

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Детского сада № 74  
Протокол №1 от 01.08.2018г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом заведующего  
Детским садом № 74  
№ 63 от 01.08.2018г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об Индивидуальном образовательном маршруте**  
**развития профессиональной компетенции педагога Детского сада № 74**

**1. Общие положения.**

Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетенции педагога Детского сада № 74 (далее ИОМ РПК) - локальный и индивидуальный нормативный документ, который является средством организации непрерывного профессионального развития, способом формирования собственной образовательной траектории. ИОМ РПК принимается на Педагогическом совете ДОУ и утверждается заведующим ДОУ. Результаты выполнения ИОМ РПК ежегодно оформляются в портфолио педагогического работника.

Основанием для разработки Положения стали:

- «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель, учитель) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н);
- модель Национальной системы учительского роста (НСУР) (приказ Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»).

Положение предназначено для руководителя и педагогов, работающих в образовательном учреждении.

Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

Индивидуальный образовательный маршрут развития профессиональной компетенции (ИОМ РПК):

- структурированная программа действий педагога на некотором фиксированном этапе работы;
- это замыслы педагога относительно его собственного продвижения в образовании, оформленные и упорядоченные им, готовые к реализации в педагогических технологиях и в педагогической деятельности;
- это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения;

Непрерывное образование педагогических работников - повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (курсов повышения квалификации, семинаров, вебинаров, мастер-классов, участие в профессиональных ассоциациях, обмена опытом и лучшими практиками и т.н.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение педагогической деятельности.

Настоящее положение регулирует функционирование ИОМ РПК педагогического работника. Работа педагогического работника по ИОМ РПК является обязательной.

ИОМ РПК педагогического работника составляется на срок от одного года до трёх лет.

## **2. Цели, задачи и функции ИОМ РПК**

Цель: конструирование образовательного маршрута, с учётом индивидуального уровня компетентности, профессиональных потребностей, возможности выбора форм и сроков его реализации.

Задачи:

1. комплексное обновление знаний в области профессиональной деятельности;
2. совершенствование педагогического мастерства: овладение новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания, изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
3. формирование психологической и профессиональной готовности педагога к работе в режиме постоянного саморазвития.

Функции:

- нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагание: определяет цели и задачи деятельности педагога по повышению квалификации с учетом профессионального стандарта «Педагог» и имеющихся профессиональных дефицитов;
- процессуальная: определяет логическую последовательности разработки и реализации индивидуального маршрута, организованные формы и методы, средства и условия профессионального развития педагога;
- оценочная: выявляет степень прохождения педагогом индивидуального маршрута и является основой его рефлексивной деятельности по развитию профессиональной компетентности.

## **3. Структура ИОМ РПК педагога**

(Приложение 1)

## **4. Порядок разработки, утверждения и реализации ИОМ РПК**

Планирование профессионального развития педагогов образовательного учреждения включает последовательное выполнение следующих шагов:

1. самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
2. выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;
3. выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога.

ИОМ РПК оформляется в электронном и бумажном варианте.

ИОМ РПК рассматривается и утверждается на Педагогическом совете.

На основе самоанализа педагога Педагогический совет принимает решение об итогах реализации ИОМ РПК: план реализован успешно; удовлетворительно, не реализован.

## **5. Механизм управления реализацией ИОМ РПК**

Механизмы управления реализацией ИОМ РПК на уровне образовательного учреждения:

- внесение мониторинга разработки и реализации ИОМ РПК во ВСОКО;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития;
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на

уровне образовательной организации;

- организация собеседования по корректировке ИОМ РПК педагогов после прохождения курсов повышения квалификации;
- учет внутренних и внешних диагностических процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- освоение технологий сопровождения непрерывного профессионального развития (создание внутренних стажировочных групп, тьюториал, коучинг, консалдинг, супервизия, технологии «Равный обучает равного», в т.ч. с использованием цифровой образовательной среды).

Механизмы управления реализацией индивидуальной программой профессионального развития педагогов на уровне педагога:

- осуществляет самоанализ и самооценку имеющегося уровня профессиональной компетентности на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагог»;
- выявляет профессиональные потребности и дефициты на основе самоанализа и самооценки с учетом независимых (внешних) оценочных процедур на основе освоения ООП ОП ДО;
- прорабатывает свою индивидуальную профессиональную траекторию использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов;
- представляет результаты реализации ИОМ РПК педагогическому коллективу

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 74»

# **Индивидуальный образовательный маршрут**

## **развития профессиональной компетентности**

\_\_\_\_\_

должность

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. полностью

### **СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГЕ**

<i>Ф.И.О. педагога</i>	
------------------------	--

<i>Должность</i>	
<i>Стаж работы по занимаемой должности:</i>	
<i>Сведения об образовании: вид образования, образовательное учреждение, год выпуска Специальность/Направление Квалификация/Степень</i>	
<i>Данные о прохождении аттестаций: квалификационная категория, сроки последней аттестации, № и дата приказа</i>	
<i>Данные о прохождении курсов повышения квалификации: год, место проведения, ОП, № удостоверения</i>	

Одной из технологий профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

ИОМ – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития.

