

от 21.09.2020г.

Приказ № 106

*Об отмене действия Положения о логопедическом пункте  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74»  
(утверждено приказом заведующего Детским садом № 74 от 1.08.2018г. № 63)  
и утверждении Положения об оказании логопедической помощи в  
муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении  
«Детский сад № 74»*

В целях эффективности деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 74» по оказанию логопедической помощи обучающимся, в целях обеспечения комплексной специализированной помощи участникам образовательных отношений и на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказываю:

1. Отменить действие Положения о логопедическом пункте муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №74» (утверждено приказом заведующего Детским садом № 74 от 01.08.2018г. № 63)
2. Утвердить Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 74» (приложение №1).
3. При организации оказания логопедической помощи обучающимся, учителю – логопеду в своей деятельности руководствоваться настоящим Положением.
4. Настоящий приказ вступает в силу с момента издания.
5. Администратору официального сайта Детского сада № 74 Садвакасовой Д.Т. разместить настоящий приказ на официальном сайте в течение 5 рабочих дней со дня издания.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий Детским садом № 74

Н.Ю. Кузнецова

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 13.07.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Заведующего Детским садом № 74  
№ 106 от 21.09.2020г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической помощи**  
**в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Детский сад №74»**

1. Общие положения
  - 1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №74» (далее Детский сад) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», Уставом Детского сада № 74, приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
  - 1.2. Положение регламентирует деятельность Детского сада, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее — обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
  - 1.3. Задачами Детского сада по оказанию логопедической помощи являются:
    - организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
    - организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
    - организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
    - консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.
2. Порядок оказания логопедической помощи в Детском саду.
  - 2.1. При оказании логопедической помощи Детским садом ведется документация согласно приложению 1 к Положению.  
Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи. Документация хранится в кабинете учителя- логопеда. В случае увольнения учителя – логопеда документация (приложению 1 к Положению) передается по акту.
  - 2.2. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется штатным расписанием утвержденным приказом заведующего Детским садом.  
Количество детей, зачисленных на логопедические занятия на одну ставку учителя-логопеда составляет 25 детей из :

- 1) количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
  - 2) количества обучающихся, имеющих заключение — психолого-педагогического консилиума (далее — ППк) и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;
  - 3) количества обучающихся, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Детского сада, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.
- 2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).
- 2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.
- Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.
- По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика (приложение № 4 к Положению) обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.4 Положения.
- 2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк. Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.
- Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.
- Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании приказа заведующего Детским садом.
- 2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом

с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППК.

- 2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Детского сада.
- 2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ПМПК, ППК и результатов логопедической диагностики.
- 2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям (приложение № 5 к Положению).
- 2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми должностными обязанностями и (или) индивидуальным планом, — методическая, подготовительная, организационная и иная. Графики работы и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда утверждаются приказом заведующего Детским садом № 74.  
Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% - работа с детьми, 15% - консультативно-методическая работа, 10% - работа с документацией
- 2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.  
Консультативная деятельность может осуществляться через организацию: постоянно действующей консультативной службы для родителей; индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Детского сада; информационных стендов, официальный сайт Детского сада.
3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования
  - 3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Детского сада № 74.
  - 3.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Детский сад, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи.
  - 3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.  
Для детей, получающих образование вне Детского сада (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Детский сад, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»;
  - 3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

- 3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;  
для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;  
для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;  
для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;  
для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

- 3.6. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- 1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования — не более 12 человек;
- 2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;
- 3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Детским садом.

4. Документация (формы документов приложены к Положению)

Учитель-логопед ведёт контрольно-регистрационную и планирующую документацию, которая хранится не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи и включает в себя:

- копии приказов о зачислении детей для оказания логопедической помощи;
- список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия. Приложение № 6.
- паспорт логопедического кабинета;
- журнал первичного обследования речи детей, посещающих Детский сад. Приложение №7

- журнал регистрации и движения детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения. Приложение № 8
- расписание занятий. Приложение №.9
- циклограмма использования рабочего времени. Приложение № 10
- журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий. Приложение № 11
- индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника. Приложение № 12
- речевая карта на каждого ребёнка, для оказания логопедической помощи. Приложение №13

Приложение № 1  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Перечень документации учителя-логопеда  
при оказании логопедической помощи обучающимся

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда
3. Список обучающихся, зачисленных на логопедические занятия. Приложение № 6.
4. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих Детский сад. Приложение № 7
5. Журнал регистрации и движения детей, нуждающихся в логопедической помощи с указанием возраста и характера речевого нарушения. Приложение № 8
6. Расписание занятий. Приложение № 9
7. Циклограмма использования рабочего времени. Приложение № 10
8. Журнал учета проведения индивидуальных и групповых логопедических занятий. Приложение № 11
9. Индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника. Приложение № 12
10. Речевая карта на каждого ребёнка, для оказания логопедической помощи. Приложение № 13
11. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Заведующему Детским садом № 74  
Кузнецовой Н.Ю.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

Согласие родителя (законного представителя)  
обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)



Приложение № 3  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Заведующему Детским садом № 74  
Кузнецовой Н.Ю.

