Объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом,	

стихотворением.	Н
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Раздел программы «Приобщение к искусству»	диагностическая карта № 13
1.Сформированы знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка,	Н
архитектура, театр, танец, кино, цирк). 2. Сформированы представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).	Н
з.Сформировано умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.	Н
4.Сформировано умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.	Н
5.Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений,	Н
сказочных построек.	11
6. Сформировано умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер,	Н
директор театра, архитектор и т. п). 7.Умеет различать народное и профессиональное искусство.	Н
<u>Раздел программы «Изобразительная деятельность»</u> рисование	диагностическая карта № 13
1. Сформировано умение изображать предметы по памяти и с натуры.	Н
2. Способен замечать характерные особенности предметов и изображать их средствами рисунка передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.	Н
3. Сформировано умение работать новыми способами с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть	Н
подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.	Н
4. Умеет создавать цвета и оттенки, передавать их в рисунке.	
5. Различает оттенки цветов и передает их в рисунке.	H
6. Размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него —	Н
задний план). 7.Передает различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже	Н
дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).	Н
8.Умеет строить композицию рисунка. 9.Сформировано умение передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся	Н
от ветра. 10.Сформировано умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и	Н
авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов). 11.Проявляет самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.	Н
лепка 1.Использует для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей	Н
разнообразные приемы, усвоенные ранее. 2.Умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, услугаться соображдения пображдения ображдения соображдения поставления поставлени	Н
характерные особенности изображаемых объектов.	Н
3.Умеет обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.	H
4. Сформировано умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь).  5. Создает скульптурные группы из двух-трех фигур, правильно передает пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.	Н
Аппликация	
1.Умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению.	Н
2. Развито умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по	Н

3.Умеет вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; несколько	Н
предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. 4.Сформированы знания и умения работы с мозаичным способом изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.	Н
прикладное творчество	
1.Умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка).	Н
направлениях (пилотка). 2. Делает разметку с помощью шаблона.	Н
3.Умеет создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).	Н
4.Создает предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирает	Н
цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Умеет использовать образец.	
5.Создает объемные игрушки в технике оригами.	Н
6.Умеет делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.	Н
7. Умеет создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).	Н
народное декоративно-прикладное искусство	TT
1.Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей. 2.Свободно владеет карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка и рисовании	H H
округлых линий.	11
3. Сформировано умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.	Н
4.Умеет создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.	Н
5.Умеет расписывать вылепленные игрушки.	Н
6.Использует при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства характерные для него элементы узора и цветовую гамму.	Н
декоративная лепка 1.Сформировано умение использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.	Н
2.Умеет при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой.	Н
3. Создает предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.	Н
Раздел программы «Конструктивно-модельная деятельность»	диагностическая карта № 15
конструирование из строительного материала 1.Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их	Н
назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). 2.Определяет, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать.	Н
3. Сформировано умение планировать процесс возведения постройки.	Н
4.Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).	Н
конструирование из деталей конструкторов	7.7
1.Умеет создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.	Н
2.Умеет создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной	Н
инструкции воспитателя.  3.Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка	Н
машин и др.). 4.Умеет разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).	Н
Раздел программы «Музыкальная деятельность»	диагностическая
слушание	<u>карта № 16</u>
1. Развиты навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции.	H H
2.Сформированы знания о элементарных музыкальных понятиях (темп, ритм); жанрах	П

пение 1.Сформированы практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до	Н
первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы. 2.Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.	Н
песенное творчество 1. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные	Н
песни. 2.Умеет импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для	Н
этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. музыкально-ритмические движения	Н
1.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	Н
2.Сформированы навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.	Н
музыкально-игровое и танцевальное творчество 1.Импровизирует под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник,	
рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). 2.Умеет придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать	Н
с воображаемыми предметами. <b>игра на детских музыкальных инструментах</b> 1.Сформировано умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных му-	Н
зыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.	Н
Раздел программы «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»	
1.Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля.  2.Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	<u>диагностическая</u> <u>карта № 17</u> Н
3.Сформированы навыки театральной культуры.	H H
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
<u>Раздел программы «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</u>	диагностическая карта № 18
становление ценностей здорового образа жизни 1. Сформировано представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).	Н
2.Сформировано представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	Н
3. Сформированы представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	Н
воспитание культурно-гигиенических навыков 4.Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, умеет полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.	Н
5. Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит.	Н
6. Демонстрирует умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	Н
<u>Раздел программы</u> «Физическая культура»	диагностическая <u>карта № 19</u>
обеспечение гармоничного физического развития 1. Сохраняет правильную осанку в различных видах деятельности.	Н