При работе с данным документом следует соблюдать следующие правила:

- не откладываете на конец учебного года процедуру заполнения документа — пользуйтесь принципом «делай по горячим следам!»;
- стремитесь быть достоверным при оценке своего труда, не забывайте, что именно это поможет Вам правильно поставить цели и определить направления профессиональной деятельности.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.

Самооценка осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» - соответствую данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» - соответствую данному требованию Профстандарта педагога частично (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» - не соответствую данному требованию Профстандарта педагога (требование практически не выполняется).

### **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		
2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования		
3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
4.	Планирование и проведение учебных занятий		
5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению		
6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
7.	Формирование универсальных учебных действий		
8.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)		
9.	Формирование мотивации к обучению		
10.	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		

### **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды		
2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности		
3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,		

	независимо от их способностей и характера		
4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		
5.	Проектирование и реализация воспитательных программ		
6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)		
7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)		
8.	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления		
9.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации		
10.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
11.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде		
12.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка		

#### **Трудовая функция «Развивающая деятельность»**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе		
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребёнка		
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,		

	дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
5.	Оказание адресной помощи обучающимся		
6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребёнка		
8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		
9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		
10	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
11	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся		

**Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

№	Компетенции (трудовые действия)	Самооценка в баллах (0–2)	Комментарий (обоснование выставленного балла)
1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования		
2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации		
3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или		

	дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами		
4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста		
5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста		
6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		
7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению		
9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья		
10	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства		
11	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов		
12	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности		
13	Организация образовательного процесса на		

	основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учетом его особых образовательных потребностей		
--	---	--	--

## Мои профессиональные достижения (2 б.)

(Обобщённый перечень профессиональных достижений педагогического работника)

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владение которыми, может быть предъявлен коллегам	Формы предъявления педагогом результатов успешного опыта реализации компетенции
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>	
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>	
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>	
<b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</b>	

## Мои профессиональные дефициты (0б.)

(Обобщённый перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации)

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Формы работы по преодолению дефицитов
<b>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</b>	
<b>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</b>	
<b>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</b>	
<b>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</b>	

## Цели моего профессионального развития

**Цель 1** – распространять успешный опыт (практику) реализации следующих компетенций:

-

-

-

**Цель 2** – осваивать (развивать) следующие компетенции:

-

-

-

## План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
1	2	3	4	5	6
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					
«Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»					

**Анализ результатов выполнения индивидуального плана  
профессионального развития**

Планируемый результат развития компетенции	Фактические результаты развития компетенции	Различия между фактическими и запланированными результатами развития компетенции. Причины различий	Выводы
1	2	3	4

Задачи Детского сада на 20\_ - 20\_ учебный год:

- 1.
- 2.
- 3.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Планируемый результат (через задачи – реализовать..., повысить..., пройти обучение в рамках ... темы и пр.)
<b>Самообразование (персональный уровень)</b>	<u>Разработка и реализация образовательного проекта</u> либо работа в рамках темы <u>самообразования</u> , КПК, прохождение процедуры аттестации, посещение стажерских площадок	
<b>Участие в методической работе ОО (организационный уровень)</b>	Участие в методических мероприятиях Детского сада.	
<b>Работа в профессиональном сообществе (командный уровень)</b>	Проведение стажерских площадок, участие в городских конкурсных мероприятиях	

**\* начальный уровень**

Индивидуальная тема по самообразованию: При выборе темы необходимо учитывать актуальность и важность темы, ее научно-теоретическое и практическое значение, степень освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязь выбранной темы с годовыми задачами Детского сада	
Цель: Задачи:	
Сроки работы над проблемой Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации или реализации конкретных	

образовательных линий).	
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>повышение качества .....</i></li> <li>• <i>разработанные и изданные методические пособия, статьи, программы, сценарии и др.</i></li> <li>• <i>разработка новых форм, методов и приемов обучения</i></li> <li>• <i>доклады, выступления</i></li> <li>• <i>разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей</i></li> <li>• <i>разработка и проведение открытых мероприятий образовательной деятельности по собственным, инновационным технологиям</i></li> <li>• <i>создание/ систематизация комплектов педагогических разработок</i></li> <li>• <i>проведение семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.</i></li> <li>• <i>участие в конкурсе....</i></li> </ul>
Форма отчета о проделанной работе	<p><i>Серия открытых показов образовательной деятельности</i>  <i>Методическая продукция</i>  <i>Портфолио</i>  <i>Творческий отчет</i>  <i>Мастер-класс</i>  <i>Творческая мастерская</i>  <i>Педагогический проект</i>  <i>Отчет о результатах (ходе) инновационной деятельности</i>  <i>Профессиональные конкурсы</i>  <i>презентация опыта работы по выявленной проблеме профессиональному сообществу педагогов города (указать тему стажёрской площадки);</i></p>

**\*продвинутый уровень**

Тема образовательного проекта:	
Этапы	Содержание
Постановка проблемы:	
Причины: (формулировки с «не» и «нет»)	
Цель: (вытекает из проблемы)	
Задачи: (вытекают из причин)	
Методологическая основа: (технологии, программы)	
Предполагаемый результат: (дети, родители, коллеги)	
Мониторинг:	

Период реализации проекта:	
Продукт:	
Способ презентации результатов реализации проекта: (где и каким образом планируете продемонстрировать УСПЕШНЫЙ опыт)	