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

Заявление

Я, \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. родителя (законного представителя) обучающегося

\_\_\_\_\_ являясь родителем (законным представителем) \_\_\_\_\_  
(нужное подчеркнуть)

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О, группа, в которой обучается ребенок, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/ учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
/ \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение № 4  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Педагогическая характеристика на обучающегося  
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в Детский сад
- образовательная программа (полное наименование);
- особенности организации образования:
  1. в группе;
  2. группа: комбинированной — направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);
  3. на дому;
  4. в медицинской организации;
  5. в форме семейного образования;
  6. сетевая форма реализации образовательных программ;
  7. с применением дистанционных технологий.
- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в Детском саду): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.
- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);
- трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

  1. Динамика освоения программного материала:
    - учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);
    - достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).
  2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, даст аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом — указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (результаты мониторинга, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка подписи)

Учитель-логопед, принявший обращение: \_\_\_\_\_

(указать ФИО, должность в ОО)

Результат обращения: \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Приложение № 5  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

1. При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.



Приложение № 9  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Расписание логопедических занятий  
на 20\_\_ - 20\_\_ г.

День недели	Время проведения занятия	Ф.И.ребёнка	Возрастная группа	Форма занятия (индивидуальное или групповое)

Приложение № 10  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом заведующего Детским садом № 74  
от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ  
учителя-логопеда \_\_\_\_\_  
Ф.И.О

(1 ставка – 20 часов в неделю)  
на 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

Дни Недели	Время работы	Работа с детьми	Работа с документацией	Консультативно-методическая работа
Понедельник				
Итого				
Вторник				
Итого				
Среда				
Итого				
Четверг				
Итого				
Пятница				
Итого				
ИТОГО ВСЕГО				

Примечание

- 75% - работа с детьми,
- 15% - консультативно-методическая деятельность,
- 10% - работа с документацией;

Приложение № 11  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Журнал учета проведения индивидуальных  
и групповых логопедических занятий

Дата посещения занятия											
Ф.И. ребёнка											

Дата посещения занятия	Тема

Приложение № 12  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Индивидуальная рабочая тетрадь воспитанника

Содержит:

1. Схему структуры речевого дефекта у ребёнка.
2. Дата, тема, задачи.
3. Продукты практической деятельности ребёнка на занятии.

Приложение № 13  
к Положению об оказании логопедической  
помощи в МБДОУ «Детский сад № 74»

Речевая карта

Общие сведения о ребенке

Фамилия, имя, отчество ребенка \_\_\_\_\_

Число, месяц, год рождения ребенка (возраст) \_\_\_\_\_

Имя, отчество матери \_\_\_\_\_

Имя, отчество отца \_\_\_\_\_

Жалобы родителей \_\_\_\_\_

История развития ребенка

Какая беременность по счету? \_\_\_\_\_

Какие по счету роды? \_\_\_\_\_

Течение беременности (ранний токсикоз, поздний токсикоз, травмы, хронические или инфекционные заболевания, гипо- или гипертония, без патологии)

---

Возраст матери к моменту родов. Течение родов (быстрые, затяжные, преждевременные, обезвоженные, родовая травма, асфиксия плода, стимуляция, резус-конфликт, вес при рождении и др.)

---

Раннее психомоторное развитие

Голову держит с \_\_\_\_\_

Сидит с \_\_\_\_\_

Ползает с \_\_\_\_\_

Стоит с \_\_\_\_\_

Ходит с \_\_\_\_\_

Появление первых зубов \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания

До года \_\_\_\_\_

После года \_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

Раннее речевое развитие

Гуление \_\_\_\_\_ Лепет \_\_\_\_\_

Первые слова \_\_\_\_\_ Первые фразы \_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_

Есть ли нарушения речи у членов семьи (какие?)