выпа	падеет техникой основных движений, соблюдая естественность, легкость, точность,	Н
	азительность их выполнения.	**
	меет соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.	Н
	ожет прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в	Н
	ну с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не ее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.	
	ожет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных	Н
	одных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м,	11
мета	ить предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в	
	кущуюся цель.	
	меет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на	Н
	овый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.	
	меет перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.	Н
	альные представления о некоторых видах спорта	
	роявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области	Н
спор	ута.	
9. 3 <sub>H</sub>	ает различные виды спорта.	Н
10. E	Владеет навыками выполнения спортивных упражнений.	Н
	вижные игры	
	Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами	Н
	внования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила,	
	грота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в	
_	странстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками,	
_	ведливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.	**
	Может придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие	Н
	обности.	11
13.	Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол,	Н
т	настольный теннис, хоккей, футбол).	
1	Показатели успешного усвоения содержания ООП ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, направленной на осуществление	
	образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-	
	культурных, демографических условий	диагностическая карта № 20
1.	Обладает знаниями о родном городе: местные достопримечательности (отдаленные от	
	района), известные люди, архитектурные сооружения, символика, история зарождения	ДС № 38
		дс № 36
2.	и развития;	дс № 38
	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области,	ДС № 38 Н
	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания.	Н
3.	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г.	
3.	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и	Н
	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции);	Н ДС № 39
<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля,	Н
	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает	Н ДС № 39
4.	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий;	Н ДС № 39 ДС № 40
	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской	Н ДС № 39
<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41
4.	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и	Н ДС № 39 ДС № 40
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире;	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42
<ol> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда,	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье);	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания.  Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции);  Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий;  Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.  Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире;  Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье);  Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы);	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43 ДС № 44
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы); Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li><li>9.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы); Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова.	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43 ДС № 44
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания.  Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции);  Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий;  Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.  Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире;  Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье);  Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы);  Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова.  Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных	H ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43 ДС № 44
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li><li>9.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания.  Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции);  Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий;  Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале.  Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире;  Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье);  Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы);  Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова.  Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных	Н ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43 ДС № 44
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li><li>9.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы); Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова. Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировано представление о	H ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43 ДС № 44
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li><li>9.</li><li>10.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы); Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова. Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировано представление о национальной кухне (традиционные блюда);	H ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43 ДС № 44 ДС № 45
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li><li>9.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы); Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова. Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировано представление о национальной кухне (традиционные блюда);	H ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43 ДС № 44
<ul><li>4.</li><li>5.</li><li>6.</li><li>7.</li><li>8.</li><li>9.</li><li>10.</li></ul>	Сформирован интерес и начальные умения работы с картой Свердловской области, города Каменск-Уральского. Знаком с географией места проживания. Сформированы представления об истории зарождения своего края (столица Урала - г. Екатеринбург). Знаком с этническим и социальным составом населения, бытом и образом жизни (игры, сказки, праздники, традиции); Систематизированы знания о природных богатствах недр Уральской земли: угля, руды, минералах; сформированы представления о профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы ювелирных изделий; Сформированы начальные представления об истории возникновения горнозаводской промышленности на Урале. Сформированы начальные представления о природно-климатических зонах Урала и его животном мире; Сформированы представления о народных промыслах и ремеслах Урала (посуда, металлические подносы, каслинское литье); Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на Урале (деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы); Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с произведениями Бажова. Сформированы представления об оздоравливающих свойствах натуральных продуктов питания; витаминах, их влиянии на укрепление организма; традиционных для Среднего Урала продуктах питания и блюд. Сформировано представление о национальной кухне (традиционные блюда);	H ДС № 39 ДС № 40 ДС № 41 ДС № 42 ДС № 43 ДС № 44 ДС № 45

13	происхождения и профессиональной деятельности; Сформированы первичные представления о современной и древней культуре Среднего Урала - этнических языках;	ДС № 47
14	Соблюдает правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками.	Н

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** раздел программы: «Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения»

Диагностическая карта № 1 Подготовительная группа(6-7 лет) \_\_\_\_\_\_ уч. год

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка № ДС	Проявляет заботливое отношение к	малышам, пожилым людям; стремится помогать им.	Стремится в своих поступках следовать	положительному примеру.	Умеет справедливо оценивать свои поступки	и поступки взрослых.	Проявляет такие качества, как сочувствие,	отзывчивость, справедливость, скромность.	Проявляет умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,	заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.	Сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, спокойно	отстаивать своё мнение.	Сформированы навыки учебной дея -ти (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предлож. плану, а также	самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей дея -ти).	Проявляет организованность, дисциплинированность, умеет ограничивать	свои желания, выполнять установленные нормы поведения.	Сформированы основы культуры поведения и вежливого обращения; без напоминаний использует в общении со	сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просъбы, извинения).	ИТ (средний	ГОГ балл)
1.	№ ДС																				
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14. 15.		-																			
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
21.																					
22																	İ				
	средний балл по каждому																				
	показателю																				

раздел программы: «Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)» Подготовительная группа(6-7 лет) уч. год Проявляет инициативу, организаторские говарищей по игре, справедливо решать самостоятельно подбирать и создавать  $\Pi/\Pi$ воображение, способность совместно способности; чувство коллективизма. (билеты для игры в театр, деньги для Показатели усвоения содержания развертывать игру, согласовывать готовность выручить сверстника; считается с интересами и мнением ООПОПДО Сформировано умение по-своему недостающие для игры предметы собственный игровой замысел с замыслом сверстников. обустраивать собственную игру, Проявляет доброжелательность, Демонстрирует творческое ИТОГ (средний балл) покупок). споры. Ф.И. ребенка № ДС 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22 средний балл по каждому показателю

# **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** Раздел программы «Ребенок в семье и сообществе»

Диагностическая карта № 3 Полготовительная группа(6-7 лет)

аздел п	рограммы «Ребенок в семье и сообц	цестве»			Подго	товительная группа(6	<b>5-7</b> лет) уч. год
No	Доказатели усвоения	ၿ					
п/п	ооп оп до Ф.И. ребенка	Сформировано уважительное отношение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.	Проявляет интерес к профессиям родителей и месту их работы.	Сформировано представление об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).	Сформировано представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).	С формировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.	ИТОГ (средний балл)
	№ Д/с						
1							
3							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
12 13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21 22 23							
22							
23							
	Средний балл по каждому показателю						

Подготовительная группа(6-7 лет) Раздел программы «Формирование позитивных установок к труду и творчеству» **VЧ.** ГОД одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в Показатели усвоения зультатах труда, его общественной значимости. Сформировано представление о труде взрослых, комнатные растения, фиксировать необходимые своевременно готовить материалы и пособия к полезными окружающим, радуется результатам необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна  $\Pi/\Pi$ содержания ООП ОП Проявляет желание участвовать в совместной коллективного труда; самост-но объединяться для совместной игры и труда, оказывает другу говарищу о необходимости что-то поправить в Сформ-но осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата. дежурного по столовой: полностью сервирует одежду, ставить на место обувь, сушить при ИТОГ ДÒ Сформ-но умение самост-но и быстро оде-Проявляет желание выполнять обязанности столовыми приборами; следить за чистотой грудовой деят-сти наравне со всеми, быть Сформ-но умение правильно пользоваться (средний ваться и раздеваться, складывать в шкаф аккуратно выполнять поручения, беречь занятию, без напоминания убирать свое дежурного в уголке природы (поливать звоем внешнем виде, тактично сообщать Добросовестно выполняет обязанности столы и приводит в порядок после еды. балл) Сформ-но умение самостоятельно и Іроявляет интерес к труду в природе. Проявляет стремление старательно, латериалы и предметы, убирать их на данные в календаре природы и т.д.). место после работы. состюме, прическе. рабочее место. помощь. Ф.И. ребенка № Д/с 3 6 9 10 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 Средний балл по каждому показателю

# **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** Раздел программы «Формирование основ безопасности»

Диагностическая карта № 5 Подготовительная группа(6-7 лет) \_\_\_\_\_\_ уч. год

<b>№</b>	Показатели усвоения	Безопасное	поведение в прир	ооде		Безопасность на дор	огах
п/п	©держания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка № Д/с	1. Знает о правилах поведения на природе.	2. Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.	3. Сформировано представление о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радута, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях.	4. Знает об устройстве улицы, о дорожном движении, знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».	5. Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными, соблюдает правила дорожного движения, знаст о работе ГИБДД.	6.Проявляет свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности, сформировано умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11 12							
13							
14							
15			+				
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
	Средний балл по						
	каждому показателю						

# **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** Раздел программы «Формирование основ безопасности»

(продолжение) Диагностическая карта № 5 Подготовительная группа(6-7 лет) \_\_\_\_\_\_ уч. год

No	Показатели усвоения				F	Безопасн	ость соб	ственно	й жизнед	цеятельности					
п/п	содержания	0						, ,		<del></del>					
	ооп оп до		(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); внает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	0	•	į	предосторожности, может оценивать свои возможности по преодолению опасности.	<ol> <li>Сформированы навыки поведения в ситуациях: «Один дома»,</li> </ol>	«потерялся», «заолудился», умеет обращаться за помощью к взрослым.	11. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара; знаком с работой службы спасения—	01	Э, Н			
		7. Сформировано представление том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды	та, мет	8. Знает о правилах безопасного говедения во время игр в разное	ьрсмя года (купанис в водосмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).	ie pbi	предосторожности, может оцепляват свои возможности по преодолению опасности.	н дс	«потерялся», «заолудился», умеет обращаться за помощью к взрослы	11. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарны правилах поведения во время пожаз знаком с работой службы спасения	МЧС; знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят по гелефонам «01», «02», «03».	12. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	•		
		авло Оди /ме. Тъ н	лии Эедг	пас	сан	ани	топ Дол	ТКИ	», y взр	HED HEH MM	гуча Вон %.	ами			
		цста 36хо неу 1ни	ая I e пр iогс ми	e30]	на (	понимание подать мері	peo,	авы «О	JCM O K	Kapi	B CI Ie 3 (03)	г, ф. Эс., л		IIT	OF
		пред нес при ичи	30B BBI( 3CH	с б. игр	.)	ноп дол	E C	:XК:	TIPE TIPE	110 ж 6 9 с 8 о в	CJIB (%), «	имя	•	ИТ (средни	
		e n bi I	, ra 6170 300 (TO)	ила)	He He	0.00	и, п	ань	(ILO. IOM	оте ов, с	м, ч зро «02	0e ] 1ĬĬ 2		(средии	iii oasisi)
		анс зны мет лгул	opbil n 60 n 6e obj	вре	10CI	ван	CCT	ров иту	858 011 1	абс арс эден гой	тог и в 1»,	CB			
		ров элез ред г мс	ибе ты зила я с ии.	пр	Be Be	иро	₩.	MIN] B C	я≫, я за	0 p 10 % 10 %	0×10 0×10	ает			
		МИ ЭПС СП НИИ	опр иен ран эни	О Т! ВИИ ВПО	ода ; на к, ш	MINI	SMC	виі doф	TEC	aet ax i ax ii c pa	знає цим нам	351B			
		pop TTC TTC DBBI	KTP Pyr T II	нае ден	и н нис кау	оф. Хох.	HOCH	C	гер ща	Зна Зна Вила Вила Вила Вила Вила Вила Вила Вил	ξ, χο φο <u>ι</u>	На			
	Ф.И. ребенка	7. Сформировано предгом, что полезные и необрытовые предметы при нобращении могут причии и стать причиной беды	(электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предмезнает правила безопасного обращения с бытовыми предметами.	8. Знает о правилах безопасног поведения во время игр в разное	ьрсмя года (купанис в катание на велосипеде коньках, лыжах и др.).	9. Сформировано понимание необходимости соблюдать меры	предосторо свои возмо- опасности.	<ol> <li>Сформированы навыки новедения в ситуациях: «Один от от от от от от от от от от</li></ol>	110 6pa	111. рич рав нак	МЧС; знает о том, что в случае необходимости взрослые звонят гелефонам «01», «02», «03».	12. 03p	1		
	№ Д/с	7 7 0			<u> </u>	Д.	<u> </u>	П	<u> </u>	3 2 2		В			
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8												-			
10															
11															
11 12															
13															
13 14															
15 16 17															
16															
17															
18															
19															
19 20 21 22															
21															
22															
23															
	Средний балл по каждому показателю														
1	каждому показателю					l			1	1	l	1	l		

Средний балл по каждому показателю

раздел программы: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» Развитие познавательных действий. Сенсорное развитие. Показатели усвоения  $\Pi/\Pi$ содержания вязи и отношения между системами 5. Умеет самостоятельно составлять 7. Выделяет в процессе восприятия 8. Классифицирует предметы по бщим качествам (форме, величине, 1Проводит исследования объектов олее тонкое различение их качеств. ООП ОП ДО объектов и явлений с применением тредлагаемым алгоритмом; ставить 9. Сформировано представление о цель, составлять соответствующий обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать ивления (всматриваться, вслу-пиваться), направляя внимание на помощью специально созданной 2. Самостоятельно устанавливает словиями и целями деятельности. еличине, строению, положению в 103 навательно-исследовательской роматических и ахроматических равнивает предметы по форме, азличные звуки (музыкальные, истемы сенсорных эталонов и 6. Умеет созерцать предметы, осуществляет их оптимальный пространстве, цвету; выделяет сарактерные детали, красивые информации в соответствии с есколько качеств предметов; 3. Умеет определять способ цействовать в соответствии с очетания цветов и оттенков, годели и использовать их в 4. Умеет самостоятельно герцептивных действий, получения необходимой тознавательной задачей. собственный алгоритм; выбор в соответствии с зэличных средств. вою деятельность. гриродные и др.). троению, цвету). цеятельности. цветах. Ф.И. ребенка № Д/с 4 6 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