---

#### Обследование состояния артикуляционного аппарата

губы (толстые, мясистые, короткие) \_\_\_\_\_

подвижность губ (вытянуть губы вперед трубочкой, растянуть их в широкую улыбку; делать попеременно эти упражнения, меняя ритм движений) \_\_\_\_\_

зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков между ними, с большими промежутками, отсутствуют резцы верхние, нижние) \_\_\_\_\_

прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой, глубокий, мелкий) \_\_\_\_\_

нёбо (высокое, готическое, узкое, плоское, укороченное, низкое) \_\_\_\_\_

язык (массивный, маленький, укороченная уздечка) \_\_\_\_\_

подвижность языка (облизать языком губы; постараться дотянуться языком до носа, подбородка, левого уха, правого; пощелкать языком; сделать язык широким, а затем узким; поднять кончик языка вверх, как можно дольше удерживать его в этом положении; перемещать кончик языка то в левый угол губ, то в правый, меняя ритм движений; высунуть язык как можно дальше, а потом втянуть его глубоко в рот) \_\_\_\_\_

#### Обследование моторики

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Общая

моторика \_\_\_\_\_

---



Обследование импрессивной речи

Обследование понимания слов

сущ.: стол \_\_\_\_\_ будильник \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ кофрюля \_\_\_\_\_  
прил.: круглый \_\_\_\_\_ деревянный \_\_\_\_\_ кислый \_\_\_\_\_ пушистый \_\_\_\_\_  
гл.: поют \_\_\_\_\_ поливает \_\_\_\_\_ читает \_\_\_\_\_ вяжет \_\_\_\_\_

Обследование понимания предложений \_\_\_\_\_

Обследование понимания грамматических форм

Дифференциация форм ед. и мн. ч. сущ.

карандаш-карандаши \_\_\_\_\_ зонт-зонты \_\_\_\_\_ книга-книги \_\_\_\_\_

Дифференциация форм ед. и мн. ч. прил.

красный-красные \_\_\_\_\_ большая-большие \_\_\_\_\_ желтый-желтые \_\_\_\_\_

Дифференциация гл. с разл. приставками

вышел \_\_\_\_\_ перешел \_\_\_\_\_ вошел \_\_\_\_\_ перепрыгнул \_\_\_\_\_

Дифференциация муж. и жен. рода гл. прош. вр.

поймал-поймала \_\_\_\_\_ разбила-разбил \_\_\_\_\_

Дифференциация уменьш. ласк. форм сущ.

звезда-звездочка \_\_\_\_\_ цветок-цветочек \_\_\_\_\_ коробка-коробочка \_\_\_\_\_ машина-машинка \_\_\_\_\_

Понимание значения предлогов \_\_\_\_\_

Понимание логико-грамм. отношений

Дуб выше березы. Покажи березу? \_\_\_\_\_

Петю ударил Ваня. Кто драчун? \_\_\_\_\_

Соня светлее Кати. Покажи Соню, покажи Катю. \_\_\_\_\_

Коза принесла корм девочке. \_\_\_\_\_

Убежал мальчик и стеклом разбил мяч. \_\_\_\_\_

Обследование понимания текста

Для чего лев притворился больным? \_\_\_\_\_

Почему он не ходил на охоту? \_\_\_\_\_

Для чего лев звал лису в пещеру? \_\_\_\_\_

Как лиса догадалась, что ее поджидает опасность? \_\_\_\_\_

Обследование экспрессивной речи

Обследование связной речи

Составление рассказа по сюжетной картинке \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Пересказ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составление рассказа описания \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составление рассказа по представлению \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Обследование словарного запаса

### Предметный словарь

Существительные, обозначающие предмет и его части

стул (спинка; ножки; сиденье) \_\_\_\_\_

чайник (крышка; носик; ручка; донышко) \_\_\_\_\_

дерево (корни; ствол; ветки; листья) \_\_\_\_\_

кошка (голова; лапы; хвост; усы; шерсть) \_\_\_\_\_

Существительные со сходными лексич. значениями

чашка-кружка \_\_\_\_\_ платье-сарафан \_\_\_\_\_ одеяло-пододеяльник \_\_\_\_\_

носки-гольфы \_\_\_\_\_ перчатки-варежки \_\_\_\_\_ лампа-люстра \_\_\_\_\_

Обобщающие слова

огурец, помидор, картофель, капуста (овощи) \_\_\_\_\_

груша, персик, яблоко, апельсин (фрукты) \_\_\_\_\_

кукла, пирамидка, кубики, мяч (игрушки) \_\_\_\_\_

брюки, юбка, шуба, кофта (одежда) \_\_\_\_\_

сапоги, ботинки, туфли, тапочки (обувь) \_\_\_\_\_

диван, кресло, стул, стол (мебель) \_\_\_\_\_

лошадь, кошка, собака, коза (животные) \_\_\_\_\_

попугай, петух, ворона, утка (птицы) \_\_\_\_\_

кастрюля, тарелка, чашка, чайник (посуда) \_\_\_\_\_

самолет, поезд, автобус, трамвай (транспорт) \_\_\_\_\_

Название времен года

зима \_\_\_\_\_ весна \_\_\_\_\_ лето \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_