	рограммы: «Развитие позн			сльности»			вительная группа	(0-7 Je1)
No	Показатели усвоения	Проектная деятель	ьность.		Дидактич	еские игры.		
$\Pi/\Pi$	содержания	Z			·	9		
	ООП ОП ДО	их		<u>e</u>	E (eT)	Ter	р д.).	
		K :: 32		НБ	Вал	<u>П</u> б.	MIT T. ,	
		аци 10в 2че	[ <b>P</b>	ич то,	Bы сд	и вед ры	иии их «	
		пиз Тип Вој	вал	азл (ло др	130) 15 B	) 380   III	Har SCK IKU	
		eal six	iro 'a	в ра лы и и	анк оо	ST C	703, ИЧС Пал	ИТОГ
		В р чні ких	3cF eKI	IB 1 MITE IBKI	pra rs f	Ba( TBI	B C IKT	(средний балл)
		eT JIII' II. II. II. II. II. II. II. II. II.	odi	ра Ие Юл	I C	] ВВЫ ЭЙС СТІ	ет ида «Ш	
		<ol> <li>Участвует в реализации</li> <li>проектов различных типов:</li> <li>исследовательских, творческих и</li> <li>нормативных.</li> </ol>	<ol> <li>Может презентовать результаты проекта</li> </ol>	12. Умеет играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).	13. Может организовывать игры, исполнять роль ведущего.	<ol> <li>Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников игры.</li> </ol>	15. Участвует в создании некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.).	
		accion of the second of the se	эжс	еет яче а, б	Moy act	13 ( X )	ac JbE	
		Уч ККТС СДС	Me Tate	Ум ктр	3. 1	CC TBI	Уч тој ме	
	ф. И	10. 25. 27. 29. 20.	11.	2. ` 1448 03a	1 di	14. Zive Tip	5. SKC	
	Ф.И. ребенка		<u> </u>	1 H M	Z	иди	<u> </u>	
	№ Д/с							
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18						ļļ		
19								
20								
21								
22								
23	Стотичу боли по							
	Средний балл по каждому показателю							
	каждому показателю							

Диагностическая карта № 7 Подготовительная группа(6-7 лет)

	рограммы: «Формировани	е элементарных	х математическ	их пред	цставлен	нии»					овите.	льная	группа	(6-7 ле	Т)	yq	. год
No ′	Показатели усвоения							Количе	ество и с	чет.							
п/п	Ф.И. ребенка  № Д/с	1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть	предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.	2. Сформированы навыки количественного и порядкового	счета в пределах 10 (умеет считать в пределах 20 без операций над числами).	3. Понимает отношения между числами натурального ряда (7	оольше 6 на 1, а 6 меньше / на 1), умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).	4. Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число	к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.	5. Знает состав чисел в пределах 10.		6. Умеет раскладывать число на двя меньших и составлять из двух	меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).	7. Знает некоторые монеты.		8. Умест на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее)	и на вычилание (вычилаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13					ļ												
14					ļ												
15					ļ												
16																	
17					ļ												
18					ļ												
19					ļ												
20					ļ												
21																	
22					ļ												
23	G												1				
	Средний балл по каждому показателю																

каждому показателю

Подготовительная группа(6-7 лет) раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений» **VЧ.** ГОД Показатели усвоения Форма. Величина  $\Pi/\Pi$ содержания высоту предметов (отрезки прямых линий) многоугольнике (на примере треугольника эписанию и перечислению их характерных 9. Умеет считать по заданной мере, когда независимо от их пространственного полоклассифицировать, группировать по цвету 16. Может моделировать геометрические предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы ОДИН ООП ОП ДО 10. Умеет делить предмет на 2-8 и более большой прямоугольник; из частей круга несколько предметов или часть предмета. пастей; находить части целого и целое по за единицу счета принимается не один, а 13. Называет известные геометрические равных частей путем сгибания предмета цвух (одна вгорая), две части из четырех образцам, по описанию, представлению. бумаги, ткани и др.), а также используя плоскости, упорядочивать по размерам, греугольников один многоугольник, из зыпучих веществ с помощью условной конструировать фигуры по словесному композиции из фигур по собственному и четырехугольника), о прямой линии, словную меру; правильно обозначать две четвертых) и т. д.); устанавливать фигуры, их элементы (вершины, углы, насти целого (половина, одна часть из соотношение целого и части, размера с помощью условной меры (бумаги в 12. Умеет измерять объем жидких и 11. Умеет измерять длину, ширину, 14. Сформировано представление о четырехугольник, из двух коротких из отдельных частей по контурным стороны) и некоторые их свойства. жения, изображать, располагать на фигуры; составлять из нескольких 17. Умеет анализировать форму один длинный и т. д.; войств; составлять тематические нескольких маленьких квадратов 15. Умеет распознавать фигуры круг, из четырех отрезков известным частям. форме, размерам. этрезке прямой. этрезков замыслу. клетку). меры. Ф.И. ребенка № Д/с 3 4 6 8 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 Средний балл по

Диагностическая карта № 7

раздел программы: «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа(6-7 лет) **VЧ.** ГОД Показатели усвоения Ориентировка в пространстве. Ориентировка во времени. содержания  $\Pi$ / справа, левее, правее, в левом верхнем этношения объектов и направление их последовательности всех дней недели, время по часам с точностью до 1 часа. ООП ОП ДО П 18. Ориентируется на ограниченной - месяц); направо, справа налево, снизу вверх, «раньше», «позже», «в одно и то же «сначала», «потом», «до», «после», цоска, страница тетради, книги и т. 19. Умеет «читать» простейшую вверху, внизу, выше, ниже, слева, обозначающую пространственные ерритории (лист бумаги, учебная 22. Умеет определять временные 21. Использует в речи понятиям: направлении, отражает в речи их пространственное расположение правом нижнем) углу, перед, за, цвижения в пространстве: слева обозначения (знаки и символы). д.); располагает предметы и их передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные сверху вниз; самостоятельно трафическую информацию, 20. Имеет элементарные тредставления о времени: изображения в указанном ИТОГ (средний балл) месяцев, времен года. между, рядом и др.). отношения (день время». Ф.И. ребенка № Д/с 3 4 6 8 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 Средний балл по каждому показателю

здел п	рограммы: «Ознакомление с предме	тным окружением	<b>»</b>		Подготовит	гельная группа(6-7 л	ет) уч. год
No	Доказатели усвоения				ия	a 0	
$\Pi/\Pi$	содержания		, <sup>5</sup> , на оор		Teh	ные дим ле, л.	
	ООП ОП ДО	\2	тах сй 1 ср, об омф	ии	aBJ	азн гре, сені у и	
		[ах ый, ны	(ме оде оте оте ко ко на	īdo	цст цме к к	обр 33 п 33 п 33 п 31в;	
		1 814.7 ATHE	)ед ПБР ПБР ПВР И И	ICT	ред ред вало	нос ини икл чес	
		0 1 0 1 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	БІ (С) (П) (П) (П) (П) (П) (П) (П) (П) (П) (П	151 16 19 170	с п к п ест	азы ове пр	ИТОГ
		ова пия (на во	ван 1Я с к тр (к ки дал пце	ван гя с цме	11516 11517 1782) 1883) 1883) 1884) 1884)	т р пед ие, ко	(средний балл)
		ир Та Ій,	pool SHIB SHIB SHIB SHIB SHIB SHIB SHIB SHIB	роі	04H 2TI 1 K 1 K	няе бсл сен по	
		рм Тор Инь Ті).	МИ ВЛС ВДС ВДС ТС ТС ТС ПО	МИ ВЛ(	TTT TIBG TIBG AX OBIX	мел 10 ж 10 ж 10 ж	
		1. Сформированы представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).	2. Сформированы предметах, представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.	3. Сформированы представления об истории создания предметов.	4. Имеет точные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.	5. Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).	
		I. С тре тод зод	Сф Сф (Сф (Сф (Сф (Сф (Сф (Сф (Сф (Сф (С	2	HAN CYI CYI CYI DAN CYI	5. II 10cc 1B ( 1B ( 2BB)	
	Ф.И. ребенка		2 H 0 H 20 Z	3. CC III	0 × 2 × 9 × 9 × 9 × 9	5. спо тов сра д.).	
	№ Д/с	1					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
	Средний балл по каждому						
	показателю						

раздел программы: «Ознакомление с миром природы» Подготовительная группа(6-7 лет) **VЧ.** ГОД Показатели усвоения Знает особенности их жизни участвует в ведении календаря природы, Сформирована система представлений лежду состоянием растения и условиями 5. Сформированы представления о мире гресмыкающихся. Знаком с некоторыми 5. Сформированы полные представления 6 условиях жизни комнатных растений. тицах; домашних животных, о том, что 7. Умеет обобщать и систематизировать станавливает причинно-следственные ж отпугивает врагов шипением и т. п.) застений, то растения не дадут семян и гресмыкающихся от врагов (например, муравьи, пчелы, осы живут большими если исчезнут насекомые – опылители выводы об охране окружающей среды.  $\Pi/\Pi$ содержания з домашних, зимующих и перелетных в муравейниках, равянистые растения; растения луга, вязи между природными явлениями плиюстраций, рисунков и пр.), имеет зазмножения (черенками, листьями, гредставления о погодных явлениях редставления о диких животных и 3. Сформированы представления о 4. Сформированы представления о ООП ОП ДО собенностях их приспособления к кивотными, которых он приручил. сами). Умеет устанавливать связи равнивать насекомых по способу цр.). Может делать элементарные рормами защиты земноводных и в дуплах, ульях). Умеет гередвижения (летают, прыгают, 8. Сформированы элементарные знает способы их вегетативного пекопитающих, земноводных, оставлении альбомов, подборе иней, град, туман, дождь и пр.) астений: деревья, кустарники, редставления о временах года жологические представления. неловек должен ухаживать за 2. Сформированы полные жружающей среды. кружающей среде. емьями, муравьи гасекомых. юлзают). тчелы -Ф.И. ребенка № Д/с 4 6 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 Средний балл по каждому показателю

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

раздел программы: «Ознакомление с миром природы»

(продолжение) Диагностическая карта № 9 Подготовительная группа(6-7 лет) \_\_\_\_\_\_ уч. год

<u>№</u> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка	9. Сформированы представления об	ноябре.	10. Сформированы полные представления о сезонных изменениях в природе зимой (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).	11. Умеет определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки)	12. Сформированы представления о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревыях и	кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылстают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).	13. Знает назначение термометра.	<ol> <li>Знает некоторые народные приметы: «Длинные сосульки — к долгой весне»,</li> </ol>	«Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п	15. Сформированы представления об изменениях, происходящих в природе летом (самые длинные дни и короткие ночи,	тепло, жарко; оывают ливневые дожди, грозы, радуга). Может объяснить, что летом наиболее благоприятные усповия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.	<ol> <li>Знаком с трудом людей на полях, в садах и огородах.</li> </ol>		ГОГ нй балл)
	<u>№ Д/с</u>		<u> </u>	0 C x		дод	<u> </u>		*	* O	Z <u> </u>	<u> </u>			
	71-24.0														
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
20 21 22 23															
22															
23															
	Средний балл по каждому показателю														

Средний балл по каждому показателю

раздел программы: «Ознакомление с социальным миром» Подготовительная группа(6-7 лет) Образ Я Показатели усвоения Первичные представления о сферах человеческой  $\Pi/\Pi$ содержания деятельности ООП ОП ДО (знакомство с профессиями) 1. Сформированы представления фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, имена 6. Сформированы представления земьи, детского сада и общества в пичности, об изменениях позиции наука, искусство, производство и 3. Сформированы традиционные 2. Сформированы элементарные сфера услуг, сельское хозяйство), сформированы представления об посещает детский сад, школьник пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). их значимости для жизни своей человека с возрастом (ребенок 4. Может назвать свое имя, знания о специфике школы, 5. Осведомлен о сферах неловеческой деятельности учится, взрослый работает, о людях разных профессий. ендерные представления, о временной перспективе и отчества родителей, их проявляются качества, звойственные полу. колледжа, вуза. профессии. целом. Ф.И. ребенка № Д/с 4 6 8 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

### Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

раздел программы: «Ознакомление с социальным миром»

(продолжение) Диагностическая карта № 10 Подготовительная группа(6-7 лет) \_\_\_\_\_\_ уч. год

№	Показатели усвоения				Родная страна	ļ						Н	аша ст	рана				
п/п	содержания												:	ı				
	Ф.И. ребенка	7. Знаком с достопримечательностями региона, в котором живет.	<ol> <li>Знает профессии, связанные со спецификой родного города.</li> </ol>	<ol> <li>Знает некоторые национальности, градиции народов, живущих в России.</li> </ol>	10. Сформированы знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого горжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Сформированы представления о Москве — главном	лице России некоторые госуд	праздники	<ol> <li>Сформированы представления о Ю.</li> <li>Рагарине и других героях космоса.</li> </ol>	3	<ol> <li>Сформированы представления о Российской армии.</li> </ol>	<ol> <li>Сформированы элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция</li> </ol>	растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.	15. Умеет пользоваться картой (может показать интересные для себя страны и	конгиненты), может рассказать о разных странах, некоторых традициях и обычаях народов других стран.	<ol> <li>Сформированы представления о своей принадлежности к человеческому</li> </ol>	соооществу, может рассказать о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка)	ИТ (средни	
	№ Д/с			Е			н	4				<u> </u>		доц		0 11 2		
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15 16 17																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
	Средний балл по каждому показателю																	