Название профессий

врач \_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_ повар \_\_\_\_\_ художник \_\_\_\_\_ продавец \_\_\_\_\_ водитель \_\_\_\_\_

Редкоупотребляемая лексика

подоконник \_\_\_\_\_ рама \_\_\_\_\_ рельсы \_\_\_\_\_ клумба \_\_\_\_\_

бинокль \_\_\_\_\_ фонтан \_\_\_\_\_ табуретка \_\_\_\_\_ памятник \_\_\_\_\_ ресницы \_\_\_\_\_

### Словарь признаков

Прил., обозначающие цвет (основой и его оттенки)

красный \_\_\_\_\_ желтый \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_

коричневый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ белый \_\_\_\_\_ голубой \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ фиолетовый \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_ серый \_\_\_\_\_

Прил., обозначающие форму предметов

круглый \_\_\_\_\_ квадратный \_\_\_\_\_ овальный \_\_\_\_\_

прямоугольный \_\_\_\_\_ треугольный \_\_\_\_\_

Прил., обозначающие качество предметов

сладкий \_\_\_\_\_ холодный \_\_\_\_\_ мокрый \_\_\_\_\_ колючий \_\_\_\_\_

новый \_\_\_\_\_ теплый \_\_\_\_\_

Обследование словаря антонимов

высоко \_\_\_\_\_ мокрый \_\_\_\_\_ жара \_\_\_\_\_ смеется \_\_\_\_\_ медленно \_\_\_\_\_

день \_\_\_\_\_ зима \_\_\_\_\_ горький \_\_\_\_\_ молодой \_\_\_\_\_

Обследование словаря синонимов

здание \_\_\_\_\_ приятель \_\_\_\_\_ смелый \_\_\_\_\_ пища \_\_\_\_\_

### Глагольный словарь

моют \_\_\_\_\_ качаются \_\_\_\_\_ спит \_\_\_\_\_ рисует \_\_\_\_\_ клюет \_\_\_\_\_ ползет \_\_\_\_\_

петух \_\_\_\_\_ кошка \_\_\_\_\_ лягушка \_\_\_\_\_ свинья \_\_\_\_\_

собака \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ утка \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_ ворона \_\_\_\_\_

уехала \_\_\_\_\_ съехала \_\_\_\_\_ выехала \_\_\_\_\_

переехала \_\_\_\_\_ заехала \_\_\_\_\_ объехала \_\_\_\_\_  
Название частей суток  
утро \_\_\_\_\_ день \_\_\_\_\_ вечер \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_  
Наречия  
медленно \_\_\_\_\_ высоко \_\_\_\_\_ ярко \_\_\_\_\_

### Обследование грамматического строя речи

Вода, мальчик, пить, чашка \_\_\_\_\_  
Почки распустились... деревьях \_\_\_\_\_  
Дети не пошли гулять, потому что \_\_\_\_\_  
Я буду смотреть телевизор, когда \_\_\_\_\_  
Собака вышла в будку \_\_\_\_\_  
Дом нарисован мальчик \_\_\_\_\_  
Обследование навыка составления предложения

\_\_\_\_\_ Кто это? \_\_\_\_\_ Что это?  
\_\_\_\_\_ Без чего машина? \_\_\_\_\_  
Кому дает корм девочка? \_\_\_\_\_ Чем девочка ест суп? \_\_\_\_\_  
Кого нарисовал мальчик? \_\_\_\_\_ О ком телевизионная передача? \_\_\_\_\_  
Образование мн. ч. сущ.  
ведро \_\_\_\_\_ шишка \_\_\_\_\_ синица \_\_\_\_\_ нож \_\_\_\_\_  
Образование формы Р.п. сущ. во мн. ч.  
деревья \_\_\_\_\_ окна \_\_\_\_\_ карандаши \_\_\_\_\_  
колоса \_\_\_\_\_ вишни \_\_\_\_\_ груши \_\_\_\_\_  
Согласование прил. с сущ. разного рода  
синее \_\_\_\_\_ синяя \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_  
Согласование сущ. с числ.  
Одно яблоко, два яблока... \_\_\_\_\_  
Одно ухо, два уха... \_\_\_\_\_  
Один стул, два стула... \_\_\_\_\_