# **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** раздел программы: «Развитие речи»

2. Умеет отстанвать свою точку расния.  2. Умеет использовать формы рассуждать.  2. Умеет пользовать формы фечи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.  3. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  5. Умеет различать на слух и в произношении все звуки родного языка.  6. Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове определять место звука в слове однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилатательные предложения, прилатательные предложения, прилатательные предложения, прилатательные предложения, прилатательные предложения, произнолодиниенные предложения, прилатательные в заыковые средства для использовать языковые средства для	
	соединения их частеи (чтооы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).
	+
4	
5	
6	
7	
9	
10	
11	
12	
13 14	
14 15	
16	
17	+
18	+
19	
20	
21	_
22 23	
Средний балл по каждому показателю	

(продолжение)

Диагностическая карта № 11

Подготовительная группа(6-7 лет) раздел программы: «Развитие речи» **VЧ.** ГОД Показатели усвоения Связная речь Подготовка к обучению грамоте.  $\Pi$ / содержания 13.Умеет составлять рассказы из личного льта. ООП ОП ДО трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. 10.Умеет содержательно и выразительно Умеет сочинять короткие сказки на заданную тему. П 9 .Умеет вести диалог с воспитателем и 19.У меет выделять последовательность 11.Умеет составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно 16.Умеет составлять слова из слогов устно). пересказывать литературные тексты, 12.Может с помощью взрослого составить план рассказа и придерживаться его. 15.Умеет делить двусложные и ИТОГ вуков в простых словах. (средний балл) цраматизировать их. зазвивающимся ебенком. Ф.И. ребенка № Д/с 3 4 6 8 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 Средний балл по каждому показателю

Mo	\rac{1}{1}			_		
No	Показатели усвоения		4	3. Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).		
п/п	содержания	.) pe	e k	пр		
	ооп оп до	, KM	TITE BIX	B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	e III	
		KKI Sop	LIB3 BCT Jec ICA	ВВЫ ЗЫН ІЙ, ПО ПСР ЖСЕ ЖСЕ ЗОСЕ ЗОСЕ	HBIG NaM	
		ос ИТС Поп	H 17. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	нан	Hup T,	
		теј 11 д 12 д 13 ал 12 ро		оре оре по	CH CHC	ИТОГ
		1. Проявляет интерес к художественной литературе (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалочки, скороговорки).	2. Способен испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем.	3. Использует художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнени естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).	4. Объясняет основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.	(средний балл)
		ет ссі Зну 31, с	— 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	LEST TOP IT TOP	16 X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	
		EIE Pa Price	200   Tan   To	101 112 113 113 114 115 115 115 115 115 115 115 115 115	HCH M M N M Di Obe	
		OME KEC KH, KH, TB	2. Способен 1 сострадание героям книги себя с полюб персонажем.	3. Использует художественно исполнительск чтении стихотв драматизациях (эмоционально естественность умение интона мимикой перел отношение к сс литературной ф	7555 чи мат лтв лтв	
		Пр. 1033 1331 1730 1732	C C C C C C C C C C C C C C C C C C C	S. I.	NATION OF THE LANGE OF THE LANG	
	Ф.И. ребенка	11. 1 (CK / SY) (CK / ST)	2, 2, 2, E	3 XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX XXXX X	раз лил ска сти	
	№ Д/с	,, -				
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23	C					
	Средний балл по каждому					
	показателю					

# **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** раздел программы: «Приобщение к искусству»

№ п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка № Д/с	1.Сформированы знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (песонативно приклапное	(декоративно-прикладнос, илтература, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).	2. Сформированы представления о скульптуре малых форм, выделяя об-	разные средства выразятствности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).	3. Сформировано умение выделять сходство и различия архитектурных	сооружений одинакового назначения.	4. Сформировано умение выделять одинаковые части конструкции и	особенности деталей.	5.Умеет передавать в художественной деятельности образы архитектурных	сооружений, сказочных построек.	6. Сформировано умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор,	певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).	7.Умеет различать народное и профессиональное искусство.	ИТ (средни	ОГ й балл)
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11 12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
	Средний балл по												_			
	каждому показателю															

Подготовительная группа(6-7 лет) **VЧ.** ГОД

раздел программы: «Изобразительная деятельность» № п/ Показатели усвоения рисование додержания 3. Сформировано умение работать новыми способами с уже знакомыми материалами пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и 5. Различает оттенки цветов и передает их создания при рисовании П (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для при рисовании 11.Проявляет самостоятельность в выборе цветок ниже дерева; воробышек маленький, рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, изображаемых предметов (дерево высокое, рисующего; ближе к нижнему краю листа ООП ОП ДО средствами рисунка передавая их форму, особенности предметов и изображать их 8. Умеет строить композицию рисунка. движения людей и животных, растений, 10. Сформировано умение передавать в по завершении основного изображения. 1. Сформировано умение изображать 6. Размещает изображения на листе в расположением (ближе или дальше от передний план или дальше от него величину, строение, пропорции, цвет, 9. Сформировано умение передавать гемы, композиционного и цветового 2.Способен замечать характерные 4.Умеет создавать цвета и оттенки, Ы 7. Передает различия в величине предметы по памяти и с натуры. соответствии с их реальным картины: изображения; передавать их в рисунке. гуашью склоняющихся от ветра. зорона большая и т. п.). казок, рассказов). изображаемой Z задний план). композишию. акварелью основного в рисунке. решения. Ф.И. ребенка № Д/с 2 3 4 5 6 8 9 10 12 13 14 15 16 18 19 20 21 22 23 Средний балл по каждому показателю

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(продолжение)