### Словообразование

Образование сущ. с помощью умен.-ласк. суффиксов  
шапка \_\_\_\_\_ ребенок \_\_\_\_\_ платье \_\_\_\_\_ жук \_\_\_\_\_ корабль \_\_\_\_\_  
Образование детенышей животных  
кошка \_\_\_\_\_ корова \_\_\_\_\_ белка \_\_\_\_\_ волк \_\_\_\_\_ коза \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ овца \_\_\_\_\_ лев \_\_\_\_\_ медведь \_\_\_\_\_  
Образование прил. от сущ.  
пластмассовая \_\_\_\_\_ деревянная \_\_\_\_\_ стеклянный \_\_\_\_\_ кожаный \_\_\_\_\_  
шерстяной \_\_\_\_\_ бумажный \_\_\_\_\_ золотое \_\_\_\_\_  
Образование притяж прил.  
Лисий \_\_\_\_\_ собачий \_\_\_\_\_ львиный \_\_\_\_\_ павлиний \_\_\_\_\_

### Обследование слоговой структуры слова

Елка \_\_\_\_\_ паук \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_ шкаф \_\_\_\_\_ пушка \_\_\_\_\_ бабушка \_\_\_\_\_  
карандаш \_\_\_\_\_ мотоцикл \_\_\_\_\_ телевизор \_\_\_\_\_ велосипед \_\_\_\_\_  
аквариум \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_ скатерть \_\_\_\_\_  
Утром на деревьях защебетали ласточки \_\_\_\_\_  
Мотоциклисты едут на мотоциклах \_\_\_\_\_  
Мама покупает в универсаме продукты \_\_\_\_\_  
На перекрестке стоит милиционер \_\_\_\_\_

рябина \_\_\_\_\_ ящирица \_\_\_\_\_ стрекоза \_\_\_\_\_  
 магнитофон \_\_\_\_\_ скатерть \_\_\_\_\_ сковорода \_\_\_\_\_

Обследование звукопроизношения

А \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ И \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

Звук	В начале	В середине	В конце
[С]			
[С']			
[З]			
[З']			
[Ц]			
[Ш]			
[Ж]			
[Ч]			
[Щ]			
[Л]			
[Л']			
[Р]			
[Р']			
[Л]			
[Б]			
[Б']			
[Д]			
[Д']			
[Г]			
[Г']			
[В]			
[В']			
[М]			
[М']			
[Н]			
[Н']			
[К]			
[К']			
[Х]			
[Х']			
[Ф]			
[Ф']			
Смягчение			

Обследование фонематического слуха

коса-коза \_\_\_\_\_ ушки-ужки \_\_\_\_\_ бочка-почка \_\_\_\_\_ дом-том \_\_\_\_\_ рожки-ложки \_\_\_\_\_  
 СА-ША \_\_\_\_\_ ЗА-ЖА \_\_\_\_\_ СА-ЗА \_\_\_\_\_ СА-ЦА \_\_\_\_\_ СА-ЧА \_\_\_\_\_ ТА-ДА \_\_\_\_\_  
 ГА-КА \_\_\_\_\_ РА-ЛА \_\_\_\_\_ РЕ-ЛИ \_\_\_\_\_ СА-СЯ \_\_\_\_\_ ЛА-ЛЯ \_\_\_\_\_  
 ЖУК-СУК-ЛУК \_\_\_\_\_ ТОМ-ДОМ-КОМ \_\_\_\_\_  
 МИШКА-МИСКА \_\_\_\_\_ ДЕНЬ-ТЕНЬ-ПЕНЬ \_\_\_\_\_

Обследование фонематического анализа и синтеза

Ш (шапка) \_\_\_\_\_ А (Аня) \_\_\_\_\_ Р (рыба) \_\_\_\_\_

С (сад; нос; оса) \_\_\_\_\_

КОТ \_\_\_\_\_ ДОМ \_\_\_\_\_ РАМА \_\_\_\_\_ ЛИСА \_\_\_\_\_ КОШКА \_\_\_\_\_ БЕЛКА \_\_\_\_\_

С,О,К \_\_\_\_\_ Ш,У,М \_\_\_\_\_ Р,А,К \_\_\_\_\_ У,Т,К,А \_\_\_\_\_ И,Г,Л,А \_\_\_\_\_

С,А,Н,К,И \_\_\_\_\_ Т,У,Ф,Л,И \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение

---

---

---

---

Рекомендации

---

---

---

---