Диагностическая карта № 14

раздел программы: «Изобразительная деятельность» Подготовительная группа(6-7 лет) **VЧ.** ГОД  $N_{\underline{0}}$ Показатели усвоения Аппликация лепка декоративная лепка  $\Pi$ содержания цекоративные композиции из геометрических Сформированы знания и умения работы с иозаичным способом изображения с 13. Умеет передавать форму основной части характерные движения человека и животных, 19.Умеет вырезать симметричные предметы 3 бумаги, сложенной вдвое; несколько 14.Умеет обрабатывать поверхность формы ООП ОП ДО и растительных элементов на листах бумаги П гредметов или их частей из бумаги, сложенгрех фигур, правильно передает пропорции 21. Сформировано умение использовать зазные способы лепки (налеп, углубленный подняла крылышки, приготовилась лететь). 16. Создает скульптурные группы из двухзазной формы; изображать птиц, животных 22.Умеет при лепке из глины расписывать предметов, объектов природы, сказочных создавать выразительные образы (птичка предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. карактерные особенности изображаемых предварительным легким обозначением 18 . Развито умение составлять узоры и 15. Сформировано умение передавать 12.Использует для создания образов сюжетные изображения с натуры и по 23. Создает предметные и сюжетные, и других частей, их пропорции, позу, сарандашом формы частей и деталей персонажей разнообразные приемы, 10 замыслу и по мотивам народного 17 . Умеет создавать предметные и индивидуальные и коллективные пастину, создавать узор стекой. цвижениями пальцев и стекой. ельеф), применять стеку. усвоенные ранее. гредставлению. юй гармошкой композиции. эбъектов. артинки Ф.И. ребенка № Д/с 2 3 4 5 6 7 8 9 10 12 13 14 15 16 18 19 20 21 22 23 Средний балл по каждому показателю

### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(продолжение)

Диагностическая карта № 14

раздел программы: «Изобразительная деятельность» Подготовительная группа(6-7 лет) **VЧ.** ГОД Показатели усвоения No народное декоративно-прикладное искусство прикладное творчество содержания  $\Pi$ цекоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства характерные мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.). цекоративного искусства определенного вида кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк бумаги разной формы, силуэтах предметов и ООП ОП ДО ірямоугольной, квадратной, круглой формы П бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбираєт 32. Свободно владеет карандашом, кистью три выполнении линейного рисунка и 34.Умеет создавать композиции на листах цля него элементы узора и цветовую гамму. 27 Создает предметы из полосок цветной 28 . Создает объемные игрушки в технике 25. Делает разметку с помощью шаблона. 29 . Умеет делать аппликацию, используя игрушек, сувениров, деталей костюмов и косточек, травы, всток, корней и других материалов, передавать выразительность 31.Умеет создавать узоры по мотивам цля бабочки, байка для зайчика и т. д.), «Лесная поляна», «Сказочные герои»). вырезать в соответствии с задуманным гередавать цветовую гамму народного 33. Сформировано умение выделять и 35. Умеет расписывать вылепленные 26 . Умеет создавать игрушки-забавы цвета и их оттенки при изгоговлении 30 Умеет создавать фигуры людей, наносить контур с помощью мелка и образа, создавать общие композиции животных, птиц из желудей, шишек, в разных направлениях (пилотка). 36.Использует при составлении икрашений к праздникам. Умеет 24. Умеет складывать бумагу ИТОГ эисовании округлых линий. (средний балл) спользовать образец. народных росписей. игрушки. оригами. игрушек. Ф.И. ребенка № Д/с 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 Средний балл по каждому показателю

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Диагностическая карта № 15 раздел программы: «Конструктивно-модельная деятельность» Подготовительная группа(6-7 лет) уч. год конструирование из деталей конструкторов Показатели усвоения конструирование из строительного материала  $\Pi/\Pi$ содержания ООП ОП ДО 5. Умеет создавать различные модели 3. Сформировано умение планировать в соответствии с их назначением (мост конструкции одного и того же объекта 8 .Умеет разбирать конструкции при цля пешеходов, мост для транспорта). для постройки, как их объединенные общей темой (детская (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку и по словесной инструкции 4. Умеет сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, рисунку, по словесной инструкции 2.Определяет, какие детали более .Умеет создавать конструкции, конструкции (мебель, машины) по помощи скобы и киянки (в пластцелесообразнее скомбинировать. тлощадка, стоянка машин и др.). 6.Умеет создавать различные 1.Умеет сооружать различные процесс возведения постройки. воспитателя, по собственному ИТОГ массовых конструкторах). (средний балл) зсего подходят лашины, дома). зоспитателя. замыслу. Ф.И. ребенка № Д/с 3 5 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23

Средний балл по каждому

показателю

### Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Диагностическая карта № 16

	дел программы: «Музыкал														Пол	готови	тепьн	ag rn	viina(	6-7 пе	т)	apra 312 11	уч. год		
№		БПал	и дел	ПСЛВИС	СТБ//										под	Habibi	ТСЛВП					Игра на д		1	
	Показатели усвоения																	Музыкально-игровое и танцевальное			вос				
п/	содержания			слуш	ание			пен	ие		Песенное	творч	ество	музы			еские			ьное		музыкаль			
П	\ ООП ОП ДО											-			движ	кения		твор	чество			инструме	нтах		
		в по		×	,	010	тки	Z		него.	Та	на		ся в	o,	×		2	ый		МИ	а нтах,	kax, bie e.		
		эсприятия звуко	инты — терции.	ания об альных понятия:	(опера, концерт ерт), творчестве кантов.	і Государственн дерации	актические наве	й октавы до ре брать дыхание	тоятельно, тективно, с	ождением и без	придумывает качестве образі зни.	овать мелодии возиг и без него.	накомые песни, ганцы.	тгмично двигает образным	гередавая в танп гое содержание.	выки ху- нения различны	оовании песен, вок.	тод музыку рактера (пыжни	рыктора (эмжин 1к, рыбак; лукав лик и т. п.).	ать движения, ние песни: выра	с воображаемы	мение играть на и, ударных и пьных инструме	зыкальных тках, погремуш нять музыкальн тре и в ансамбл		ГОГ дний лл)
	Ф.И. ребенка	1. Развиты навыки восприятия звуков по	высоте в пределах квинты	2. Сформированы знания об элементарных музыкальных понятиях	(темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.	3. Знаком с мелодией Государственного гимна Российской Федерации	4. Сформированы практические навыки	выразительного петропистия поста в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; умеет брать дыхание и	5. Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с	музыкальным сопровождением и без него.	6. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни.	7.Умеет импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него.	используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.	8.Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным	характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.	9. Сформированы навыки ху- дожественного исполнения различных	образов при инсценировании песен, театральных постановок.	10.Импровизирует под музыку	конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).	11.Умеет придумывать движения, отражающе солержание песни: вы	зительно действовать с воображаемыми предметами.	12. Сформировано умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах.	русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.		
	№ Д/с		1										1		1		l		l						<u> </u>
															-										1
1															-										1
2															-										1
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									
11																									
12																									
13																									
14																									
15																									
16																									
17																									
18																									
19																									
20																									
21															1										1
22															1										1
23															<u> </u>										<u> </u>
	Средний балл по каждому показателю																								

# **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** раздел программы: «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)»

Диагностическая карта № 17 Подготовительная группа(6-7 лет) \_\_\_\_\_\_\_ уч. год

<b>№</b> π/π	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО	1. Умеет самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля.	2.Использует средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).	3.Сформированы навыки театральной культуры.		ИТОГ (средний балл)			
		ме (ме) (ме) (ме) (ме) (ме) (ме) (ме) (м	 [сп.с рази	фо.					
	Ф.И. ребенка	1.У ска пос атр спе	2.V Bel	3.C Tea					
	№ Д/с				1				
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
11									
12									
13									
14							_		
15									
16									
17									
18									
19 20									
20									
22									
23									
	Средний балл по каждому показателю								

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** раздел программы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Диагностическая карта № 18 Подготовительная группа(6-7 лет) \_\_\_\_\_\_ уч. год

№ <u> </u> п/п	Показатели усвоения содержания ООП ОП ДО Ф.И. ребенка № Д/с	1 Сформировано представление о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).		2 Сформировано представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать	2 сформировано представление о значении двигательной активности в жизни человека; умеет использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.		воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	4 Быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, правильно чистит зубы, умеет полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.		5 Аккуратно пользуется столовыми приборами; правильно ведет себя за столом; обращается с просьбой, благодарит.		6 Демонстрирует умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в	своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.	ИТОГ (средний балл)		
1																
1																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
22																
23																
23	Средний балл по каждому															
	показателю															

раздел программы: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»

Подготовительная группа(6-7 лет)

**VЧ.** ГОД \Показатели усвоения начальные представления Обеспечение гармоничного физического развития Подвижные игры одержания о некоторых видах спорта ибкость), координации движений, умения ориен-ся ООП ОП ДО 5. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг). порту, отдельным достижениям в области спорта П юложений, попадать в вертик-ую и горизон-ую цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой 11. Использует разнообразные подвижные игры сруга на ходу, в две шеренги после расчета на кпервый-второй», соблюдать интервалы во время 4. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты то 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с з пространстве; самостоятельно организовывать 10. Владеет навыками выполнения спортивных 8. Проявляет интерес к физической культуре и 13. Проявляет интерес к спортивным играм и пражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, 1. Сохраняет правильную осанку в различных 6. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 сомбинировать движения, проявляя творческие 3. Умеет соблюдать заданный темп в ходьбе и еста на расстояние не менее 100 см, с разбега 2. Владеет техникой основных движений, соблюдая естественность, легкость, точность, грыгать через короткую и длинную скакалку росать предметы в цель из разных исходных способствующие развитию психофизических знакомые подвижные игры со сверстниками, сачеств (повкость, сила, быстрота, выносливость, 80 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; 1 левой рукой на расстояние 5-12 м, метать в том числе игры с элементами соревнования), праведливо оценивать свои результаты и 7. Умеет перелезать с пролета на пролет 12. Может придумывать варианты игр, имнастической стенки по диагонали. 9. Знает различные виды спорта. ИТОГ іастольный теннис, хоккей, футбол). выразительность их выполнения (средн ий балл) езультаты товаришей. зидах деятельности. азными способами. гередвижения пражнений. Ф.И. ребенка беге. № Д/с 2 4 5 6 8 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 Средний балл по каждому показателю

каждому показателю

с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий Подготовительная группа(6-7 лет) уч. год Показатели усвоения оздоравливающих свойствах натуральных представления об истории возникновения 9 Сформированы представления о сказах и сказках Урала, знаком с 8 Сформированы представления у детей об особенностях домашней утвари на истории зарождения своего края (столица профессии камнереза, знает некоторые поделочные камни и основные элементы народных промыслах и ремеслах Урала  $\Pi/\Pi$ архитектурные сооружения, символика, Знаком с географией места проживания содержания 1 Обладает знаниями о родном городе: природных богатствах недр Уральской (отдаленные от района), известные люди, умения работы с картой Свердловской Урале (деревянные шкатулки, коромысла, области, города Каменск-Уральского. 10 Сформированы представления об 2 Сформирован интерес и начальные ЧФУОО горнозаводской промышленности на этническим и социальным составом 3 Сформированы представления об населения, бытом и образом жизни национальной кухне (традиционные традиционных для Среднего Урала влиянии на укрепление организма; продуктов питания; витаминах, их климатических зонах Урала и его местные достопримечательности (посуда, металлические подносы, (игры, сказки, праздники, традиции); Урала - г. Екатеринбург). Знаком с история зарождения и развития; 7 Сформированы представления Сформировано представление о сформированы представления о 4 Систематизированы знания о прялки, сундуки, берестяные туеса, 6 Сформированы начальные 5 Сформированы начальные земли: угля, руды, минералах; представления о природнопродуктах питания и блюд. произведениями Бажова. металлические подносы); ювелирных изделий; каслинское литье); животном мире; Урале. Ф.И. ребенка № **№38 №39 №41 №**42 **№43** Н **№40 №44 №45 №46** ДС 2 3 4 5 6 8 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 Средний балл по

с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических условий

Подготовительная группа(6-7 лет) уч. год

Показатели усвоения спорта. Проявляет желание участвовать в спортивных, подвижных (народных) играх. 11 Знает традиционные для Урала виды представления о современной и древней культуре Среднего Урала - этнических языках; 14 Соблюдает правила речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками. содержания возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной ЧФУОО 13 Сформированы первичные ИТОГ (средний балл) деятельности; Ф.И. ребенка №ДС **№47** H H H 4 6 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 Средний балл по каждому показателю

					 	груп	уч.год				
№ п/п	Ф.И. ребенка	социально-коммуникативное развитие	познавательное развитие	речевое развитие	художественно-эстетическое развитие		физическое развитие		ИТОГ (средний балл)		
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
	Средний балл по каждому показателю										